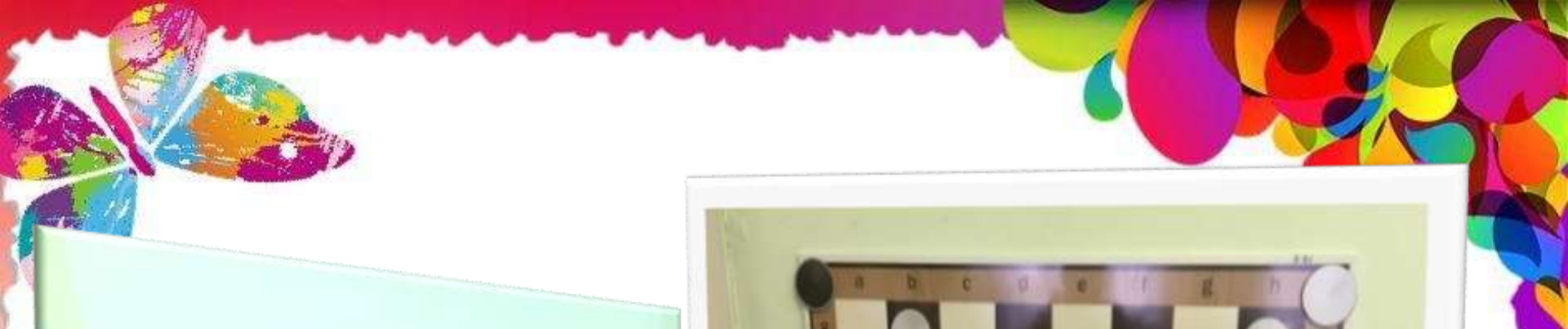


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Цветок Уренгоя»

*«Развивающие игры как средство  
формирования  
познавательных способностей  
детей дошкольного возраста»*

Воспитатели: Атаева Кавсарат Абсалдиновна  
Аджиева Камила Мавлединовна





**Познавательные способности** – это индивидуальная особенность направленная на познание окружающего мира, развивающаяся под воздействием множества факторов и условий в деятельности.

«**Познавательные интересы**» и «**познавательная активность**» являются признаком сформированности так называемых «**познавательных способностей**».

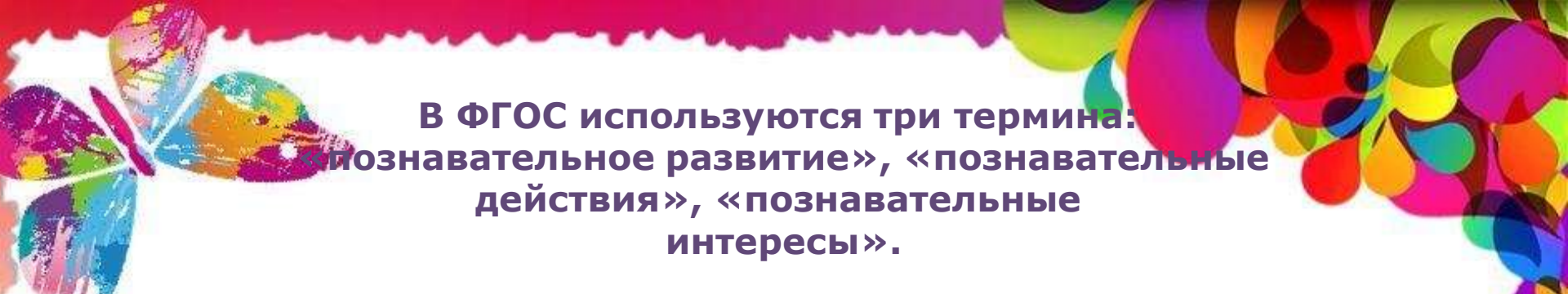
**Познавательные способности подразделяются на две большие группы**

– **Сенсорные способности** и **интеллектуальные способности**.

**Сенсорные способности** обуславливают непосредственное восприятие окружающего мира.

- **Интеллектуальные способности** обуславливают его осмысление. В основе сенсорных познавательных способностей лежит такой познавательный процесс, как **восприятие**, а в основе интеллектуальных познавательных способностей - **мышление**. При этом остальные познавательные процессы (**внимание, память, воображение**) выступают в этой иерархии как условия активной и успешной реализации как первых, так и вторых.





В ФГОС используются три термина: «познавательное развитие», «познавательные действия», «познавательные интересы».


**Познавательные интересы** – это стремление ребенка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желании вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения.

**Познавательные действия** – это активность детей, при помощи которой, он стремится получить новые знания, умения и навыки.

**Познавательное развитие** – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием Среды и собственного опыта ребенка.

Федеральный государственный стандарт считает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности **одним из принципов дошкольного образования.**





В дошкольном возрасте познавательное развитие достигается с помощью **игры**.

***Развивающие игры:***

активизируют познавательные процессы,  
развивают познавательный интерес,  
формируют стремление к познанию нового,  
воспитывают волевые качества,  
способствуют образованию связной речи.

Большинство развивающих игр направлены одновременно на совершенствование нескольких познавательных процессов.





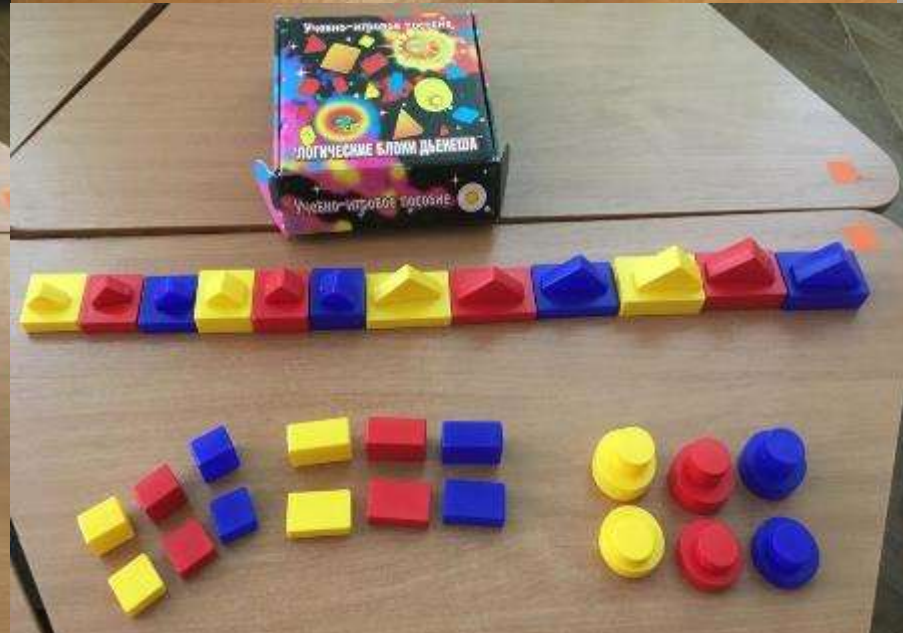
## **Развивающие игры имеют ряд следующих преимуществ:**

- одну и ту же игру можно упрощать и усложнять, используя ее в работе с детьми разного возраста и разного уровня развития;
- в таких играх можно использовать в качестве «материала» и картинки, и игрушки, и самих детей, не меняя содержания игры;
- эти игры можно проводить не только в процессе занятий, но и на прогулке, во время проведения других режимных моментов;
- почти во всех данных играх идет развитие не одного, а нескольких психических процессов (внимания, памяти, мышления и других), а также речи.



Вариативные методы и средства по формированию познавательных действий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:





# Особенности игры для дошкольников.

Игра является наиболее доступным и ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста.

Игра - важное средство умственного воспитания ребенка, где умственная активность связана с работой всех психических процессов.

Игра является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств.

Все психологические новообразования берут начало в игре.

способствует формированию всех сторон личности ребенка, приводит к значительным изменениям в его психике.

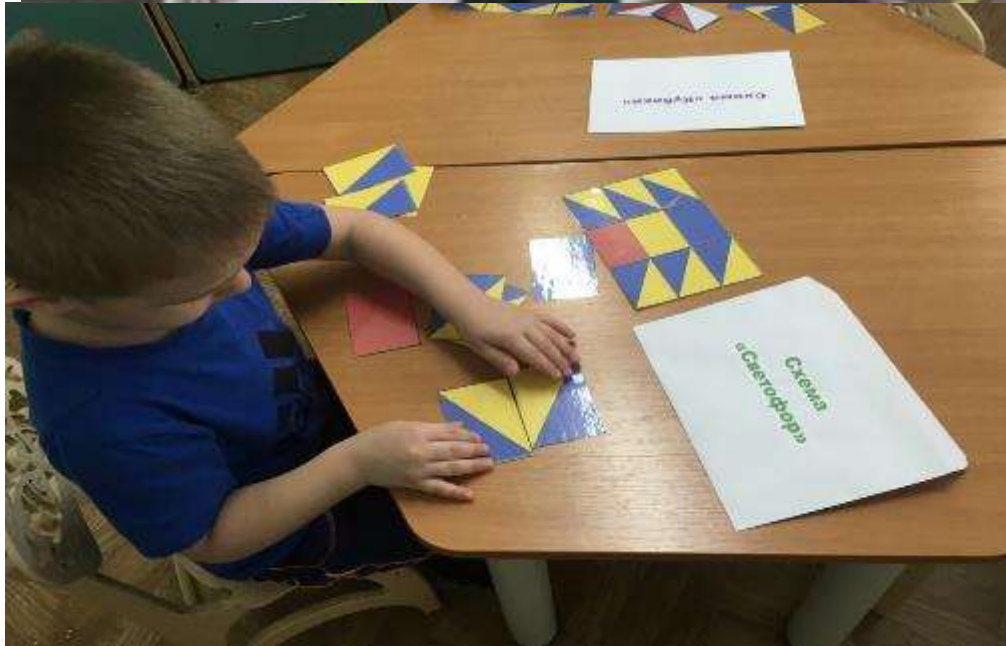
# Игры с количеством.

