**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Северный детский сад «Василёк»**

**Северного района Оренбургской области**

**Проект**

**во 2 младшей группе**

 **«Азбука безопасности».**

**Автор проекта:** воспитатель Ануфриева Л.В.

**Тип проекта:** познавательно-игровой.
**По числу участников**: групповой (11 человек, все желающие).
**По времени проведения**: краткосрочный (1 неделя)

 **Участники проекта:** дети, родители, воспитатели группы.

**Возраст:**  3-4 года.

**Актуальность проблемы:**

 Эта тема выбрана неслучайно. Одной из главных задач в системе дошкольного воспитания является задача – сохранение и укрепление здоровья детей. А это невозможно, если ребёнок не научится и не сможет противостоять простейшим опасным ситуациям, не сможет распознать негативные и добрые намерения окружающих. Поэтому работа по воспитанию у детей основ безопасности жизнедеятельности является в настоящее время особенно актуальной. Основы безопасности – один из наиболее актуальных вопросов для любого возраста. Детей этому следует учить, начиная с самого детства. Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и воспитателей, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком.

**Цель:** Формировать у младших дошкольников элементарные представления об основах безопасности жизнедеятельности.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с правилами безопасного поведения дома, на дороге, отдыхе.

2. Развивать наблюдательность, внимание, осторожность и сосредоточенность.

3. Воспитывать бережное отношение к природе и окружающей действительности

**Методы и приёмы:**

**Практические:** подвижные и дидактические игры, игры – ситуации, сюжетно-ролевые игры.

**Наглядные:** демонстрация игрушек, иллюстраций по теме «Опасные ситуации», просмотр мультфильмов, презентаций.

**Словесные:** беседы, ситуативные разговоры, прослушивание.

**Предполагаемый результат:**

Дети должны научиться применять на практике правила безопасного поведения в окружающей действительности. Иметь простейшие представления о мероприятиях, направленных на укрепление и сохранение здоровья.

**1 этап: Подготовительный**

Подбор художественной литературы, развивающих мультфильмов.

Изготовление дидактических игр, подвижных игр.

Подбор наглядно-иллюстративного материала.

Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.

**2 этап: Выполнение проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** |  **Формы организации деятельности** | **Задачи** |
| **Понедельник****Проект первый день****Тема: «Безопасность в нашей группе»** |  **Беседа:** «Как себя вести в группе». **Беседа:** «Передвигаемся по детскому саду».(см.приложение№-1)Игры по безопасности (см.приложение №-2)«Подбери игрушку Танюшке».«Убери на место».«Так и не так».**Просмотр познавательных фильмов.**  | Закрепить знания о своей группе, развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения; обогащать представление о доступном предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования; воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам, находящимся в группе |
| **Вторник****Проект второй день****Тема: «Наш друг-светофор».** | **Беседа: «Светофор».****Беседа: «Помощник на дороге».**(см.приложение№-1)Игры по безопасности (см.приложение №-2«Светофор».«Наша улица».**Просмотр познавательных фильмов.**  |  Познакомить детей со светофором; формировать представления о безопасности пешеходов на дороге; закреплять знания об основных цветах: красный, желтый, зеленый.Активизировать речь детей, познакомить детей со светофором, его значением в организации безопасного движения на дорогах. Закрепить названия цветов (желтый, зеленый, красный). Закрепить знание сигналов светофора для детей.Учить внимательно слушать взрослого и друг друга, отвечать на вопросы.Развивать навыки связной речи, внимание, память, сообразительность.Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, желание оказать помощь, необходимость соблюдать правила дорожного движения.Словарная работа: светофор, зеленый, красный, желтый, пешеход, тротуар. |
| **Среда****Проект третий день** **Тема: «О пожарной безопасности»** | **Беседа:** «Пожарная безопасность».  (см.приложение№-1)Игры по безопасности (см.приложение №-2 «Назови картинку».«Выбери нужное».**Просмотр познавательных фильмов.**  | Дать понятие об использовании огня в хозяйстве, промышленности; закрепить знания о том, какие материалы легко воспламеняются, какие являются огнестойкими; сформировать понятие о том, что необходимо быть всегда осторожными с огнем; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.  |
| **Четверг****четвертый день** **Тема: «Кошка и собака - наши соседи».** | **Беседа:** **«Кошка и собака - наши соседи».**(см.приложение№-1)Игры по безопасности (см.приложение №-2**Узнайте животного по описанию.****Кто что ест.****Кто как кричит.****Животные  и их малыши.****Просмотр познавательных фильмов.**  | Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными.Учить заботиться о своей безопасности. |
| **Пятница****Проект пятый день** Тема: «**Безопасность на воде»** | **Беседа :«Безопасность на во во де».**(см.приложение№-1)Игры по безопасности (см.приложение №-2«Мы знайки и умейки».«Буду осторожен в природе».**Просмотр познавательных фильмов.**  |  Познакомить с правилами безопасного поведения на воде.Воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих. |

