ВОЗДУХ

Воспитатель: Бартенева Тамара Анатольевна
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №9»

Основной целью опытно-экспериментальной деятельности дошкольников является

развитие свободной творческой личности ребенка.

Детское экспериментирование является одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности. Освоение систематизированных поисково-познавательных знаний детей, становление опытно-экспериментальных действий формирует основы логического мышления, обеспечивает максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников и их полноценную готовность к обучению в школе.

Формы работы опытно – экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Содержание этой работы реализуется в следующих трех блоках педагогического процесса:

- специально организованные занятия по познавательной деятельности с включенными опытами по заданной теме;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Структура детского экспериментирования

- - постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
- - целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
- - выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
- - проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
- - анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердилось);
- - формулирование выводов.

Основным оборудованием в уголке экспериментирования являются:

- приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты;
- разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика);
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;

•разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
•красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
•медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;
•прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито и др.

При оборудовании уголка экспериментирования необходимо учитывать следующие требования :
безопасность для жизни и здоровья детей;
достаточность; доступность.

К старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности познавательной активности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности. Такая активность обеспечивает продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности. Как подчеркивают психологи, для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяющийся видом деятельности, в которой знания приобретались.

- **В процессе экспериментирования у детей формируются не только интеллектуальные впечатления, но и развиваются умения работать в коллективе и самостоятельно, отстаивать собственную точку зрения, доказывать ее правоту, определять причины неудачи опытно-экспериментальной деятельности, делать элементарные выводы.**

ОПЫТ“ВОЗДУХ ЛЕГЧЕ ВОДЫ»

ОПЫТ“ВОЗДУХ-НЕВИДИМКА”

ОПЫТ “ВОЗДУХ ПРИ НАГРЕВАНИИ РАСШИРЯЕТСЯ, ПРИ ОХЛАЖДЕНИИ СЖИМАЕТСЯ”

ОПЫТ «ВОЗДУХ ЗАНИМАЕТ МЕСТО»

ОПЫТ «ВОЗДУХ МОЖНО УСЛЫШАТЬ

ОПЫТ «ВОЗДУХ МОЖЕТ ДВИГАТЬСЯ»

ОПЫТ «КОРАБЛИКИ ПЛЫВУТ БЛАГОДАРЯ ВЕТРУ

ОПЫТ «ВОЗДУХ ЕСТЬ В ПРЕДМЕТАХ»

ОПЫТ «ВОЗДУХ ЕСТЬ В ПРЕДМЕТАХ»

ОПЫТ «В ЗЕМЛЕ ТОЖЕ ЕСТЬ ВОЗДУХ»

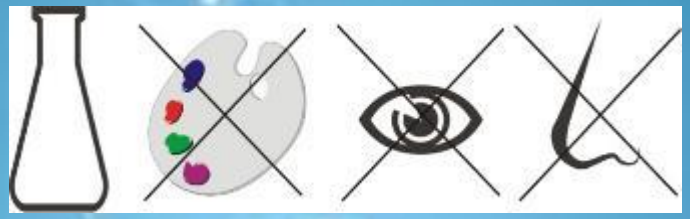
АТМОСФЕРА

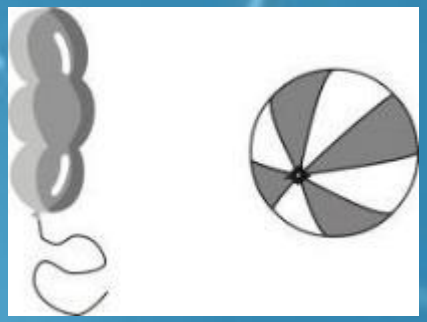
ЗАГРЯЗНЕНИЕ ВОЗДУХА

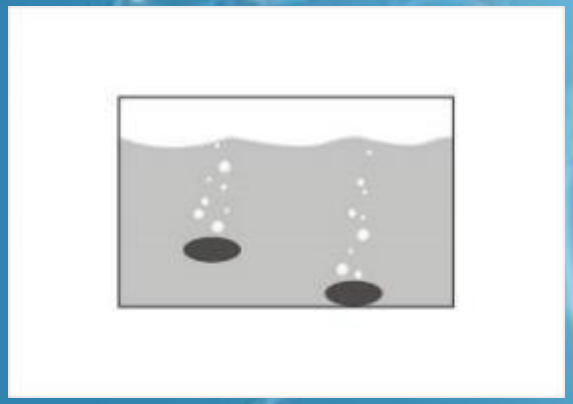
ВОЗДУХОПЛАВАНИЕ

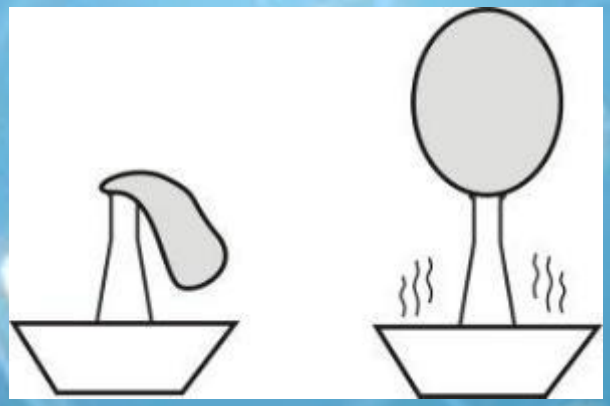
Где работает воздух

Свойства воздуха









Список использованной литературы:

1. И. Э. Куликовская «Детское экспериментирование»
2. Г. М. Бондаренко « Экологические занятия с детьми»
3. О. В.Дыбина « Неизведанное рядом»
4. Н. Рыжова « Наш дом природа»
5. А. И. Иванова « Детское экспериментирование-как метод обучения»
6. В.А. Кайе «Занятия по конструированию и экспериментированию» с детьми 5-8 лет»

СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!

ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ !