Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области

«Свердловский областной педагогический колледж»

Кафедра дошкольного образования

**Технологическая карта организации НОД «Мыльная фантазия»**

**для детей второй младшей группы**

Выполнила: Несмеева Е.А

Екатеринбург

 2020

*Группа:* вторая младшая группа.

*Тема:* «Мыльная фантазия».

*Цель:* Развитие познавательной активности в процессе знакомства со свойствами мыла и его разновидностями.

*Задачи:*

1. Образовательные:

- формировать у детей представления о свойствах мыла: запах, консистенция, цвет, форма;

- активизировать речь детей, обогащать словарь новыми понятиями;

- закреплять умения отвечать на вопросы, рассуждать, делать элементарные умозаключения.

2. Развивающие:

- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи;

- развивать любознательность, творческое воображение;

- развивать умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками.

3. Воспитательные:

- воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание работать в коллективе;

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

*Интеграция образовательных областей:* «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

*Демонстрационный материал:* ноутбук, коробочка – посылка, мыло туалетное (разной формы, величины, цвета и запаха), мыльница, жидкое мыло (2-3 флакона, разное по цвету и запаху).

*Раздаточный материал:* кусочки туалетного мыла по количеству детей, емкости с водой на каждого ребенка, трубочки для коктейля.

*Активизация словаря:* душистое, жидкое мыло, пена, гигиена.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы НОД | Деятельность педагога | Деятельность детей | Результат |
| **Организационно-мотивационный этап:** психологический настрой на деятельность,создание атмосферы заинтересованности. | - Настроение у нас – отличное, А улыбка – дело привычное, Пожелаем друг другу добра, Мультфильм смотреть нам пора!*Демонстрирует детям отрывок из мультфильма «Мойдодыр».*- Ребята, вы знали эту сказку?*Вносит в группу красивую коробочку, в которой находятся кусочки мыла, отличающиеся друг от друга цветом, формой, запахом.*- Ребята, сегодня утром нам принесли посылку! Кто же нам ее прислал? Интересно, что в ней лежит! Сейчас, мы с вами ее откроем и все узнаем! | Внимательно слушают воспитателя. Смотрят мультфильм. Рассматривают коробку, проявляют интерес к ее содержимому. | Дети мотивированы,принимаютвнутреннююпозицию кпредстоящейдеятельности,проявляютэмоциональныйотклик. |
| **Содержательный этап:** самостоятельная умственная и практическая деятельность детей.Исследовательская деятельность детей «Узнай, какое мыло!»Беседа с детьми о мыле.1. Динамическая пауза:
2. снятие напряжения.

Игровой прием – загадывание загадок: поддержание интереса к текущей деятельности.Игра «У кого пена выше и пышнее».Игра «Раздувайся пузырь». | *Воспитатель с детьми открывают посылку.*- Посмотрим, что лежит в посылке? Верно, мыло от Мойдодыра!- Возьмите в руки по кусочку мыла. Ребята, потрогайте мыло. Погладьте его ладошкой! Какое оно на ощупь?- Понюхайте его. Оно ароматное, душистое, приятное.- А теперь, попробуйте его крепко сжать мыло в руках! Какое мыло? Твердое!- Какое оно по цвету?- Ребятки, здесь в коробочке есть еще мыло. *(достает мыло круглой формы).*- Какое мыло по форме? Круглое. - А это? *(достает мыло квадратной формы).* Квадратное.- А вот это? *(достает мыло прямоугольной формы)* Прямоугольное! Молодцы!- Ребята, мы узнали, что мыло гладкое, имеет запах, бывает разного цвета, разной формы и разного размера.- Скажите, пожалуйста, для чего нужно нам с вами мыло? - Правильно, ребята, мыло отмывает грязь, уничтожает микробы, чтобы мы с вами не заболели.- А как называется домик, где живет мыло? Правильно, мыльница! *(показывает мыльницу)*- А где у вас дома можно встретить мыло? В ванной комнате, на кухне!- А у нас в детском саду, где живет мыло? Давайте, положим, мыло в коробочку и отнесем в умывальную комнату!- Ребята, а мыло бывает не только твердым! Мыло бывает жидким! *(демонстрирует детям жидкое мыло).* Посмотрите, какое оно! Жидкое мыло бывает тоже разным по цвету! И пахнет оно тоже по – разному. А сейчас мы с вами пойдем играть с жидким мылом, узнаем много нового и интересного!*Проводит динамическую паузу «По ровненькой дорожке».*- Вы знаете, ребята, у мыла есть подружка! Отгадайте кто она!*Загадывает загадку про воду.*«Мною можно умываться,Я умею проливаться.В кранах я живу всегда.Ну, конечно, я –… (вода)Правильно, вода. Мыло и вода дружат всегда!- Послушайте еще одну загадку:Легче пуха я летаю,Круглой формы я бываю!Сделан из воды и мыла,Очень нежный и красивый!Знаю, что любите вы,Пускать мыльные … (пузыри)- Ребята, мы с вами узнаем сейчас, как получаются мыльные пузыри!- Я налью вам жидкое мыло в тазик с водой! А вы размешайте его в воде трубочкой.- Теперь, подуйте в трубочку! Осторожно вдувайте воздух в воду, с растворённым мылом для образования пены!- Сейчас, увидим и узнаем, у кого пена выше и пышнее!- Ребята, теперь мы знаем, что мыло растворяется в воде, пенится и образуется много пузырьков. Вот так делают мыльные пузыри, для игры и забавы детей.- И мы с вами сейчас будем надувать один большой мыльный пузырь.*Проводит игру «Раздувайся пузырь».* | Вместе с воспитателем открывают посылку, рассматривают ее содержимое.Исследуют мыло, определяют и называют его свойства: запах, консистенцию, цвет, форму. Внимательно слушают воспитателя, отвечают на его вопросы, отгадывают загадки.Выполняют движения в соответствии с движениями и словами воспитателя.Внимательно слушают воспитателя. Правильно отгадывают загадки.Внимательно следят за действиями воспитателя. Участвуют в игре: вдувают воздух в мыльную воду, получают пузыри.Играют в игру: выполняют движения в соответствии с движениями и словами воспитателя. | Дети овладели способамипознавательнойдеятельности. У них сформированы представления о свойствах мыла(запах, консистенция, цвет, форма), словарь обогащен новым понятием «душистое». Проявили любознательность, активность.У детей сформированы представления о свойствах жидкого мыла (запах, консистенция, цвет), словарь обогащен новыми понятиями «жидкое мыло», «гигиена».Закреплены умения отвечать на вопросы, рассуждать, делать элементарные умозаключения. Проявили любознательность, активность.У детей отсутствует напряжение. Создана благоприятная атмосфера.Поддержание заинтересованности детей к текущей деятельности. Дети овладели способамипознавательнойдеятельности.У детей сформированы представления о пене (как и из чего получается), словарь обогащен новым понятием «пена». Проявили любознательность, активность.Дети расслаблены, отдохнули.  |
| **Заключительный этап:** подведение итогов.Игра с мыльными пузырями. | - Ребята, сегодня мы поиграли с мылом, узнали много нового и интересного! Мне кажется, что в нашей посылке еще что-то лежит! Давайте посмотрим! *Воспитатель заглядывает в коробку и достает мыльные пузыри).*- Посмотрите, вам подарок от Мойдодыра! Да это же мыльные пузыри! Ребята, пойдемте играть!Воспитатель пускает пузыри, а дети играют с ними. | Рассматривают сюрприз. С удовольствием играют с мыльными пузырями. | Закрепление благоприятного исхода деятельности. Активизация положительных эмоций.  |