**3. Заключительный этап**

 - итоговое мероприятие фотоотчет по теме недели.

- оформление наглядной информации для родителей.

**Работа с родителями:**

- Памятка для родителей: « Азбука безопасности для родителей» ( учим ребенка правилам безопасности)
 - Ширма: «Безопасность ребенка на улице».
- Ширма: «Дети и светофор ».
- Папка «Соблюдай правила пожарной безопасности».

**Приложение№1**

**Беседа: №1**

**Тема: "Безопасность в нашей группе".**

**Оборудование: картинки.
Ход беседы.
*Организационный момент.***
**Воспитатель:** Ребята, вам нравится наша группа?
**Дети:** Да, нравится.

**Воспитатель:** А что больше всего нравится в нашей группе?
**Дети:** игрушки, книжки и др.
***Свободное подключение***
**Воспитатель:** Я очень рада, что вы любите нашу группу.
***Мотивация и основная часть***
**Воспитатель:** Ребята, но если быть неосторожным, то в нашей группе с кем-то из вас может случиться беда. Давайте вместе подумаем, какая же беда может случиться (подводит к столу с посудой).
**Воспитатель**: Какая беда может случиться около этого стола?
**Дети:** Может разбиться посуда.
***Слушание рассказа и его обсуждение***
**Воспитатель:** А теперь предлагаю послушать такой рассказ: «Однажды расшалился Витя и стал бегать по группе. Зацепил он рукой угол стола. Стол закачался. А на нем стояла посуда с горячим супом».
**Воспитатель:** Ребята, подумайте, что может произойти с посудой и Витей?
Дети: Посуда разбиться, Витя может порезаться.
**Воспитатель:** Правильно ребята, посуда от удара может разбиться. Посуда хрупкая от удара она может разбиться. А горячий суп попасть на Витю и других ребят. А осколками от посуды можно пораниться.
**Воспитатель:** Ребята, а у нас еще есть в группе хрупкие предметы, которые могут разбиться? (вывешиваем картинки)
**Дети:** Окно, ваза и др.
**Воспитатель:** Все хрупкие предметы таят в себе опасность для здоровья человека. Они бьются и осколками можно поранить своё тело. Запомните это ребята и будьте с такими предметами всегда осторожны.
**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, а деревянные предметы могут быть опасными?
**Дети:** Да.
**Воспитатель:** Какие вы знаете деревянные предметы? (картинки)
**Дети:** Стол, стулья, шкаф и др.
**Воспитатель:** Стекло очень тонкое и хрупкое, может разбиться, деревянные предметы не бьются, они твёрдые (ощупывают руками деревянные предметы).
**Воспитатель:** Из-за того, что они твердые, эти предметы тоже могут быть опасными для человека.
**Воспитатель:** Представьте себе, что кто-то из вас очень быстро побежал, а на его пути стоит твердый деревянный стол. Что может случиться?
**Дети:** Можно споткнуться и удариться.
***Физкультминутка***
Девочки и мальчики: хлоп, хлоп, хлоп,
Прыгают, как мячики: прыг-скок, прыг-скок.
Ножками топчут: топ, топ, топ!
Весело хохочут: ха, ха, ха!
Глазками моргают (ритмичное зажмуривание глаз),
После отдыхают (приседают, руки свободные)
**Воспитатель:** Ребята, вы знаете, еще двери могут быть опасными вот в какой ситуации?
**Дети:** Можно прищемить пальцы.
(опыт: воспитатель подкладывает карандаш в то место, где крепятся петли и резко закрывает дверь – карандаш ломается)
**Воспитатель:** Ребята, никогда не беритесь рукой за то место на двери, потому что это очень опасно. Что может быть с рукой или ногой?
**Воспитатель:** А теперь покажите мне, где еще в группе у нас опасные двери?
**Дети:** В спальню, в приемную и др.
***Ситуация общения «Опасности на высоте»***
Воспитатель подводит детей к окну.
- Кто у нас смелый? Кто не боится высоты?
Воспитатель ставит ребенка на подоконник.
- Еще одна опасность подстерегает детей на высоте. Подумайте, что может случиться с ребенком? (картинки)
**Воспитатель:** А где может случиться беда на высоте?
**Дети:** На стульях, на кровати
***Заключительный этап. Определение перспективы.*
Воспитатель:** Ребята, как много опасных ситуаций подстерегают детей, которые не знают правила безопасности. Но нам эти беды не грозят, потому что вы все эти правила знаете и сможете рассказать ребятам, которых сегодня нет. Сможете?
**Дети:** Да
***Рефлексия «Картинки перепутались»***Воспитатель нечаянно путает картинки с опасными предметами и предметные картинки: -- Ой, ребята, что же я наделала. Все картинки перепутались, что же мы теперь расскажем ребятам. Давайте выберем и приклеим картинки с опасными предметами, чтоб их больше никогда не перепутать.

