Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 15 «Звездочка»

Технологическая карта

непрерывной образовательной деятельности

по теме: «Жизнь севера и Антарктиды»

*Подготовительная к школе группа*

**Автор-составитель:**

Мамонтова Галина Владимировна,

**Планируемые результаты по теме «Жизнь севера и Антарктиды»:**

1. Дети имеют представления о своеобразии жизни народов Севера: жилища, одежда, труд.

2. Дети имеют представления о природе Крайнего Севера, тундры, его животном и растительном мире.

3. У детей расширились знания о коренном населении Дальнего Востока, об их образе жизни, о быте, традициях, фольклоре малых народностей.

4. У детей сформировалось чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов, эмоционально-положительные отношения к людям другой национальности.

5. Дети отражают в речи, имеющиеся знания о жизни севера и Антарктиды, используют речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.

**Технологическая карта ПЛАНИРОВАНИЯ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Группа**: 1Подготовительная к школе **Тема**: Жизнь севера и Антарктиды

**Цель:** продолжать ознакомление детей с характерными внешними признаками животных Антарктиды и севера, народами севера, культурой и традициями формировать знания детей о растительном мире севера, формировать представление о полезных ископаемых севера воспитывать у детей любовь к природе.

**Форма проведения итогового мероприятия:** создание макета «Северный полюс»

**Дата проведения итогового мероприятия:** 13.12.19 г. **Ответственный за проведение итогового мероприятия:** воспитательМамонтова Г.В.,

**Тема дня: Климат севера и природные явления**

**Цель дня:** расширить знания о территориях, которые занимают Север и **Арктику,** а также Антарктида и профессиях людей, которые отслеживают климат –

метеорологи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим**  **дня** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и ребенка** | | | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с**  **родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 |
| **Понедельник 09.12.19г.** | **Утро** | Физическое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | **Утренняя гимнастика**.  **Утренний сбор до завтрака.**  Приветствие  Работа с календарем  **Завтрак**  **Утренний сбор после завтрака.**  **Беседа** со всеми детьми совместное планирование на день**:**«Что такое **Север?**»  **Д/И** «Жители Севера»  Цель: формировать представления о диких обитателях севера, закреплять названия животных и среде их обитания.  Пальчиковая гимнастика  « Снеговики»  **Презентация центров по теме дня.** | Д/ И «Счетные палочки»  Цель закрепить счет в пределах 10 | **Проблемная ситуация** Ребята, я с утра на своем столе нашла карту, вот с таким изображением на конверте. *(*На конверте изображение Севера Арктики и Антарктиды?) | **Художественно – эстетический центр:** рисование «Нарисуем чум», краски кисти, цветные карандаши, листы белой бумаги, фломастеры, пластилин стеки, доски для лепки,. Салфетки.  **Центр «книги»:** Г.Снегирев «Как  Алёшка жил на севере  **Центр сюжетно-ролевой игры:** атрибуты для игры «Оленеводы».  **Цент познания:** Рассматривание картинок  Климат севера и природные явления севера.  **Центр «игры»:**  Д/И « Кто живет на полюсе?»  Д/И«Из чего одежда» | | Оформление информации центра для родителей по теме: «Жизнь севера и Антарктиды»  Предложить родителям с детьми рассмотреть карту Севера **Арктику,** а также Антарктида. |
| **Образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **Изобразительная деятельность. Рисование. (по плану педагога дополнительного образования )** | | | | |
| **Познавательное развитие**. Первичные представления об объектах окружающего мира. «Самый  — холодный континент» Цель: **познакомить с понятием *«*Север*»*** объяснить какие, природные территории составляют **северную часть России, познакомить** с климатом и природными явлениями как северное сияние, найти на глобусе **Северный полюс** | | | | |
| **Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя).** | | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение**: за сезонными изменениями. Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает)  **П/И** « Попади в цель»  **Д/И** «Назови дикого обитателя Севера». | И/упр. Учить кидать мяч друг другу | Лексика – грамматическое упражнение **«**Подбери признак**»** **(**песец – маленький, сильный, ловкий, шустрый, белый) | | Подготовить выносной материал. Вынос оборудования для труда на участке.  Атрибуты для подвижной игры: мяч, мишень.  Атрибуты для дидактической игры: картинки с изображением животного Севера. |
| **Возращение с прогулки, обед** | Развитие речи  Познавательное развитие | Чтение художественной литературы Г.Снегирев «Как  Алёшка жил на севере  Цель: создать условия для развития умения пояснять смысл поступков героям, давать им оценку. | «Части суток»  Цель: упражнять детей в различении частей суток.   картинки: утро, день, вечер, ночь. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| **Вечер, полдник** | Развитие речи  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Закаливание. **Хождение по ребристым дорожкам. Гимнастика после сна.**  **Беседа «Работа по карте».**  Цель:расширить знания о территориях, которые занимает север умение определять Северный полюс и **Арктику - это огромный Северный Ледовитый океан, постоянно покрытый льдом, и прилегающие к нему части суши. Зимой здесь часто бушуют вьюги и метели, свирепствуют морозы,** А также Антарктиду **- это материк, земля которого покрыта толстым слоем снега и льда, который никогда не тает на** карте, поговорить о климате о том, что зима на Северном полюсе длится 9 месяцев в году и температура не превышает ноля градусов и природном явлении «северное сияние».  **Вечерний сбор:** по теме « **Климат севера и природные явления»** совместная оценка пройденного за день, Осуждение, Подвести итог дня о том, что делали, что узнали, что понравилось, что было трудно | Беседа: «Эти дети живут на Севере» Цель: Учить детей составлять рассказ по картинке. | **Беседа «Если бы я жил на Севере, то я бы…..»**  Цель: закреплять знания детей о жизни народов Севера, предложить детям представить ситуацию, выслушать высказывания детей. | | **Центр науки и природы:**  Рассмотреть через лупу север **Арктику** Антарктиду на глобусе.  **Центр конструирования**: схема конструирования айсберга в технике «Оригами» (работа, направленная на итоговое мероприятие). |
| **Прогулка** | Физическое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение** за признаками зимы (декабрь).  Обсудить народные приметы и пословицы:  Солнце в декабре светит, но не греет.  Декабрь – пора хмурого неба и рано вечереющих дней.  **П/И** «Чьё звено скорее соберётся?»  **Д/И «**Наоборот»подобрать противоположные по значению слова.  Цель: научить подбирать антонимы к словам. | | | | Сюжетно – ролевые игры по замыслу детей. Вынос оборудования для труда на участке.  Атрибуты для подвижной игры: карточка с объяснением правил игры.  Атрибуты для дидактической игры: картинки с изображением предметов. |  |

**Тема дня: Народы севера, культура и традиции.**

**Цель дня**: продолжать знакомить детей с жизнью коренных **народов Севера** культурой и традициями.

Формировать представления детей о многонациональности России.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |  | |
| **День недели** | **Режим**  **дня** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и ребенка** | | | | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с**  **родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник 10.12.19г.** | **Утро** | Физическое развитие  Познавательное развитие  Развитие речи  Социально-коммуникативное развитие | **Утренняя гимнастика**.  **Утренний сбор до завтрака.**  Приветствие  Работа с календарем  **Беседа:** со всеми детьми совместное планирование на день**:**рассказать о народах севера и их культуре.  **Завтрак**  **Утренний сбор после завтрака.**  Малоподвижная игра «Что изменилось?»  Цель: формировать умение отличать наш климат от климата Севера, подмечать и называть отличия, пополнять словарный запас по данной теме.  **Пальчиковая гимнастика**  **« Варежка».** Маша варежку надела: «Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, в свой домишко не попал». Маша варежку сняла: «Поглядите-ка, нашла! Ищешь, ищешь и найдешь, здравствуй, пальчик, как живешь? Цель: развивать мелкую моторику рук.  **Презентация центров по теме дня.** | Д/И «Чей дом?» Цель: активизация и развитие словарного запаса. | | **Проблемная ситуация:** Ребята я сегодня получила письмо Севера, там живет народ севера, и они стали забывать свою культуру и традиции. Давайте поможем жителя севера вспомнить традиции и культуру. | **Художественно – эстетический центр:** рисование «Олени»: листы белой бумаги, карандаши, гуашь, кисти клей, пластилин. стеки, доски для лепки,. Салфетки.  **Центр «книги»**: Н. Емельянова и В. Челинцова, «Окся труженица».  **Центр познания:** Рассматривание фотоальбома **«Север – край удивительный»** альбомов о жизни, труде людей коренных национальностей. Рассмотреть кукол в национальных костюмах севера, рассмотреть иллюстрации изображением юрты, чума.  **Центр «активности»**:  П/И «Хейро»  **Центр «игры»:**  Д/И « Собери оленью упряжку»  **Центр конструирования:**  Конструирование из деревянных кубиков «Город для полярников», конструирование из бумаги «Чум». | Попросить родителей принести распечатанные картинки Народа севера и предметы быта. **(Итоговое мероприятие)**  Предложить родителям вместе с детьми выбрать схему лепки понравившегося животного Севера для макета. |
| **Образовательная деятельность** | Познавательное развитие  Физическое развитие  Развитие речи | **Познавательное развитие. ФЭМП.** «Сколько вместе?»  Цель закрепить представление о прямом и обратной последовательности чисел в пределах 10; продолжать учить детей делить предметы на 2 и 4 равные части; употреблять выражения «1 из 2 (4)», «половина», «разделить пополам», «разделить на 2(4) равные части»; упражнять в порядковом счете в пределах 10. | | | | |
| **Физическое развитие. Физическая культура** **(Л.И. Пензулаева)** Занятие № 3  **Задачи:**повторить ходьбу в колонне по одному"с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. | | | | |
| **Развитие речи:** **«Народы севера, культура и традиции»**  **Цель:** познакомить с бытом и культурой народов ханты, расширить представление о народных праздниках, обычаях, традициях («День оленевода», «Вороний день»)  Составление сюжетного рассказа по картине «Дети севера».  **Цель:** учить детей составлять сюжетный рассказ по картине с использованием имеющихся у них знаний о жизни детей Севера развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным и следующие за ним расширять знания детей о народах нашей страны название народностей, национальностей упражнять в подборе определений и слов, близких по смыслу. Упражнять детей в подборе коротких и длинных слов. | | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение: за снегопадом.**  Цель: учить выделять наиболее характерные изменения в природе поздней осенью.  П/И « Полярная сова»  Д/И «Будь внимательней». | Игровое упражнение «Невесомость» | | Словесная игра: «Доскажи словечко» | Вынос оборудования для труда на участке.  Атрибуты для подвижной игры: маска полярной совы.  Атрибуты для дидактической игры: разноцветные мячи. |
| **Возращение с прогулки, обед** | Познавательное развитие  Развитие речи | Чтение художественной литературы Н. Емельянова и В. Челинцова, «Окся - труженица». Цель: ознакомление детей с бытом коренных народов Севера. | | Беседа: «Одежда людей живущих на Севере» Цель:  Познакомить детей с предметами, которые относятся к жизни и быту народов Севера | | **Центр «экспериментирования»:**  «Что тяжелее: снег, вода или лёд?  **Центр «развитие речи»:**  Д/И «Составь слово»  **Художественно – эстетический центр:**  Лепка «Белые медведи» (работа, направленная на итоговое мероприятие). |
| **Вечер, полдник** | Развитие речи  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Закаливание. **Хождение по ребристым дорожкам. Гимнастика после сна.**  **Художественно-эстетическое развитие . «В гостях у сказки» (Бодруг Н.Ю., музыкальный руководитель)**  Беседа: «Традиции и культура народов Севера» Цель: **Ознакомление** детей с национальной мужской и женской одеждой, сделанных из оленьей шкуры и обувью.  **Вечерний сбор:** по теме **«Народы севера, культура и традиции»** совместная оценка пройденного за день, Осуждение, Подвести итог дня о том, что делали, что узнали, что понравилось, что было трудно | | **Чтение стихотворения «Чум»** Связали шест с  другим шестом,  Потом еще с одним шестом,  Покрыв оленьей шкурой. И вот готов ненецкий дом. Мы чумом этот дом зовем,  Зимой суровой, хмурой. Вверху отверстие: сюда Глядится белая звезда.  Цель: продолжать знакомить детей с фольклором коренных народов Севера. | Беседа: «Стойбище северных народов» Цель: Познакомить с конструкцией жилища северных народов на примере чума | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| **Прогулка** | Физическое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение:** за **снегом в декабре.** Цель: Предложить детям рассказать, как образуется снег, систематизировать, уточнить и дополнить высказывания детей.  **Д/И** « Что не так?»  **П/И** «Хейро». (Играющие, ходят по кругу и зовут: «Хейро, Хейро».Водящий солнышко сидит в кругу.( Затем, солнышко просыпается и ловит ребят)». | | | | Вынос оборудования для труда на участке.  Атрибуты для подвижной игры: перепутанные картинки с изображением животных севера.  Атрибуты для дидактической игры: маска солнышко. |

**Тема дня: Растительный мир севера.**

**Цель дня:** формировать знания детей о Растительном мире Севера, воспитать бережное отношение к природе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим дня** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и ребенка** | | | | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с**  **родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | 8 |
| **Среда 11.12.19г.** | **Утро** | Физическое развитие  Познавательное развитие  Развитие речи  Социально-коммуникативное развитие | **Утренняя гимнастика**.  **Утренний сбор до завтрака.**  Приветствие  Работа с календарем  **Завтрак**  **Утренний сбор после завтрака.** Пальчиковая гимнастика  *«* На Севере белый Мишутка живёт*».* Цель: развивать мелкую моторику рук. **Беседа:** со всеми детьми совместное планирование на день**:** Растительный мир Севера. Цель: формировать знания детей о Растительном мире Севера воспитать бережное отношение к природе.  Малоподвижная игра «Найди отличия**»** Цель: формировать у детей умение находить отличия на картинках. **Презентация центров по теме дня.** | Д/и « Давно или сейчас?»  Цель: развитие внимания, логического мышления, памяти | **Проблемная ситуация:** Ребята у нас в уголке природы лежат картинки севера, давайте их рассмотри. И как вы думаете растительный мир севера, он какой? | | **Художественно – эстетический центр:** рисование бумага «Карликовая береза»: трафареты, карандаши восковые, гуашь, пластилин, доски для пластилина стеки..  **«Северный полюс»** вырезываем льдинки из пенопласта (работа, направленная на итоговое мероприятие)  **Центр «искусства»:** пальчиковый театр «Умка»  **Центр «книги»:** С. Маршака «Грущу о севере, о вьюге….»  **Центр познания:** «Самый холодный континент» Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями природы и Растительного мира севера. Д/И «Лабиринт - найди дорогу на Север  **Центр Занимательной математики:**  Д/И «Сосчитай деревья». | | Привлечь родителей принести материал для изготовления макета, (пенопласт белого цвета)  Привлечь родителей к подбору фотографий, видеоматериалов, источников Интернета о жизни животных и растений севера. **(Итоговое мероприятие)** |
| **Образовательная деятельность** | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие | **Познавательное развитие. Ознакомление с социальным и предметным миром.**  «Север – царство льда и снега»  **Цель**: Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и  тундры; Учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; Развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы; закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата. | | | | | |
| **Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)** | | | | | |
| **Изобразительная деятельность. Лепка / Аппликация. (по плану педагога дополнительного образования )** | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение** за деревьями. После сильных морозов рассмотреть кору деревьев, есть ли морозобойные трещины на стволе, рассказать детям, как образуются трещины.  **П/И** «Ловкий оленевод**»**  **Д/И** «Найди и промолчи» | Игровое Упражнение Не сбей флажок». Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. | | Беседа: «Почему деревья на севере маленькие?» | | Вынос оборудования для труда на участке.  Атрибуты для подвижной игры: скакалка.  Атрибуты для дидактической игры: картинки с изображением растительности севера. |
| **Возращение с прогулки, обед** | Познавательное развитие  Развитие речи | **Пальчиковый театр «Умка»**  Цель: развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью; развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе **пальчикового театра.** | | | Д/И «Четвёртый лишний»  Цель: развивать слуховое внимание, слуховую память, логическое мышление. | | **Центр игры:**  Д/И«Чьи следы?».  Д/И «Чем отличаются, чем похожи?**»**  **Центр «активности»:**  **П/И**« Ловкий оленевод».  **Центр развития речи:**  Скороговорки про Север, составление рассказа с опорой на схему «Что растет на Севере?» |
| **Вечер, полдник** | Развитие речи  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Закаливание. **Хождение по ребристым дорожкам. Гимнастика после сна.**  Вырезывание и раскрашивание диких зверей Севера. Цель: продолжать формировать умение правильно держать ножницы и вырезать ровно по линии, самостоятельно выбирать цвета для раскрашивания.  **Вечерний сбор:** по теме **«Растительный мир севера»** совместная оценка пройденного за день, Осуждение, Подвести итог дня о том, что делали, что узнали, что понравилось, что было трудно | Дидактическая игра «Из чего, какие?».  Д/И «Чьи следы?**»**  Настольные игры по желанию детей | | «Растительный мир севера»активизировать лексический словарь «лишайники мхи, осока, карликовые деревца, еще морошка, вороник и другие растения» Самый богатый флорой регион Арктики - это остров Врангеля и полуостров Чукотка. | | Самостоятельная деятельность  детей в центрах активности. |
| **Прогулка** | Физическое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение** за сугробом. Обычно снег на землю ложится слоями. Предложить лопатой разрезать сугроб, обратить внимание на «плотность» снега.  **П/И**«Холодно — горячо».  **Д/ И** «Опиши, я угадаю*».* | | | | | Вынос оборудования для труда на участке.  Атрибуты для подвижной игры: мягкая игрушка белого медведя.  Атрибуты для дидактической игры: картинки с показом действий. |

**Тема дня: Животные севера**

Тема: Огонь – друг, огонь – враг.

Цель:

**Цель дня:** продолжать воспитывать интерес к жизни животных Севера. Воспитывать бережное отношение к природе, желание оберегать ее, охранять.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим дня** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и ребенка** | | | | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с**  **родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг 12.12.19г.** | **Утро** | Физическое развитие  Познавательное развитие  Развитие речи  Социально-коммуникативное развитие | **Утренняя гимнастика**  **Утренний групповой сбор**  **Завтрак**  **Приветствие**  **Работа с календарем**  **Беседа** со всеми детьми совместное планирование на день**:** «Жизнь животных на Севере»  **Пальчиковая гимнастика:**  **«Моржи».** Старый морж сказал моржонку, (соединять пальцы  правой руки по очереди с большим, начиная с  указательного)  Неуклюжему ребёнку: (соединять пальцы левой руки  по очереди с большим)  «Ты на льдине не лежи, (соединять все пальцы по  парам, начиная с больших)  В море рыбки поищи». (сжимать пальцы в замок,  меняя их положение)  Малоподвижная игра «Назови диких обитателей Севера»  Цель: закреплять названия животных Севера, пополнять словарный запас.  «**Презентация центров по теме дня.** | Д/ игра ««Подбери признак»:  морж (какой?) ...  Игра «Сложи животное»  (разрезные картинки)»  Составление и отгадывание загадок по теме «животные Севера»  Рассматривание энциклопедий о животных севера. | | **Проблемная ситуация:** Ребята как вы думаете «Почему животные севера не мёрзнут после купания в морской воде» | **Центр «книги»:** Г. Снегирев «Про пингвинов» «Белый медведь» В. Донской  **Центр познания:** Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями Животные севера.  Д/И «Найди животное по тени»  **Центр развития речи:** Артикуляционная гимнастика Д/И «Кто что ест?»  Д/И «Произнеси по буквам»  **Центр физического развития:** П/И «Белый медведь»  **Центр «Музыка»:** слушание песен «Ложкой снег мешая» из мультфильма «Умка» муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Яковлева  **Центр конструирования:** «Построим вольер в зоопарке для белого медведя» | Привлечь родителей принести книги, энциклопедии.  « Животные севера» |
| **Образовательная деятельность** | Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | **Познавательное развитие. ФЭМП** «Животные севера» **Цель:** закрепить знания детей о временах года, частях суток, о днях недели; продолжать учить находить соседей числа, состав числа, решать задачи, определять место звука в слове; развивать внимание, мышление, связную речь, продолжать развитие умения отвечать на вопрос полным распространённым предложением, продолжать учить отгадывать загадки, развивать творчество; воспитывать патриотические чувства , умение работать в коллективе. | | | | |
| **Физическое развитие. Физическая культура (Л.И. Пензулаева)** Занятие № 4  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие . (По программе «Скоро в школу», Бирюкова И.В**.) | | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение** **за воробьем**  Цель: продолжать закрепление знаний о зимующей птице воробье формировать представление об особенностях поведения птицы в **зимнее время**  **П/И** « Ловля оленей»  Д/И «Целое или Части?» | | Спортивное упражнение «Кто быстрее?» Эстафета «Пингвины с  мячом» | Беседа: «Как зимуют животные Севера» | Вынос оборудования для труда на участке.  Атрибуты для подвижной игры: скакалка.  Атрибуты для дидактической игры: картинки |
| **Возращение с прогулки, обед** | Познавательное развитие  Развитие речи | Чтение художественной литературы Г. Снегирев «Про пингвинов» Цель: познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. | | Д/и «Назови правильно»  Цель: развивать грамматический строй речи.  . | | **Центр Занимательной математики:**  Д/И« **Считай и называй**» Д/И«Волшебные снежинки»  **Художественно – эстетический центр:** Вырезание изображений животных Севера, совершенствовать навыки работы с ножницами.  Оклеивание короба для макета белой бумагой (работа, направленная на итоговое мероприятие) |
| **Вечер, полдник** | Развитие речи  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Закаливание. **Хождение по ребристым дорожкам. Гимнастика после сна.**  Беседа: Составление рассказа по картине «Северные олени» Цель: учить составлять сюжетный рассказ, по картине используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами.  **Вечерний сбор:** по теме **Животные севера** совместная оценка пройденного за день, Осуждение, Подвести итог дня о том, что делали, что узнали, что понравилось, что было трудно | | Д/и «Лото животные севера» Чтение стихотворения М. Глазкова «Пингвины»:  У пингвиньего народа — Антарктическая мода:  И в любое время года  Все пингвины ходят так:  Носят белые манишки,  Носят черные штанишки,  Носят очень куцый хвостик,  Носят очень длинный фрак. | Беседа: Животные Севера» Цель: познакомить детей, что мы понимаем под словами «Животные Севера». Познакомить с холодным континентом. Уточнить названия животных  и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки.  Д/и «Чей след?» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| **Прогулка** | Физическое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение**  **за трудом дворника.** Цели:продолжать **наблюдения за работой дворника,** Воспитывать любовь и уважение к работе дворника.  **П/И** « Пингвины на льдине».  **Д/И**: «Назови и покажи» | | | | Вынос оборудования для труда на участке.  Атрибуты для подвижной игры: маски пингвинов.  Атрибуты для дидактической игры: картотека дидактических игр с правилами. |

**Тема дня:** **Богатства и ископаемые севера**

**Цель дня:** Формировать представления о полезных ископаемых севера (нефти, никеля, железной руды, угля, драгоценных металлов, гранита, хрусталя)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим дня** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и ребенка** | | | | | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 |
| **Пятница 13.12 .19г.** | **Утро** | Физическое развитие  Познавательное развитие  Развитие речи  Социально-коммуникативное развитие | **Утренняя гимнастика**  **Утренний групповой сбор**  **Завтрак**  **Приветствие**  **Работа с календарем**  **Беседа** со всеми детьми совместное планирование на день**:** Богатство Севера. Цель: формировать представление о полезных ископаемых севера.  **Пальчиковая гимнастика:**  **«Мы во двор пошли гулять »** Раз, два, три, четыре, пять, (Загибают пальчики).  Мы с тобой снежок слепили. (Дети «лепят»).  Круглый, крепкий, очень гладкий (Показывают круг, сжимают ладони, гладят одной ладонью другую).  И совсем-совсем не сладкий. (Грозят пальчиком).  Раз — подбросим, («Подбрасывают»).  Два — поймаем, («Ловят»).  Три — уроним («Роняют»).  И. сломаем. (Топают).  **Малоподвижная игра «Что такое полезное ископаемое»**  Цель: формировать представление о  полезных ископаемы, предложить детям высказать свое мнение о их представлении о полезных ископаемых и их значении в нашей жизни, обогащение словарного запаса.  **Презентация центров по теме дня.** | | Д/И: «Скажи наоборот!»  Цель: Активизируется употребление прилагательных, развивается грамматика речи.  Медведица - большая, а медвежонок - маленький.  Медведица - сильная, а медвежонок - слабый.  Медвежонок- глупый, а медведица - умная.  медведица - ловкая, а медвежонок - неуклюжий.  Медвежонок - медленный, а медведица - быстрая.  Медведица - смелая, а медвежонок - трусливый. | | **Проблемная ситуация**: Ребята посмортите, что это у меня в руке? Это уголь? Ребята что называют полезными ископаемыми? | **Центр «книги»:** Н.Сладков «Во льдах» Н. Сладкова «В тундре»  **Центр познания:** Рассмотреть иллюстрации с изображением нефти, никеля, железной руды, угля ,драгоценных металлов, гранита ,хрусталя.  **Центр игры:** Д/У «Обведи по контуру», Д /И *«*Собери вещи на **Северный полюс»**  **Центра активности**:  П/И «Кто быстрее, кто ловчее?»  **Художественно – эстетический центр:** Раскраски по теме дня, трафареты пластилин ,карандаши восковые, фломастеры гуашь, кисти. салфетки. Белая бумага клей  **Центр Занимательной математики:** Д/И «Сосчитаем все полезные ископаемые» |
| **Образовательная деятельность** | Познавательное развитие  Развитие речи  Художественно-эстетическое развитие | **Развитие речи:** «Богатства и ископаемые севера»  **Цель:** Рассказать детям что основные месторождения полезных ископаемых залегают на Севере, такие как :никель. нефть, железная руда. учить детей составлять связанный рассказ .используя имеющие знания ,употреблять в речи новые слова по теме ,закреплять умение детей делать обоснованный вывод в конце рассказа. | | | | | |
| **Изобразительная деятельность. Рисование. (По плану педагога дополнительного образования )** | | | | | |
| **Познавательное развитие. «Финансовые истории от гнома Эконома».** Занятие № 9.  **Задачи:** закрепить представление детей о деньгах, как универсальном средстве обмена, обобщать представление о том, что не все продается и покупается, вспомнить денежные единицы России (рубль) и Америки (доллар)уточнить первоначальные знания о банке. | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение** **за ветром.**  Цели: расширять и углублять знания о неживой **природе,** формировать интерес к **природным явлениям.**  **Физическая культура *(На улице)***  **(Л.И. Пензулаева) Задание №5**  **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.  **П/И** « Кто больше соберёт снежков».  **Д/И** «Узнай по описанию» | Спортивное упражнение  «Кто быстрее?» | | Выучит с детьми стихотворение «**Северный Ледовитый океан»**  Океан покрылся льдом, Волны не бушуют в нем. Он от края и до края  Как пустыня ледяная Царство холода и тьмы,  Царство матушки - зимы. | | Вынос оборудования для труда на участке.  Атрибуты для подвижной игры: снеголеп.  Атрибуты для дидактической игры: картотека дидактических игр с правилами. |
| **Обед** | Познавательное развитие  Развитие речи | Чтение художественной литературы Н.Сладков «Во льдах»  Цель: Ознакомить с творчеством Н.И. Сладкова привить любовь к природе, бережному отношению к ней; учить видеть удивительное в окружающей нас природе. | | | Предложить составление образов животных из геометрических фигур | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| **Вечер, полдник** | Развитие речи  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Закаливание. **Хождение по ребристым дорожкам. Гимнастика после сна.**  **Презентация макета «Северный полюс»**  Цель: закрепление материала за неделю, выслушивание выступлений детей о Севере с опорой на макет игра детей с макетом. (**Итоговое мероприятие)**.  **Вечерний сбор:** по теме «**Богатства ископаемые севера»**совместная оценка пройденного за день, Осуждение, Подвести итог дня о том, что делали, что узнали, что понравилось, что было трудно. | Д/И «Для чего эти инструменты»  Настольно-печатные игры по выбору детей. | | **Центр конструирования:**  Конструирование в технике оригами «Ледокол». | | **Центр развития речи:**  Составление рассказа с опорой по схему «Богатство Севера»  Заучивание стихотворения М. Лермонтова «На севере диком стоит одиноко».  **Центр «экспериментирования»:**  Эксперимент с углем «Почему он черным цветом?»    **Презентация макета «Северный полюс»** |
| **Прогулка** | Физическое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение** за вечерней погодой умение сравнивать утреннюю, дневную и вечернюю погоду; развивать наблюдательность.  **П/И** « Игры народов Севера»  **Д/И** **«Нельзя, можно»** | | | | | Вынос оборудования для труда на участке.  Атрибуты для подвижной игры: скакалки, маска солнышко, маска собаки, оленя.  Атрибуты для дидактической игры: картинки с показом действий. |