**Как организовать совместную деятельность учителя- логопеда и воспитателей логопедической группы в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.**

(Из опыта работы 1 логопедической группы: учитель-логопед Бондаренко М. В.,

воспитатель Марковская А. Р.)

 В группе  дошкольников с речевыми нарушениями успех коррекционно- логопедической работы в большой степени зависит от логопедизации учебно- воспитательного процесса, что предполагает необходимость планирования и организации четкого, скоординированного взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя.

 Совместная деятельность организуется в соответствии со следующими **задачами:**

-повышение результативности коррекционно-логопедической работы;

-рациональное распределение занятий логопеда и воспитателей в течение дня для исключения перегрузки детей;

-адекватный подбор форм, методов, приемов и средств коррекционно-педагогической деятельности логопеда и воспитателей, нацеленных как на всю группу детей, так и на отдельного ребенка.

 Правильное, педагогически оправданное взаимодействие воспитателей и логопеда, объединяющее их усилия в интересах коррекции речи у детей, в своей основе имеет **создание доброжелательной, эмоционально положительной обстановки в группе.**  Одним из принципов построения коррекционного процесса в логопедической группе является **принцип взаимосвязи в работе логопеда и воспитателей.**

 Эта взаимосвязь осуществляется в следующих **направлениях:**-составление совместного плана работы;
-взаимное посещение открытых занятий;
-обсуждение результатов совместной работы;
-совместная подготовка к детским праздникам;
-разработка общих рекомендаций для родителей;
-преемственность в работе при исправлении недостатков произносительной стороны речи.

 Учитель-логопед ведет **тетрадь взаимосвязи** с воспитателями, в которой предлагает задания для фронтального, подгруппового и индивидуального выполнения. Воспитатели в специально отведенном столбце отмечают результативность выполнения того или иного задания. Каждую неделю учебного года воспитателям предлагается выполнять с детьми следующие задания:

-артикуляционная гимнастика;

-пальчиковая гимнастика;

-произнесение слогов, слов, фраз, текстов для автоматизации звуков;

-обогащение лексики;

-задания на развитие связной речи;

-задания на развитие навыков словоизменения и словообразования;

-развитие фонематических процессов, языкового анализа и синтеза;

-знакомство детей с азами грамоты.

 Во второй половине дня проводится **«Коррекционный час»**, во время которого воспитатель закрепляет у детей сформированные логопедом навыки правильного произношения звуков. Продолжительность такого занятия 5-10 минут. Логопед в тетради взаимосвязи отражает этап работы над конкретным звуком у определенного ребенка.

 Например: автоматизация звука Р в слогах. Воспитатель может предложить ребенку повторить цепочки слогов, прочитать слоги, напечатать слоги в тетради и др. Воспитатель может самостоятельно подобрать дидактический материал из имеющихся в группе пособий, воспользоваться дидактическими играми из логопедического уголка или тетрадями детей с домашними заданиями.

 Воспитатель проводит **логопедические пятиминутки** в ходе режимных  моментов в течение всего дня.
    В конце рабочей недели воспитатель раздает родителям на выходные **тетради с письменными рекомендациями** логопеда , при необходимости **разъясняет** родителям задания и **мотивирует** их на активное участие в коррекционном процессе.

* В отдельных случаях, при необходимости логопед совместно с воспитателями разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут на конкретного ребенка.
* Решение о создании ИОМ принимается на суженом заседании медико- психолого-педагогического консилиума и заверяется у руководителя ОУ.
* Работа воспитателей и работа логопеда по совершенствованию речевых умений и навыков различна по организации, приемам, продолжительности.
* Основное отличие: логопед предупреждает появление дефектов речи, корректирует имеющиеся речевые нарушения, проводит профилактику возникновения вторичных наслоений, а воспитатель под руководством логопеда закрепляет полученные положительныерезультаты, а также организует предварительную работу по подготовке к некоторым занятиям логопеда (проводит лепку или рисование по теме, дидактические, настольные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, беседы, наблюдения, знакомит детей с произведениями художественной литературы по данной тематике