***Беседа: №-2***

**Тема:** «Наш друг — светофор»
**Оборудование:** игрушка котик, картинка светофор, шаблоны светофора, круги из бумаги 3-х цветов: красный, желтый, зеленый.

**ХОД Беседы:**

**Воспитатель.**

**Загадка.**
Кто пешеходам объясняет
Как дорогу перейти,
Кто сигналы зажигает
Помогает им в пути? (светофор)

Воспитатель: Молодцы!
Тише, тише!

Что я слышу!
За окошком снег скрипит!
Кто-то в гости к нам спешит!

**Воспитатель**. К нам сегодня пришел в гости котик. Но почему то он грустный. Что с тобой, котик?

**Котик.**У меня лопнул мяч. Я играл на дороге, и мой мячик попал под

машину.

**Воспитатель.**Ребята, а можно ли играть на дороге, выбегать на неё?

**Дети.**Нет! По дороге ездят машины и могут задавить человека.

**Воспитатель.**Прежде,чем выйти на дорогу нужно посмотреть на светофор.

Вы знаете, зачем он нужен?
- Вот, котик, послушай вместе с ребятами, что такое светофор и для чего он нужен.
Воспитатель читает стихотворение о светофоре:
У светофора окошечка три:
При переходе на них посмотри.
Если в окошечке красный горит:
«Стой! Не спеши! » - он тебе говорит.
Красный свет – идти опасно,
Не рискуй собой напрасно.
Если вдруг желтое вспыхнет окошко,
Подожди, постой немножко.
Если в окошке зелёный горит,
Ясно, что путь пешеходу открыт.
Зелёный свет зажегся вдруг,
Теперь идти мы можем.
Ты, светофор, хороший друг
Шоферам и прохожим.

Запомни, котик, и вы, ребята: играть на дороге

опасно для жизни! Ты, котик, еще маленький и совсем не знаешь, как нужно

вести себя на дороге. Поможем ему?

**ДЕТИ :**Да!

**Воспитатель.**Посмотрите, пожалуйста на иллюстрации. Что вы на них видете?

**ДЕТИ.**Машины едут по дороге.

**Воспитатель.**Правильно.Вот какие вы большие, умные дети! А знаете ли вы, какие бывают машины?

**ДЕТИ.**Большие и маленькие!

**Воспитатель.**Правильно! А давайте посмотрим вот на эти машины .Что это

за машины?

**ДЕТИ.**Это грузовая, а эта легковая.

**Воспитатель.**Молодцы! Давайте еще раз повторим: это - грузовая машина,

она возит грузы (песок, дрова, кирпичи); это легковая машина, на ней папа

привозит ребёнка в детский сад ; это-автобус, он возит людей, в него может

поместиться много народа - все мы с вами!

