**Конспект открытой совместной игры – викторины**

**«Морское путешествие к острову сокровищ»**

**с детьми старшего дошкольного возраста**

воспитателя

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников №21

города Буденновска Буденновского района»

Козевой Александры Егоровны

**Цель:** формирование элементарных математических представлений об основных свойствах и отношениях предметов окружающего мира.

Образовательные задачи

* Закрепить у детей знания о числах и цифрах первого десятка
* Закрепить понятия: число, цифра, количество предметов
* закрепить умение находить соседей числа.
* Упражнять в выкладывании палочек по длине
* Активизировать речевую деятельность, учить детей доказывать свои суждения

Развивающие задачи

* Развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать.
* Развивать самостоятельность, инициативу в поиске вариативных способов решений проблемных ситуаций
* Формировать у детей интерес к математике, чувство уверенности в своих знаниях;
* Тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование.

Воспитательные задачи

* Воспитывать умение детей работать в команде, взаимодействовать с педагогом и со сверстниками, оказывать взаимопомощь.

Интеграция образовательных областей: *«Познавательное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Физическое развитие»*, *«Социально — коммуникативное развитие»*.

**Материалы и оборудование**: карта, фуражки для капитанов, ключи разного размера, спрятанные в песке, игровое пособие «Цветные палочки Кюизинера», игровое пособие «Сложи узор» и схемы краба к нему, предметные картинки, ларец, музыкальное сопровождение, мольберты, столы.

**Ход игры**

* 1. **Оргмомент**

 Добрый день, дорогие друзья! Сегодня в зале собрались большие любители математики. Математика всюду, лишь оглянись! Математика – чудо, математика – жизнь. Математика окружает нас всюду: в книгах, играх, на кухне, на улице, в лесу. Без математики не обойдется ни одно дело. Думаю, что после наших состязаний, вы еще больше полюбите математику.

Воспитатель: - Здесь все, смелые?

Дети: - Да!

Воспитатель: - Здесь вы, умелые?

Дети: - Да!

Воспитатель: - Здесь вы, любознательные?

Дети: - Да!

Воспитатель: Здесь все любят математику?

Дети: - Да!

 Сегодня таким любознательным ребятам я предлагаю отправиться в увлекательное морское путешествие на поиски острова сокровищ. Две команды отважных мореплавателей отправятся в дальнее и рискованное плавание. Давайте с ними познакомимся.

**2. Приветствие команд**

**Команда «5 Плюс»**

Девиз:

Нам по плечу любые задачи,
Победа за нами — никак не иначе!

Команда «Знайки»

Девиз

Если трудно – не сдаемся,
Мы к победе очень рвемся.

**3. Мотивация**

Давайте посмотрим, как мы подготовились к путешествию. Карта, бинокль, корабли, магниты, компас

 Перед нами не просто корабли, а парусники. Почему они так называются? (Есть паруса)

- Каждая команда отправится в морское путешествие на своём паруснике. Чтобы выбрать цвет парусов, предлагаем выбрать фишки помощникам капитана.

**4.Выбор цвета парусов**

Перед нами безбрежные просторы океана Знаний. (Карта океана Знаний). Нам предстоит побывать в заливе «Логический», проплыть мимо мыса «Смекалистый», зайти в бухту «Игральная» и бросим якорь на острове «Сокровищ», где нас будут ждать необыкновенные приключения. В пути нам пригодятся ваши знания, умения и навыки, полученные на занятиях математики. За каждый правильный ответ на парусник будет наклеиваться смайлик. У кого на паруснике больше будет смайликов, тот и победитель.

**5. Д/и «Подбери картинку к цифре»** (предметные картинки и цифры). Чтобы попасть на корабль, детям нужны билеты. Воспитатель предлагает детям подобрать картинки к цифрам. Одна команда выбирает все предметные картинки с числом 4, другая- 5

**6. Д/и «Построим лесенку к кораблю»** (цветные палочки Кюизинера). Выкладывают из палочек лесенку к кораблю. Называют длину палочек в прямом и обратном порядке

 Приготовились к отплытию! Поднять якорь! Отдать швартовы! Полный вперед!!!

(дети повторяют команды, сопровождая их движениями)

***Звучит фонограмма***

Внимание! На горизонте земля. Ребята, мы с вами попали в **залив «Логический»,**

**7. С/и «Логические концовки»**

1.Если стол выше стула, то стул…

2.Если река глубже ручейка, то ручеёк…

3.Если 2 больше 1, то 1…

4.Если сестра старше брата, то брат…

5.Если правая рука справа, то левая…

6.Если Саша вышел из дома раньше Серёжи, то Серёжа…

7.Сколько дней в неделе?

8.Сколько сторон у квадрата?

1. Наступил декабрь, сначала распустились три ромашки, а потом еще одна. Сколько всего цветов распустилось?

2. Отгадайте-ка, ребятки, что за цифра-акробатка?

3. Бабушка вязала внукам шарфы и варежки. Всего она связала три шарфа и шесть варежек. Сколько внуков было у бабушки?

4. Сколько ушей у трех мышей?

5. В году у дедушки – четыре имени. Что это?

6. Катилось по столу колесо, один угол у него красный, другой синий. Когда колесо докатится до края стола, какой цвет мы увидим?

7. Таня ходила в детский сад всю зиму, весну и лето, а Сережа целый год. Кто из них ходил в детский сад меньше по времени.

8. Братцев этих ровно семь, и они известны всем. Каждую неделю кругом ходят братцы друг за другом.

9. У стола четыре угла. Если один угол отпилить, сколько останется?

 10. С хитрым носиком сестрица

Счет откроет (единица)

**8. Мыс «Смекалистый».** На этом мысе греются на солнышке крабы, чтобы их увидеть, нашим помощникам капитанов придется сложить картинку. И мы узнаем, без обмана, на что способны капитаны!   Каких еще морских обитателей вы знаете?

**Д/и «Сложи узор» (краб).**

Пока наши помощники капитанов работают, ребята внесут свой вклад в победу команд. В бухту Игральную мы не сможем пройти на парусниках, так как там очень мелко. Нам нужно воспользоваться шлюпками. Их нужно сложить по схеме из геометрических фигур.

**Физминутк**а. Танец «Яблочко»

**9. Бухта «Игральная».** В бухте предлагаю поплавать на шлюпках, так как много камней и рифов. Каждая шлюпка должна найти своего седока. (Найти пропущенную цифру). Дети берут по желанию цифру или шлюпку, встают в две шеренги, внимательно смотрят, находят пару, затем в парах проплывают круг под музыку.

Смотрим на карту. Остался последний остров – ***«Остров сокровищ»***. Скоро наступит вечер, силы на исходе, а его не видно. Давайте посмотрим, где же он.

Мы ладонь к глазам приставим,
Ноги крепкие расставим.
Поворачиваясь вправо,
Оглядимся величаво.

И налево надо тоже
Поглядеть из-под ладошек.
И – направо! И еще
Через левое плечо!

 Выдохнуть, вдохнуть, *(полезный морской воздух)*

 Улыбнуться *(задержать улыбку)*, отдохнуть *(ноги на место)*.

10.Вот и ***«Остров сокровищ»***. Отдать якорь!

-Ой, что это? Чтобы ларцы открылись, нужно найти все ключи, которые спрятаны от наших глаз в коробках под песком. Их нужно найти, не трогая песок руками, потому, что везде расставлены ловушки. Как же нам это сделать? (Выслушиваются предложения детей). Открыть сундук можно только самыми маленькими ключами. (Дети по очереди магнитами вытягивают из песка ключи. Помощники капитанов открывают замки)

 *(В ларцах подарки для детей и записка:* ***«Если вы читаете эту записку, значит вы выполнили все математические задания. И вы, самые смекалистые, любознательные дети, владеете большим сокровищем – знаниями. Умницы и умники. Ларцы забирайте с собой. Королева Математики»***

Воспитатель: Вот видите, оказывается, есть вещи, которые поважнее всяких сокровищ. Что это? *(знания)*. Теперь мы должны вернуться домой. Забираем сундук. Занимайте свои места на корабле. Поплыли! *(звучит мелодия****«Морское* путешествие»**). Пока мы плывем назад в детский сад, давайте посчитаем, сколько смайликов набрала каждая команда. Поздравления победителей.

**11.Подведение итогов. Рефлексия.**

    - Дети, скажите - какие сокровища мы нашли во время путешествия? (Знания, сплоченность, дружба).
- Ребята, а вам дружба нужна? (Да)

-Дружба - это сокровище? (Да)
 - Ребята, в нашем путешествии мы пережили много приключений, преодолели препятствия.

-Что вам запомнилось? Что было самым сложным?

-А что показалось вам самым интересным и забавным?

- А что нам помогло справиться с трудностями?