Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области

«Свердловский областной педагогический колледж»

Кафедра дошкольного образования

**Технологическая карта НОД по конструированию «Аэродром»**

**для детей подготовительной группы**

Выполнила: Несмеева Е.А

Специальность 44.02.01

«Дошкольное образование»

группа 31 ДЗ

Научный руководитель:

Гаврилова Е.А.

Екатеринбург

2019

**Образовательная область:** художественно-эстетическое развитие.

**Тема:** «Аэродром»

**Возрастная группа:** подготовительная

**Цель:** формирование умения создавать модель аэродрома в процессе коллективной работы с ЛЕГО – конструктором.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- познакомить детей с понятием «аэродром», его устройством и предназначением;

- закрепить умение детей различать и правильно называть детали ЛЕГО – конструктора;

- продолжать учить создавать различные модели из ЛЕГО - конструктора по рисунку и по собственному замыслу;

- формировать умение работать коллективно, объединять постройки в соответствии с общим замыслом.

*Развивающие:*

- развивать воображение, творческую активность, мелкую моторику рук в процессе конструктивно-модельной деятельности.

*Воспитательные:*

- воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание помочь в трудной ситуации;

- воспитывать самостоятельность, инициативность, аккуратность в процессе конструктивно-модельной деятельности.

**Словарная работа:** аэродром, ангар, взлетная полоса, инженер – конструктор.

**Планируемые результаты занятия:**

- детипроявляют эмоциональный отклик, желание помочь;

- детиосознают, принимают, проговаривают проблемную ситуацию;

- дети имеют представления о аэродроме, его устройстве и предназначении;

- дети закрепили умение различать и правильно называть детали ЛЕГО – конструктора;

- детипроявляютумение создавать различные модели по рисунку, по собственному замыслу;

- детипроявляют самостоятельность, инициативность, аккуратность, умение договариваться, работать коллективно;

- детипроявляютумение оцениватьрезультаты своей деятельности.

**Подготовительная работа:** беседа, рассматривание иллюстраций воздушного вида транспорта; создание моделей самолётов с помощью конструктора ЛЕГО.

**Материалы и оборудование:** конверт с письмом; иллюстрации «Аэродром», «Ангар», «Взлётно – посадочная полоса»; дидактический материал для игры «Волшебный мешочек»; конструктор ЛЕГО в достаточном количестве; схемы, рисунки для создания модели аэродрома.

**Интеграция образовательных областей:**

*социально - коммуникативное развитие:* развитие общения ивзаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;

*речевое развитие:* развитие у детей диалогической речи, расширение словаря;

*познавательное развитие:* развитие воображения и творческой активности.

