***Паспорт проекта:* «Дикие животные наших лесов» в старшей группе компенсирующей направленности «Почемучки»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Проблема* | Дети с задержкой психического развития имеют недостаточные представления об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных наших лесов; о том, как они готовятся к зиме в лесу. Дети не владеют обобщающим понятием, не умеют описывать животных.  Использование продуктивных видов деятельности, игр, упражнений, небольших рассказов, диалогов, сказок, стихотворений, малых форм фольклора, создание проблемных ситуаций, привлечение родителей - даст возможность расширить знания детей о жизни диких животных, сформировать  устойчивый интерес  к живой природе. |
| *Полное наименование проекта* | **Тема проекта: «Дикие животные наших лесов»** |
| *Тип проекта* | Среднесрочный (3 недели), групповой, информационно-практико-ориентированный. |
| *Цель проекта* | **Цель:** Развитие познавательного интереса к окружающему миру и накопление знаний о многообразии диких животных; создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе проекта: «Дикие животные наших лесов»  **Задачи:**  1) Дать представления о диких животных лесов Южного Урала: образ жизни, питание, жилище, способы передвижения, защита от врагов, подготовка к зиме.  2) Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, учить делать выводы.  3)Углубить знания детей о животном мире через чтение произведений о животных.  4) Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики и речи.  5) Обогащение словаря по теме проекта.  6)Развитие связной речи через составление описательного рассказа о животных по схеме.  7)Развитие творческого мышления и воображения посредством продуктивной деятельности.  8) Воспитывать интерес к живой природе, любознательность.  9) Активизировать совместную деятельность детей и родителей. |
| *Образовательные области* | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| *Период (продолжительность)*  *и этапы реализации проекта* | **С 13 ноября по 01 декабря 2017 года.**  **Первый этап:** Постановка проблемы, определение цели и задач познавательной деятельности.  **Второй этап:** Организация деятельности детей в рамках проекта.  **Третий этап:** Презентация материалов проекта |
| *Ожидаемые конечные результаты,*  *важнейшие целевые показатели:* | ***ДЛЯ ДЕТЕЙ:***   * Формируются представления о жизни диких животных в природных условиях. * В результате проектной деятельности систематизируются знания об изменении образа жизни диких животных в связи со сменой времен года. * Развивается интерес к живой природе. * Дети могут применять полученные знания в продуктивной деятельности. * Формируется самостоятельность и ответственность за проделанную работу.   ***ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:***   * Повышается профессиональный уровень. * Создается информационная база. * Создается оптимальные и необходимые условия для организации совместной деятельности с родителями по познавательному развитию детей. * Укрепляются связь семьи с сотрудниками МДОУ.   ***ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:***   * Повышается компетентность в вопросах методов и приемов организации совместной деятельности в домашних условиях. * Знакомство родителей с требованиями, предъявляемыми программой по данной теме. * Повышается заинтересовать родителей, как активных участников проекта, которые ориентированы на развитие у своих детей потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками.   ***ДЛЯ ДОУ***:   * В ходе реализации проекта пополняется развивающая среда, составляются и используются конспекты мероприятий с детьми.   ***ДЛЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЁРОВ***:   * Популяризация посещения библиотеки для совместных мероприятий. |
| *Участники проекта* | Дети, родители старшей группы компенсирующей направленности «Почемучки», педагоги: Гумарова К.А. |
| *Организация и продуманность системы оценивания (поэтапная и конечная)* | Критерии реализации проекта: отслеживание динамики развития детей по задачам на основе наблюдения за детьми, изучение результатов детской деятельности. |
| *Презентация проекта* | *Отчёт:*  *- презентация* «Как мы познавали мир животных»  *- изготовление лэпбука* «В гостях у животных нашего леса» |

**Интеграция образовательных областей по теме:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Вид деятельности** | **Содержание деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| Познавательное развитие | Проектная  Коммуникативная  Познавательно-поисковая  Познавательная | Занятия по ознакомлению с окружающим миром:  «Рыжая плутовка»  «Серый хищник»  «Три медведя»  «Еж с ежатами»  «Заинька серенький, заинька беленький»  «Орешки для белочки»  Рассматривание картин:  «Животные в лесу», «Медведица с медвежатами», «Белочка в дупле», «Заяц под кустом», альбомов по теме, рассматривание игрушек, сравнение живых (изображенных на картинках) и игрушечных животных  Дидактические игры:  «Детеныши животных», «Чья тень», «Четвертый лишний», «Кто спрятался», «Чей домик», «Домино» (животные), «Подбери и назови», «Кто лишний», «Кого не стало», «Кто где живет», «Где чей хвост?», «Кто где живет?», «Путаница», «Узнай по описанию», «Сравни животных», «Цепочка слов», «Узнай по следам», «Изобрази животное»  Загадывание загадок о диких животных с использованием мнемосхем  Просмотр презентаций:  «Как зимуют дикие животные», «Дикие животные наших лесов»  Беседы:  Чем дикие животные отличаются от домашних?  Зачем нужно охранять диких животных?  Кто и как готовит запасы на зиму?  Посещение городской библиотеки | Родительское собрание «Роль родителей в проектной деятельности детского сада»  Информация  в родительский уголок:  «Что должен знать Ваш ребенок по теме «Дикие животные» (в течение проекта)  Оформление лэпбука по теме проекта |
| Речевое развитие | Коммуникативная, читательская | Рассматривание сюжетных картин:  «Звери в лесу»  «Медведица с медвежатами»  «Зайцы в лесу»  Составление рассказа по серии сюжетных картин «Нашли ежа»  Разучивание стихотворений и диалогов по теме проекта  Дидактические игры и упражнения:  «Назови ласково», «Чей детёныш?», «Посчитай», «Чей хвост?», «Назови семью», «Закончи предложение», «Один-много», «Путаница», «Кто что ест?», «Кто где живёт?» (в течение проекта)  Чтение художественной литературы: пословицы и поговорки о животных, стихи, рассказы, сказки по теме: «Теремок», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Заяц-Хваста», «Заюшкина избушка», «Колобок», «Три медведя», «Рукавичка» (в течение проекта)  Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблиц | Создание альбома загадок (в течение проекта)  Сочинение сказок про диких животных совместно с детьми (в течение проекта)  Оформление лэпбука по теме проекта |
| Социально- коммуникативное развитие | Коммуникативная  Игровая  Познавательная  Продуктивная | Сюжетно-ролевые игры:  «Построим зоопарк», «Доктор Айболит» (в течение проекта)  Игры-драматизации:  «Колобок»  «Три медведя»  «Теремок»  Дидактические игры:  «Кто как рычит», «Кто чем питается», «Найди на картинке лишнее», «Найди и назови дикое животное», «Каждой маме по детенышу», «Я знаю пять названий диких животных».  Электронные дидактические упражнения по теме проекта: «Угадай, чья тень», «Один-много», «Четвертый лишний», «Найди животных». | Совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм |
| Художественно- эстетическое развитие | Изобразительная  Продуктивная | Аппликация:  «Лиса – всему краса»  «Мишка косолапый по лесу идет»  «Зайчишка – хвастунишка»  Рисование:  «Лисичка-сестричка и серый волк»  «Мой любимый зайка»  «Белки прыгают по веточкам»  «Встреча в лесу медведя и ежика»  Лепка:  «Кого встретил колобок»  «Сердитый недотрога живет в глуши лесной»  «Белочка-умелочка»  Работа с трафаретами и шаблонами (в течение проекта)  Слушание «Зайчик». Слова А. Блока, музыка Ю. Матвеева  Игры-имитации (под музыку) «Медведь», «Заяц», Лиса», «Волк». | Создание макетов «Медвежья берлога», «Беличье дупло» (в течение проекта) |
| 5. Физическое развитие | Двигательная  Игровая | Подвижные игры:  «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Волк во рву», «Медведь и пчелы», «Зайка серенький сидит» (в течение проекта)  Физминутки:  «Дикие животные», «Звери шли на водопой», «Есть у каждого свой дом» (в течение проекта)  Пальчиковая гимнастика:  «Сидит белочка в тележке», «Мамы и их детеныши», «Три медведя» (в течение проекта) | Информация  в родительский уголок:  «Картотека подвижных игр по теме «Дикие животные» (в течение проекта) |