Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области

«Свердловский областной педагогический колледж»

Кафедра дошкольного образования

**Технологическая карта организации НОД «Мыльная фантазия»**

**для детей второй младшей группы**

Выполнила: Несмеева Е.А

Екатеринбург

2020

*Группа:* вторая младшая группа.

*Тема:* «Мыльная фантазия».

*Цель:* Развитие познавательной активности в процессе знакомства со свойствами мыла и его разновидностями.

*Задачи:*

1. Образовательные:

- формировать у детей представления о свойствах мыла: запах, консистенция, цвет, форма;

- активизировать речь детей, обогащать словарь новыми понятиями;

- закреплять умения отвечать на вопросы, рассуждать, делать элементарные умозаключения.

2. Развивающие:

- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи;

- развивать любознательность, творческое воображение;

- развивать умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками.

3. Воспитательные:

- воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание работать в коллективе;

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

*Интеграция образовательных областей:* «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

*Демонстрационный материал:* ноутбук, коробочка – посылка, мыло туалетное (разной формы, величины, цвета и запаха), мыльница, жидкое мыло (2-3 флакона, разное по цвету и запаху).

*Раздаточный материал:* кусочки туалетного мыла по количеству детей, емкости с водой на каждого ребенка, трубочки для коктейля.

*Активизация словаря:* душистое, жидкое мыло, пена, гигиена.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы НОД | Деятельность педагога | Деятельность детей | Результат |
| **Организационно-мотивационный этап:** психологический настрой на деятельность,  создание атмосферы заинтересованности. | - Настроение у нас – отличное,  А улыбка – дело привычное,  Пожелаем друг другу добра,  Мультфильм смотреть нам пора!  *Демонстрирует детям отрывок из мультфильма «Мойдодыр».*  - Ребята, вы знали эту сказку?  *Вносит в группу красивую коробочку, в которой находятся кусочки мыла, отличающиеся друг от друга цветом, формой, запахом.*  - Ребята, сегодня утром нам принесли посылку! Кто же нам ее прислал? Интересно, что в ней лежит! Сейчас, мы с вами ее откроем и все узнаем! | Внимательно слушают воспитателя. Смотрят мультфильм. Рассматривают коробку, проявляют интерес к ее содержимому. | Дети мотивированы,  принимают  внутреннюю  позицию к  предстоящей  деятельности,  проявляют  эмоциональный  отклик. |
| **Содержательный этап:** самостоятельная умственная и практическая деятельность детей.  Исследовательская  деятельность детей «Узнай, какое мыло!»  Беседа с детьми о мыле.   1. Динамическая пауза: 2. снятие напряжения.   Игровой прием – загадывание загадок: поддержание интереса к текущей деятельности.  Игра «У кого пена выше и пышнее».  Игра «Раздувайся пузырь». | *Воспитатель с детьми открывают посылку.*  - Посмотрим, что лежит в посылке? Верно, мыло от Мойдодыра!  - Возьмите в руки по кусочку мыла. Ребята, потрогайте мыло. Погладьте его ладошкой! Какое оно на ощупь?  - Понюхайте его. Оно ароматное, душистое, приятное.  - А теперь, попробуйте его крепко сжать мыло в руках! Какое мыло? Твердое!  - Какое оно по цвету?  - Ребятки, здесь в коробочке есть еще мыло. *(достает мыло круглой формы).*  - Какое мыло по форме? Круглое.  - А это? *(достает мыло квадратной формы).* Квадратное.  - А вот это? *(достает мыло прямоугольной формы)* Прямоугольное! Молодцы!  - Ребята, мы узнали, что мыло гладкое, имеет запах, бывает разного цвета, разной формы и разного размера.  - Скажите, пожалуйста, для чего нужно нам с вами мыло?  - Правильно, ребята, мыло отмывает грязь, уничтожает микробы, чтобы мы с вами не заболели.  - А как называется домик, где живет мыло? Правильно, мыльница! *(показывает мыльницу)*  - А где у вас дома можно встретить мыло? В ванной комнате, на кухне!  - А у нас в детском саду, где живет мыло? Давайте, положим, мыло в коробочку и отнесем в умывальную комнату!  - Ребята, а мыло бывает не только твердым! Мыло бывает жидким! *(демонстрирует детям жидкое мыло).* Посмотрите, какое оно! Жидкое мыло бывает тоже разным по цвету! И пахнет оно тоже по – разному. А сейчас мы с вами пойдем играть с жидким мылом, узнаем много нового и интересного!  *Проводит динамическую паузу «По ровненькой дорожке».*  - Вы знаете, ребята, у мыла есть подружка! Отгадайте кто она!  *Загадывает загадку про воду.*  «Мною можно умываться,  Я умею проливаться.  В кранах я живу всегда.  Ну, конечно, я –… (вода)  Правильно, вода. Мыло и вода дружат всегда!  - Послушайте еще одну загадку:  Легче пуха я летаю,  Круглой формы я бываю!  Сделан из воды и мыла,  Очень нежный и красивый!  Знаю, что любите вы,  Пускать мыльные … (пузыри)  - Ребята, мы с вами узнаем сейчас, как получаются мыльные пузыри!  - Я налью вам жидкое мыло в тазик с водой! А вы размешайте его в воде трубочкой.  - Теперь, подуйте в трубочку! Осторожно вдувайте воздух в воду, с растворённым мылом для образования пены!  - Сейчас, увидим и узнаем, у кого пена выше и пышнее!  - Ребята, теперь мы знаем, что мыло растворяется в воде, пенится и образуется много пузырьков. Вот так делают мыльные пузыри, для игры и забавы детей.  - И мы с вами сейчас будем надувать один большой мыльный пузырь.  *Проводит игру «Раздувайся пузырь».* | Вместе с воспитателем открывают посылку, рассматривают ее содержимое.  Исследуют мыло, определяют и называют его свойства: запах, консистенцию, цвет, форму.  Внимательно слушают воспитателя, отвечают на его вопросы, отгадывают загадки.  Выполняют движения в соответствии с движениями и словами воспитателя.  Внимательно слушают воспитателя. Правильно отгадывают загадки.  Внимательно следят за действиями воспитателя. Участвуют в игре: вдувают воздух в мыльную воду, получают пузыри.  Играют в игру: выполняют движения в соответствии с движениями и словами воспитателя. | Дети овладели способами  познавательной  деятельности. У них сформированы представления о свойствах мыла  (запах, консистенция, цвет, форма), словарь обогащен новым понятием «душистое». Проявили любознательность, активность.  У детей сформированы представления о свойствах жидкого мыла (запах, консистенция, цвет), словарь обогащен новыми понятиями «жидкое мыло», «гигиена».  Закреплены умения отвечать на вопросы, рассуждать, делать элементарные умозаключения. Проявили любознательность, активность.  У детей отсутствует напряжение. Создана благоприятная атмосфера.  Поддержание заинтересованности детей к текущей деятельности.  Дети овладели способами  познавательной  деятельности.  У детей сформированы представления о пене (как и из чего получается), словарь обогащен новым понятием «пена». Проявили любознательность, активность.  Дети расслаблены, отдохнули. |
| **Заключительный этап:** подведение итогов.  Игра с мыльными пузырями. | - Ребята, сегодня мы поиграли с мылом, узнали много нового и интересного! Мне кажется, что в нашей посылке еще что-то лежит! Давайте посмотрим!  *Воспитатель заглядывает в коробку и достает мыльные пузыри).*  - Посмотрите, вам подарок от Мойдодыра! Да это же мыльные пузыри! Ребята, пойдемте играть!  Воспитатель пускает пузыри, а дети играют с ними. | Рассматривают сюрприз. С удовольствием играют с мыльными пузырями. | Закрепление благоприятного исхода деятельности. Активизация положительных эмоций. |