Какой цифры не стало?  
"Сколько?"  
«Подбери цифру»  
"Путаница?"  
"Исправь ошибку"  
"Убираем цифры"  
"Назови соседей"  
"Считай, не ошибись!"  
"Задумай число"  
"Число, как тебя зовут?"















## Игры на ориентировку в пространстве.

«Отгадай, кто где стоит?»

«Найди похожую»

«Расскажи про свой узор»

«Художники»

«Найди игрушку»

«Путешествие по комнате»



# Игры на ориентировку во времени.



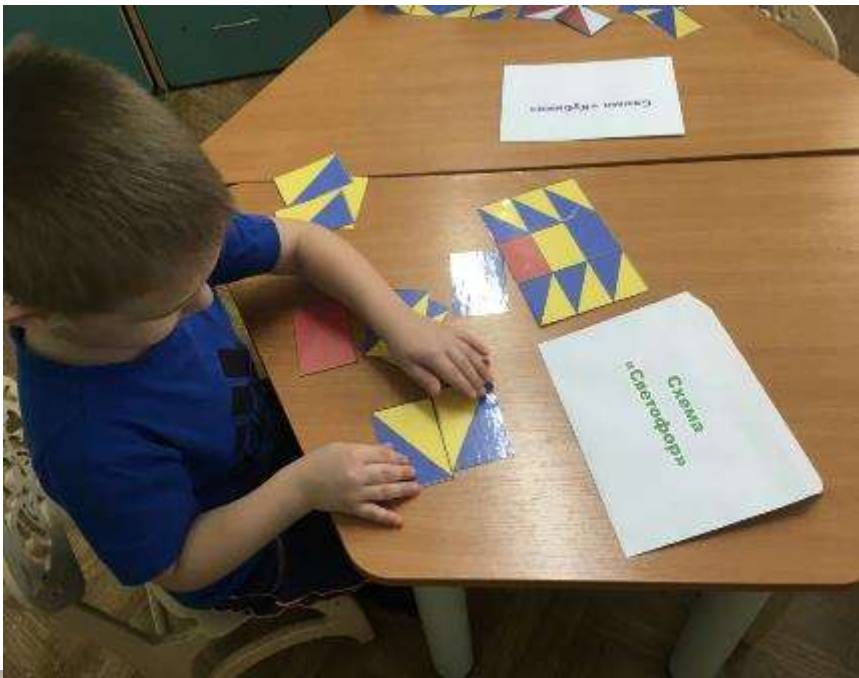
«Части суток»  
«Ориентировка по времени по часам»  
«Дни недели»



# Игры для развития логического мышления

«Что к чему?»  
«Четвертый лишний»  
«Крестики-нолики»  
«Квадрат Никитина»

«Засели планету»  
«На что это похоже»  
«Продолжи ряд»













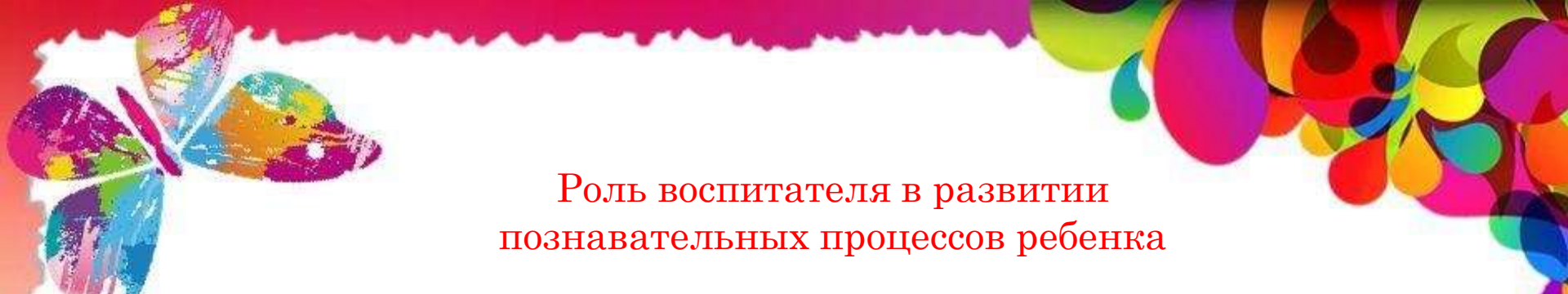













## Роль воспитателя в развитии познавательных процессов ребенка

состоит в систематическом включении ребенка в деятельность по активизации того или иного познавательного процесса (или сразу нескольких).

Педагог должен выстроить систему заданий (упражнений), выполнение которых тренирует тот или иной познавательный процесс или его отдельные элементы (в частности, в процессе мышления можно выделить отдельные приемы умственных действий, формировать каждое из которых методически удобнее раздельно или в парной комбинации).

Для того чтобы делать это осознанно (понимать, что именно взрослый собирается развивать у ребенка на данном занятии при работе с данным материалом), воспитатель должен четко дифференцировать эти процессы.





«Расскажи -и я забуду,  
покажи - и я запомню,  
дай попробовать - и я пойму»

*Конфуций*





*Спасибо за Ваше  
Внимание!*