**Воспитатель.**А что есть у машины? Из каких частей состоит машина?

**ДЕТИ.**Колеса, руль, кабина, кузов.

*Игра "Зажги светофор"Для проведения игры потребуется «погасший» макет светофора и круги*

*красного, желтого и зеленого цветов,детям даются в руки круги. Им*

*надо «зажечь» светофор. Остальные дети проверяют правильность*

*выполнения задания, при необходимости исправляют.*

**Воспитатель:**Молодцы. Правильно зажгли наши светофоры.
А теперь давайте повторим правила перехода улицы.

**Физкультминутка«Светофор».**   А мы с вами поиграем. Выйдите все из-за столов и встаньте на коврик. У меня в руках три кружка, это глаза светофора. Если я вам буду показывать красный кружок, вы должны будете присесть, если желтый – встать, если зеленый – шагать.

**Котик.**Я понял! Надо «зебру» поискать и тогда по ней шагать. «Зебра» -

путь для пешехода, полосатый знак прохода.

Котик, говорит нам спасибо за то, что многому его научили. Он спешит к своим друзьям, но теперь будет внимателен на дороге. Давайте ёще раз скажем, как нужно переходить дорогу:
1. Только на зелёный свет.
2. Посмотреть сначала налево, затем направо.
3. Идти быстро, но не бежать.

**Воспитатель.**Воспитатель задает детям вопросы на закрепление полученных знаний:

Итак, дети можно ли играть на дороге? *(Нет)*. Правильно, молодцы, на дороге мы не можем играть так как это опасно для нашей жизни. А теперь скажите мне, где нужно переходить дорогу? *(По пешеходному переходу)*. Совершенно верно, дорогу мы переходим только в специально отведенных местах для пешеходов. Можно ли перебегать дорогу в неположенном месте? *(Нет)*.

-Молодцы, это опасно для нашей жизни и является нарушением правил дорожного движения. Теперь мы с ребятами уверены, что котик больше  не будет нарушать правила дорожного движения и будет грамотным пешеходом,как мы с ребятами.

***Беседа №-3***

***Тема:* «Пожарная безопасность»**

***Цель:*** познакомить c основами пожарной безопасности и самосохранения человека, научить пользоваться правилами пожарной безопасности.

***Предварительная работа:*** Чтение сказки «Кошкин дом».

***Оборудование:***игрушечная пожарная машина, макет инструментов для тушения пожаров, костюмы животных, макет дома, ведро, лейка, фонарик, лопатка, кусок красной материи, колокольчик.

***Ход:***

-Ребята посмотрите, какая новая игрушка появилась у нас в зале? (Машина).

-Кто догадался, как она называется? (Пожарная).

-По каким признакам вы догадались, что это пожарная машина? (Она красная, с лестницей, с номером 01).

-Правильно, пожарная машина всегда красная, чтобы её было видно издалека. Красный цвет – цвет тревоги, цвет огня.

-Как едет пожарная машина, быстро или медленно? (Быстро).

-Почему быстро? (Нужно быстрее потушить огонь, спасти людей).

-Когда машина едет по дороги, её не только видно, но и слышно сирену.

-Как  звучит сирена? (У-у-у, у-у-у).

-Ребята, как вы думаете, что лежит в кузове  пожарной машины? (Инструменты для  тушения пожара: топор,  лопата,  шланг, огнетушитель и  т. д ).

-Ребята,  как вы думаете, почему возникают пожары? ( Разные  ответы  детей).

-Да, много пожаров от неосторожности обращения с огнём. Огонь очень опасен. Он сначала  горит медленно, потом языки пламени становятся выше, сильнее, разгораются, бушуют.

-Чтобы не было беды, надо хорошо знать правила. Сейчас мы вместе повторим правила для детей.

Спички нельзя…(Брать).

Газ нельзя зажигать…(Зажигать).

Утюг нельзя…(Включать).

В розетку пальцы нельзя …(Вставлять).

- Ребята, постарайтесь запомнить эти правила и всегда их соблюдайте, чтобы пожарная машина никогда не приезжала к вашему дому.

-Пожарная машина от слова « пожар». А люди,  которые тушат пожар,  называются пожарники.

-Какие  должны быть пожарники? (Смелые, сильные, ловкие, мужественные и т. д).

**Игра – инсценировка «Загорелся Кошкин  дом».**

Ход игры: Дети идут по кругу и поют песенку:

Тили - бом! Тили - бом!

Загорелся Кошкин дом!

Бежит курочка с ведром,

А лошадка с помелом,

А собачка с фонарём,

Серый заюшка с листом.

Воспитатель громко звонит в колокольчик,( дети переодетые в персонажей бегут  туда, где лежат, ведёрко, лейка и т. д.,) берут игрушки и « гасят огонь» ( огонь изображается с помощью красной материи, наброшенной на домик).

Все вместе произносят:

Раз! Раз! Раз! Раз!

И огонь погас!

Игра продолжается с желающими детьми.

***Беседа №-4м***

***Тема: «Кошка и собака - наши соседи»***

***Задачи:***

- объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными;

- учить заботиться о своей безопасности.

***Материал:***картинки для дидактического упражнения «Как это случилось?»

***Ход:***

***1. Загадки:***

Мордочка усатая,

шубка полосатая,

часто умывается,

а с водой не знается» (кошка).

Гладишь - ласкается,

дразнишь - кусается

(Собака).

***2. Рассказ воспитателя.***

Иногда, когда мы играем на участке детского сада, к нам приходят собаки или кошки. Мы, конечно же, все любим животных, заботимся о них, знаем, как с домашними животными обращаться, что они любят. Но мы не знаем, чьи эти животные. Скорее всего, они бездомные.

- Можно ли трогать, брать на руки чужих или бездомных собак и кошек? Почему?

Нельзя! Они могут оказаться агрессивными, бешенными. Уличные кошки и собаки могут быть больны чем-то заразным, гладить и играть с ними опасно. Тем более нельзя дразнить и мучить животных.

Важно помнить, что животные наиболее агрессивны во время еды и когда около них находятся их маленькие детеныши.

***Запомнить правила:***

*- Не убегайте от собаки на улице. Собаки преследуют убегающих людей.*

*- Не гладьте незнакомых животных и не берите их на руки! Они могут*

*оказаться больными, заразными, у них могут быть клещи или блохи или они могут неправильно среагировать на вашу ласку и укусить.*

*- Не смотрите пристально собаке в глаза, она может принять этот взгляд за вызов.*

*- Если вы встретитесь с собакой в узком проходе или проулке, уступите ей место, встаньте боком к собаке.*

*- Не трогайте чужую кошку или собаку. Даже при хорошем отношении с*

*твоей стороны, они могут чего-то испугаться и в целях самозащиты*

*оцарапать или укусить.*

*- не целуйте (они часто роются в земле и у них на морде много микробов) и не дразните животных (они могут терять терпение и укусить);*

*- не подходите к ним сзади.*

***3. Дидактическое упражнение «Как это случилось?».***

Обсуждение неправильного действия ребенка и его последствия (по серии картин):

Дразнили собаку - она укусила. Ребенок попал в больницу.

**Беседа №-5**

**Тема: «Безопасность на воде».**

**Оборудование**: иллюстрация «Дети на пруду»

**Ход беседы**

**I. Вводная беседа**

Воспитатель:  - Ребята, сегодня я хочу поговорить с вами о лете. Вы любите лето? Почему? *(Летом тепло, можно позагорать.)*

- Во что вы любите играть летом? *(Кататься на велосипеде, плавать на озере, на море, …)*

- В жаркий солнечный день летом очень приятно находиться у реки или у озера.

**II. Рассматривание иллюстрации**

- Посмотрите на иллюстрацию. Кто на ней изображён? Чем занимаются дети? Какие у них лица? Какое у них настроение? *(Им весело, они радуются.)*

- Ребята, вы любите купаться? А плавать умеете? *(Ответы детей.)*

**III. Правила поведения на воде**

- Ребята, существуют правила безопасного поведения на воде, которые должен знать каждый. Давайте вместе попробуем их сформулируем.

- Как вы думаете, в любой реке (озере) можно купаться, прежде чем зайти в него? *(Нет)* Почему? *(Ответы детей.)*

Перед купанием в озере (реке) нужно спросить у взрослых, достаточно ли там чистая вода. Если водоём загрязнён, то микробы попадут вам в рот, нос, на кожу, могут вызвать серьёзное заболевание. Теперь мы с вами знаем **правило №1 – убедись, что в водоёме можно купаться, прежде чем зайти в него.**Заходить в воду и купаться можно только в сопровождении взрослых. Почему, как вы думаете? *(Под присмотром взрослых с детьми не случится беда.)*

**Правило №2 – нельзя купаться в незнакомом месте.**

- Ребята, например, вы с родителями поехали купаться, но раньше вы в этом месте никогда не были. Как вы думаете, можно ли сразу заходить в этот водоём? Почему? *(На дне могут быть разные камешки, стёкла.)* Дно реки может таить в себе много опасностей: осколки стекла, глубокие ямы, ветки, коряги.

**Правило №3 – нельзя толкаться, плескаться, хватать друг друга за ноги и руки, опускать головы друг друга в воду.**Это очень опасно, потому что человек, оказавшийся под водой, может захлебнуться и утонуть.

**Правило №4 – Нельзя заплывать далеко от берега на надувных матрасах.**Матрас может зацепиться за корягу и лопнуть.

- Итак, ребята, о чём мы с вами беседовали? *(О правилах поведения на воде.)* Теперь вы знаете эти правила, давайте их перечислим. Молодцы, ребята, и я надеюсь, что вы никогда не попадёте в беду.

**Приложение№-2**

**Дидактические игры по ОБЖ**

**Тема: «Безопасность в нашей группе» №-1**

**Подбери игрушку Танюшке»**

**Задачи:** закреплять представления о предметах быта, которыми можно/нельзя играть; развивать внимание, воспитывать чувство взаимопомощи.

**Материал:**

- карточка с изображением девочки и веселых человечков;

- картинки с изображением различных предметов быта и игрушек.

**Ход игры:** воспитатель предлагает помочь Танюшке выбрать из предметов, показываемых веселыми человечками, те, которыми можно играть, объяснить, почему играть нельзя с остальными.

***«Раз, два, три, что может быть опасно - найди»***

**Задачи:**  закреплять представления об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, внимание, воспитывать чувство товарищества.

Правило: не толкаться, не отбирать предметы друг у друга.

**Материал:** предметы домашнего обихода, призы (фишки)

**Ход игры:** воспитатель отворачивается и считает до пяти, а дети могут взять те предметы, которые, по их мнению, могут быть опасными. Затем каждый объясняет свой выбор. Ответы поощряются призами.

***«Убери на место»***

**Задачи:** закреплять представление о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы необходимо убирать на свои места, развивать наблюдательность, воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома и в детском саду.

**Материал:**игровое поле с изображением кухни, картинки – предметы.

**Ход игры:** В коробке лежат картинки – предметы ( изображением вниз). Каждый ребенок берет картинку и кладет ее на игровое поле - на место, объясняя свой выбор.

***«Так и не так»***

**Задачи:** учить отличать опасные  для жизни  ситуации от неопасных, развивать внимание, воспитывать желание соблюдать правила безопасности.

**Материал:**

- 2 карточки с красным и желтым кружком,

- картинки с изображением опасных и безопасных действий детей.

**Правила:** под красную карточку (кружок) положить картинки с изображением опасных для жизни действий ребенка, под зеленую – неопасных.

**Варианты:**

- индивидуально с воспитателем

- несколько детей по очереди, объясняя свой выбор.

Примерное содержание картинок: ребенок сидит, читает, смотрит телевизор, играет со спичками, стоит на подоконнике, пылесосит, включает телевизор в розетку, достает игрушку с верхней полки шкафа, бегает по мокрому полу, играет на балконе и т.д. по всем видам опасных ситуаций

**Тема: «Наш друг-светофор» №-2**

**Дидактическая игра «Светофор»**

**Цель:** закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку

**Материал:** круги красного, желтого, зеленого цвета, светофор

**Ход игры:** Ведущий, раздав детям кружки зеленого, желтого, красного цветов, последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый из них

 **Дидактическая игра «Наша улица»**

**Цель:**

1. Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы;

2. Закрепить представление детей о светофоре;

3. Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

**Материал:** макет улицы с домами, перекрестками, автомобили (игрушки), куклы-пешеходы, куклы-водители, светофор (игрушка), дорожные знаки, деревья (макеты).

**Ход игры**

*Игра проводится на макете*

Первый вариант (для пешеходов)

С помощью кукол дети разыгрывают различные дорожные ситуации. Так, на управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора куклы переходят улицу, на желтый останавливаются, ждут, на красный продолжают стоять.

Затем куклы идут по тротуару или обочине дороги до пешеходного перехода, обозначенного информационно-указательным знаком «Пешеходный переход», и там переходят проезжую часть.

Второй вариант (для водителей)

Ведущий показывает дорожные знаки: «Светофорное регулирование», «Дети», «Пешеходный переход» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Место остановки автобуса», «Подземный переход» (информационно-указательные). Дети объясняют, что обозначает каждый сигнал, разыгрывают дорожные ситуации.

За правильный ответ ребенок получает значок. По количеству значков засчитываются набранные очки.

**Тема: «О пожарной безопасности» №-3**

**«Назови картинку»**.

**Цель**: учить называть изображенные на картинке предметы, знать их назначение.

***Оборудование:*** картинки с изображением ведра, пожарной машины, каски  и т.д.

Дети рассматривают предложенную картинку и говорят что это и для чего необходимо.

**Дидактическая игра: «Выбери нужное»**

**Цель:** формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования. Закреплять знания о предметах, которые могут вызвать пожар. Развивать речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство ответственности.

**Ход игры:**

Ребёнку предлагается набор предметных картинок (огнетушитель .ведро с водой, телевизор, телефон, ящик с песком, электро розетка, пожарный шланг, керосиновая лампа, шлем пожарного, зажигалка, газовая плита, противогаз) из которых он должен выбрать используемые при тушении пожаров и являющиеся причиной возникновения пожара. Правильно ответивший, получает фишку. Выигрывает игрок, получивший большее количество фишек

**Тема: «Кошка и собака - наши соседи»№-4**

**Узнайте животного по описанию.**

Цель: совершенствовать знания детей о домашних животных; учить находить картинки по описанию; развивать внимательность, память, мышление.

Материал: предметные картинки с домашними животными.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям найти то животное, которое он опишет.

Воспитатель. Это животное имеет голову, ушки, острые зубы, туловище, ноги, хвост. Она охраняет дом, любит грызть кости.

Ребенок выходит и находит картинку с собакой, показывает ее детям, а дети знаками отвечают: согласны они или нет.

**Кто что ест.**

Цель: закреплять знания детей о домашних животных (что они едят) развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных.

Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и пищи для них.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям «покормить» животных во дворе у бабушки. Воспитатель вызывает детей парами. Один ребенок называет животное и выставляет его, а второй - ищет для нее пищу, ставит картину рядом с животным.

**Кто как кричит.**

Цель: развивать умение детей узнавать голоса животных; воспитывать желание заботиться о животных.

Материал: набор игрушек «Домашние животные».

Ход игры

Воспитатель выставляет игрушки на стол, спрашивает: кто это, где живет, как кричит.

**Животные  и их малыши.**

Цель: учить детей находить малышей домашних животных и называть их; развивать память, речь, внимание.

Материал: серия картинок «Домашние животные с малышами».

Ход игры

Воспитатель предлагает детям помочь домашним животными. Необходимо найти малышей, которые потерялись. Дети работают парами.

Один ребенок берет животное, второй ищет. Дети должны назвать животное и его детеныша.

Тема: «**Безопасность на воде»№-5**

**«Мы знайки и умейки».**

**Задачи:** Закреплять правила безопасного поведения в природе, формировать знания о том, что если выполнять правила поведения можно избежать опасных ситуаций, сохранить свое здоровье, обучать детей правилам элементарной помощи самому себе и окружающим.

**Материал:**

- картинки с изображением опасных ситуаций с ребенком в природе лежат на столе изображением вниз.

- карточки с изображением растений и насекомых, которые встречаются в природе.

**Ход игры:** Ребенок по желанию выбирает картинку, рассматривает ее и рассказывает, что произошло, затем выбирает карточку с изображением растения или насекомого, которое принесло вред детям и, анализируя, проговаривает по возможности эту ситуацию.

**«Буду осторожен в природе».**

**Задачи:** закреплять представления детей об опасных ситуациях в природе, учить правилам безопасного поведения, развивать память, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.

**Материал:** картинки с изображением детей в опасных ситуациях в природе.

Ход игры: картинки разложены на столе изображением вниз. Ребенок выбирает картинку, рассматривает и рассказывает о том, что на ней изображено и почему такое случилось с ребенком.