ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Школа №1222»

Принята на заседании **УТВЕРЖДАЮ**

методического (педагогического) **Директор**

совета **ГБОУ «Школа №1222»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Протокол №\_\_\_\_\_\_ **В.Г. Финагин**

От «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года **Печать**

**Приказ №**

**От «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Шахматная азбука»**

Направленность: **физкультурно-спортивная**

Уровень программы: **ознакомительный**

Возраст обучающихся: **5-7 лет**

Срок реализации: **1 год (42 часа)**

**Автор-составитель:**

**Кондратьева А.А.,**

**воспитатель**

**Москва, 2020**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объёме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлекшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматная азбука» разработана на основе программы И. Г. Сухина «Обучение детей дошкольного возраста основам шахматной игры». Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Актуальность** данной программы обусловлена необходимостью формирования и развития у детей дошкольного возраста таких важных качеств: память, логическое мышление, внимание и воображение, усидчивость; в процессе обучения шахматной игре вырабатываются важные практические навыки - умение предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца.

*Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:*

\* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

\*Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

\* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Рабочая программа составлена с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Образовательная деятельность по дополнительной образовательной программе «Шахматная азбука» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников детского сада в интеллектуальном развитии.

Важная особенность шахмат заключается в существующих правилах корректного поведения во время игры. Нарушать правила нельзя, поскольку любое подобное нарушение приводит к немедленному поражению. В этом заключается принципиальное отличие шахмат от многих других игр, в частности, от игровых видов спорта, где нарушение правил приводит лишь к штрафам (штрафным ударам, удалению игроков и т.п.), но не к прекращению самой игры. Таким образом, у детей с самого раннего возраста формируется уважительное отношение к правилам, нормам поведения, а ведь в основе морали, нравственности лежит осознанное и добровольное соблюдение общепризнанных норм поведения.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, но в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра занимала определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным способом умственного развития и подготовки детей к школе.

**Цель программы:** Ознакомление старших дошкольников с основами теории и практики игры в шахматы. Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

**Задачи программы:**

*образовательные:*

-Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.

- Познакомить с основными шахматными понятиями, терминами.

-Учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать небольшие шахматные партии.

 *развивающие:*

-формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач.

- развивать мыслительные операции.

*воспитывающие:*

-воспитывать, усидчивость, целеустремленность.

-учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.

-прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям.

Программа «Шахматная азбука» предназначена для детей в возрасте 5 - 7 лет.

**Форма организации образовательной деятельности:** групповая

**Режим занятий:** 2 раза в неделю, каждое занятие длительностью 30 минут.

**Срок реализация программы:** 1 год (42 часа).

**Планируемые результаты**

К концу изучения курса воспитанники будут:

* иметь представление об истории происхождения шахмат;
* иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
* различать и называть шахматные фигуры;
* правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
* иметь представление об элементарных правилах игры;
* правильно применять элементарные правила игры;
* играть малым числом фигур;
* владеть основными шахматными терминами;
* иметь представление о некоторых тактических приемах.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Учебный (тематический) план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| **Раздел 1   Шахматная доска** | **5** |
|    Тема 1.1   Шахматная доска | 2 |
|    Тема 1.2   Элементы шахматной доски | 3 |
| **Раздел 2   Шахматные фигуры** | **23** |
| Тема 2.1 Знакомство с шахматными фигурами | 2 |
|    Тема 2.2   Пешка | 3 |
|    Тема 2.3   Ладья | 2 |
|    Тема 2.4  Слон | 2 |
|    Тема 2.5  Ферзь | 2 |
|    Тема 2.6  Конь | 3 |
|    Тема 2.7  Король | 3 |
|  Тема 2.8. Шахматные фигуры в игре | 6 |
| **Раздел 3  Шахматные позиции** | **14** |
|    Тема 3.1  Повторение | 3 |
|    Тема 3.2  Рокировка | 2 |
|    Тема 3.3  Тактические приемы | 9 |
| **Всего** | **42** |

**Содержание учебного (тематического) плана**

**Раздел 1   Шахматная доска**

**Тема 1.1   Шахматная доска**

Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Повторение по теме «Шахматная доска», викторина.

**Тема 1.2   Элементы шахматной доски**

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Обобщение по разделу.

**Раздел 2   Шахматные фигуры**

**Тема 2.1   Знакомство с шахматными фигурами.**

Правила шахматной игры. Первичное знакомство с шахматными фигурами. История происхождения фигур.

**Тема 2.2 Пешка**

Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди.  Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Удар на проходе

**Тема 2.3 Ладья**

Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Шахматные позиции. Ладья в игре.

**Тема 2.4 Слон**

Знакомство со слоном. Слон в игре: место слона в начальном положении, ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.

**Тема 2.5 Ферзь**

Знакомство с ферзем. Ферзь в игре: место ферзя в начальном положении, ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.

**Тема 2.6 Конь**

Знакомство с конем. Конь в игре: место коня в начальном положении, ход коня, взятие.

**Тема 2.7 Король**

Знакомство с королем. Место короля в начальном положении. Король в игре. Шах. Мат. Пат.

 **Тема 2.8. Шахматные фигуры в игре**

Игра в парах малым количеством фигур.

**Раздел 3 Шахматные позиции**

**Тема 3.1 Повторение**

Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Начальное положение фигур. Ходы фигур, взятие. Шах. Мат. Пат. Игра пешками, слоном, конем, ладьей, ферзем, королем.