*физическое развитие:* формирование координации речи с движением, развитие мелкой моторики рук.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно-мотивационный этап | Организация направленного внимания и формирования интереса у детей к теме занятия. | *Приветствует детей. Задаёт положительный эмоциональный настрой.*  «Здравствуйте ребята, рада всех вас сегодня видеть».  *Мотивирует детей на занятие. Создает атмосферу заинтересованности.*  «Ребята, сегодня к нам в группу пришло экстренное письмо. Хотите узнать, что случилось? Сейчас мы его откроем и узнаем от кого оно».  *Открывает письмо.*  «Это письмо от наших друзей, жителей ЛЕГО страны. Они сообщают: на далеком острове **пропала экспедиция ученых**. Они исследовали животных на необитаемом острове и поддерживали связь со своими родными. И вдруг вечера они не вышли на связь.  Мы, жители ЛЕГО страны готовы прийти на помощь, но у нас нет транспорта. Наш единственный самолет сейчас находится на далеком острове вместе с экспедицией.  Ребята, помогите нам построить самолеты, улететь на далекий остров и спасти ученых!» | Ф: фронт.  М: словесный,  П:  организация внимания.  М: повышение мотивации,  П: сюрпризный момент. | Приветствуют педагога, друг друга.  Внимательно слушают  воспитателя. | Дети настроены на общение, проявляют интерес к предстоящей деятельности.  Проявляют  эмоциональный отклик,  желание  помочь. |
| 2. | Основной этап |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Этап постановки проблемы | Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме. | *Формулирует задания, которые создают противоречия и приводят к проблемной ситуации.*  «Ребята, вы согласны помочь жителям ЛЕГО - страны?»  «Какую помощь они просят? Что нужно сделать?»  «Из чего мы можем построить самолёты?»  «Представьте: мы построили самолёты и готовы отправиться в небо. Но чего-то не хватает…Что ещё нужно для того, чтобы наши самолеты взлетели?»  «Хорошо, а как вы думаете, для чего самолёту нужна взлётная полоса?»  «А как называется место, где садятся, и откуда взлетают самолёты?»  «Что же нужно построить ЛЕГО – жителям для того, чтобы он могли полететь на далекий остров и спасти **экспедицию ученых?»** | Ф: фронт.  М: словесный,  П: вопросы к детям. | Вступают в диалог, отвечают на вопросы воспитателя:  *«Да, согласны»*  *«Построить самолеты»*  Предполагают: из конструктора.  Размышляют, затрудняются ответить. Предполагают: топливо, пилот.  *«Разогнаться, оторваться и взлететь»*  *«Аэродром!»*  Проговаривают проблемную ситуацию: *«Нужно построить аэродром!»* | Осознают, принимают, проговаривают проблемную ситуацию. |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом | Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация)определенного объема знаний и представлений о аэродроме, его устройстве и предназначении; о конструкторе ЛЕГО, названии его деталей. | «Что же такое аэродром? Как он выглядит?  Аэродром - это специальное поле для взлета, посадки, руления и стоянки самолетов».  *Выставляет иллюстрации на магнитную доску и читает стихотворение:*  Вот огромные ангары  И для взлета полоса,  Тут машины и радары  Сотворяют чудеса!  «Вы знаете, что такое ангар? Ангар - это сооружение, где самолеты отдыхают и проходят технический осмотр перед полетом.  А вы знаете, откуда взлетают и куда приземляются самолеты?»  *Выставляет иллюстрации на магнитную доску.*  «Это взлетно - посадочная полоса. На аэродроме может быть одна взлетно - посадочная полоса, а может быть и несколько.  Прежде чем вы приступите к строительству аэродрома, нам нужно вспомнить, как выглядят и называются детали конструктора ЛЕГО»  *Проводит дидактическую игру «Волшебный мешочек».*  «Ребята, а вы знаете, как называют людей, которые строят автодромы и конструируют самолеты?  Их называют инженеры-конструкторы.  Сегодня мы – инженеры-конструкторы, будем строить аэродром и конструировать самолёты. Вы готовы?» | Ф: фронт.  М: словесный – рассказ педагога.  М: наглядный, П: показ иллюстраций.  М: словесный,  П: худ. слово.  М: игровой – дидактическая игра. | Внимательно слушают рассказ воспитателя, рассматривают иллюстрации.  Открывают новые знания.  Дети по очереди берут по одной детали из мешочка и называют её.  Высказывают предположения, затрудняются ответить.  Отвечают: «Да!» | Дети имеют представления о аэродроме, его устройстве и предназначении.  Дети закрепили умение различать и правильно называть детали ЛЕГО – конструктора. |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы | Овладение действиями, способами решения проблемы. | «Прежде чем вы приступите к строительству аэродрома, давайте немного отдохнем и поиграем».  *Проводит ф****изминутку «Самолет» (см. приложение).***  **«Строительство аэродрома – трудный и долгий процесс. Поэтому вам нужно определиться, кто и что будет строить. На ваших столах лежат схемы ангаров, гаражей, взлетной полосы, самолетов и т.д. Вы можете пользоваться этими схемами или создавать постройки по собственному замыслу.**  **Можете приступать к конструированию».**  ***По ходу самостоятельной работы детей, оказывает индивидуальную помощь.***  *Из сделанных детьми конструкций выстраивается аэродром.* | Ф: фронт.  М: словесный,  П: указания, объяснение. | Дети выполняют движения в такт словам педагога.  Дети договариваются, кто какие объекты будет строить. Выбирают схемы для своих объектов из предложенных, или создают постройки по замыслу. | Дети отдохнули, готовы к продолжению деятельности.  В процессе выполнения работы дети  проявляют:  1. умение создавать различные модели по рисунку, по собственному замыслу;  2. умение работать коллективно, объединять постройки в соответствии с общим замыслом;  3. самостоятельность, инициативность, аккуратность. |
| 3. | Заключительный этап | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки. | «Ребята, какие вы молодцы! Посмотрите, какой аэродром у нас получился! А какие разные самолеты, каждый по - своему интересен.  Что ты построил, Даниил? А ты, Маша? А как ты, Даша, назовешь свою постройку?  Жители ЛЕГО - страны благодарят вас за помощь. Теперь они могут сесть в самолеты, отправиться на далекий остров, спасти экспедицию ученых и вернуться в ЛЕГО - страну». | М: словесный,  П: вопросы к детям.  Педагогическая оценка: похвала. | Дети слушают воспитателя, вступают в диалог,  совместно  воспитателем подводят итог,  анализируют работы свои и  друг друга.  Обыгрывают ситуацию «Спасение экспедиции ученых». | Дети  проявляют  умение оценивать  результаты своей  деятельности. |

**Приложение 1. Физминутка «Самолёт»**

|  |  |
| --- | --- |
| Мы садимся в самолет, | Дети приседают |
| Отправляемся в полет! | «Заводят» самолет, встают, говорят: «ж-жу» |
| Мы летим над облаками. | Руки в стороны |
| Машем папе, машем маме. | По очереди обеими руками |
| Видим, как течет река, | Показывают руками волны |
| Видим в лодке рыбака. | «Забрасывают» удочку |
| Осторожнее: гора! | Наклоняются влево, вправо, говорят : «ж-жу» |
| Приземляться нам пора! | Приседают |