   **Тема 3.2 Рокировка**

Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

**Тема 3.3 Тактические приемы**

Дебют. Три правила дебюта. Мат ферзем и королём. Линейный мат. Мат двумя ладьями. Двойной удар. Связка. Батарея. Спертый мат. Шампур. Миттельшпиль. Эндшпиль.

Шахматная викторина.

**Критерии оценки достижения планируемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень усвоения программы | Результат |
| Высокий | Учащиеся имеют представление об истории происхождения шахмат, о шахматной доске, отлично ориентируются на ней; безошибочно различают и называют шахматные фигуры, а также правильно расставляют их на шахматной доске в начальное положение; имеют представление об элементарных правилах игры, правильно их применяют; играют малым числом фигур; отлично владеют основными шахматными терминами; имеют представление о некоторых тактических приемах.  |
| Средний | Учащиеся имеют представление об истории происхождения шахмат, о шахматной доске, хорошо ориентируются на ней; различают и называют шахматные фигуры, а также правильно расставляют их на шахматной доске в начальное положение, допуская незначительные ошибки; имеют представление об элементарных правилах игры, но на практике нередко применяют их неверно; хорошо играют малым числом фигур; владеют основными шахматными терминами; имеют представление о некоторых тактических приемах. |
| Низкий | Учащиеся имеют представление об истории происхождения шахмат, о шахматной доске, недостаточно хорошо ориентируются на ней; нередко путаются в названии шахматных фигур, а также допускают ошибки при их расставлении их на шахматной доске в начальное положение; имеют представление об элементарных правилах игры, но на практике их не применяют; играют малым числом фигур, допуская ошибки; владеют некоторыми шахматными терминами; имеют представление о нескольких (элементарных) тактических приемах. |

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

*Материально-технические условия реализации программы*: демонстрационная шахматная доска, наборы шахмат, мультимедийное оборудование, ПК.

*Учебно-методические и информационное обеспечение программы*:

1. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи. — СПб.: Питер, 2009;
2. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
3. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких/ И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
4. Сухин, И. Г. Шахматы. Полный курс для детей - шахматы. Большой самоучитель для детей — Москва: АСТ, 2019. - 160с.: ил.;
5. Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. / А.С. Трофимова. —Ростов н/Д: Феникс, 2017. — 271с. : ил. — (Шахматный клуб).
6. Фоминых М. Шахматная тактика и стратегия для детей в сказках и картинках с наклейками. Приведи своё войско к победе. — Спб.: Питер, 2020. - 64с.: Ил.
7. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинаючих / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2008
8. Чеваннес С. Шахматы для детей. — Москва.: ЭКСМО, 2015. - 128с.

*Кадровое обеспечение:* программу реализует воспитатель.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата, время проведения занятий** | **Тема занятия** | **Примечания** |
|  |  | История происхождения шахмат. |  |
|  |  | Знакомство с шахматной доской |  |
|  |  | Понятия: поле, вертикаль, горизонталь, диагональ, центр. |  |
|  |  | Координаты полей.  |  |
|  |  | Повторение пройденного материала.Викторина. |  |
|  |  | Правила шахматной игры.Знакомство с шахматными фигурами |  |
|  |  | Шахматные фигуры |  |
|  |  | Пешка |  |
|  |  | Пешка в игре. Удар на проходе |  |
|  |  | Пешечные бои |  |
|  |  | Ладья |  |
|  |  | Ладья в игре |  |
|  |  | Слон |  |
|  |  | Слон в игре |  |
|  |  | Ферзь |  |
|  |  | Ферзь в игре |  |
|  |  | Конь |  |
|  |  | Конь в игре |  |
|  |  | Конь в игре |  |
|  |  | Король |  |
|  |  | Король в игре |  |
|  |  | Шах. Мат. Пат |  |
|  |  | Игра в парах малым количеством фигур. |  |
|  |  | Игра в парах малым количеством фигур. |  |
|  |  | Игра в парах малым количеством фигур. |  |
|  |  | Игра в парах малым количеством фигур. |  |
|  |  | Игра в парах малым количеством фигур. |  |
|  |  | Игра в парах малым количеством фигур. |  |
|  |  | Повторение. Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. |  |
|  |  | Повторение. Начальное положение фигур. Ходы фигур, взятие. |  |
|  |  | Повторение. Шах. Мат. Пат. |  |
|  |  | Повторение. Игра пешками, слоном, конем, ладьей, ферзем, королем.  |  |
|  |  | Понятие рокировки. |  |
|  |  | Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. |  |
|  |  | Дебют. Три правила дебюта.  |  |
|  |  | Мат ферзем и королём.  |  |
|  |  | Линейный мат. Мат двумя ладьями.  |  |
|  |  | Двойной удар.  |  |
|  |  | Связка. Батарея. |  |
|  |  | Спертый мат. Шампур. |  |
|  |  | Миттельшпиль. Эндшпиль. |  |
|  |  | Шахматная викторина |  |

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи. — СПб.: Питер, 2009;
2. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
3. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких/ И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
4. Сухин, И. Г. Шахматы. Полный курс для детей - шахматы. Большой самоучитель для детей — Москва: АСТ, 2019. - 160с.: ил.;
5. Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. / А.С. Трофимова. —Ростов н/Д: Феникс, 2017. — 271с. : ил. — (Шахматный клуб).
6. Фоминых М. Шахматная тактика и стратегия для детей в сказках и картинках с наклейками. Приведи своё войско к победе. — Спб.: Питер, 2020. - 64с.: Ил.
7. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинаючих / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2008
8. Чеваннес С. Шахматы для детей. — Москва.: ЭКСМО, 2015. - 128с.