Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида№25»

Конспект зимней прогулки

в подготовительной к школе группе с ЗПР

Экспериментирование «Свойства воды и материалов»

Конспект составила и провела

Прогулку воспитатель первой

воспитатель Волконская В.В

г.Глазов 2020

Конспект

проведения зимней прогулки в подготовительной к школе группе

с ЗПР №7 "Солнечные зайчики" МБДОУ д/с 25 группе

Тема: Экспериментирование с водой

Время проведения: январь месяц.

Место проведения: участок детского сада.

Цель: Повысить мотивацию и интерес детей к прогулке.

Задачи:

Образовательная: закреплять знания детей о признаках зимы; закрепить знания о свойствах воды и льда, учить устанавливать связи и закономерности в природе, обобщать, делать выводы. Обогащать словарь детей прилагательными, умение вести наблюдение за окружающим миром, умение играть в командные игры.

Развивающая: развивать познавательные способности, логическое мышление.

Воспитательная: воспитывать желание заботится о своем здоровье, приобщение детей к трудовой деятельности.

Коррекционная: продолжать работу над умением детей следить за своей речью: согласовывать существительные с прилагательными, правильно произносить поставленные дефектологом звуки.

Развивать зрительное внимание и мышление.

Закреплять социально-коммуникативные навыки: умение вести себя в коллективе, поддерживать диалог по теме, не перебивать собеседников.

Методы:

Практический (проведение опыта, игровая деятельность);

Словесный (беседы, рассказ воспитателя).

Приёмы: объяснение, инструкция, постановка вопросов, задания, показ опыта.

Предварительная работа:

Дидактические игры «Опеши зиму, какая она…», «Что сначала, что потом», «Времена года», «Что бывает только зимой?»

Чтение художественной литературы о зиме: сказок, рассказов, стихов.

Для экспериментальной работы: наблюдение за свойствами воды в группе и на участке в течении полутора лет, постановка опытов «Вода и лед», «Тонет не тонет», «Что плавает в воде и почему», «Свойства материалов», д/и «Что из чего сделано?», «Стеклянный, деревянный, пластмассовый»

Разучивание физкультминутки «Мы мороза не боимся»

Оборудование и материалы:

Инвентарь для опыта: (2 емкости с водой - пластиковые прозрачные контейнеры с разными видами материалов).

Спортивный инвентарь: клюшки, мячи для хоккея, обручи, кегли с мячами.

Выносной материал для игр лопатки, песочные формы, снежколепы. санки, ледянки.

Инвентарь для труда: веники, щетки, лопаты, скребки.

Ход прогулки:

Организационный момент. Активизация внимания.

Выйдя на прогулку с детьми, на своем участке построить детей полукругом и провести с детьми беседу на тему: «Правила поведения зимой на прогулке»

В: Ребята, встаньте в полукруг. Смотрим глазками на меня.

Д: Смотрят на воспитателя.

В: Собираются ребята

Вместе весело играть

И конечно не забудут

Правил несколько назвать. «Как мы зимой гуляем на прогулке?»

Д: На площадке надо быть осторожными, не толкать товарища с горки, уметь делиться лопатками, не кидать друг друга льдинками.

В: Молодцы!

1- Расширение знаний об окружающем мире.

Воспитатель – Ребята, а какое сейчас время года?

Д: (ответы детей).

В: Правильно зима.

В: ребята посмотрите вокруг и назовите все признаки зимы. (ответы детей). Молодцы, а давайте вспомним с вами, что мы знаем о зиме, я задаю вам вопросы, а вы мне отвечаете на них. Сколько месяцев зимой? (ответы детей) Их три: декабрь, январь, февраль. Первый месяц зимы — декабрь. С приходом декабря наступают самые короткие дни и самые длинные ночи. Второй месяц зимы январь. В этом месяце чаще светит солнце и проглядывает синее небо. А греет ли январское солнце? (ответы детей). Но мы с вами мороза не боимся- да?!

2- Трудовая деятельность.

В: Наш участок запорошило снежком, мы с вами сегодня обметем наши снежные постройки вениками, а щеткой почистим горку. Мальчики помогут нам с Алевтиной Геннадьевной убрать брать снег скребками и лопатками к бордюрам. Каждому ребенку дается индивидуальное задание. В ходе и после выполнения трудовых поручений оценивается труд каждого ребенка.

В: молодцы, ребята. Вместе дружно мы навели порядок на участке, а теперь нас ждет сюрприз!

3- Экспериментирование: "Свойства воды и материалов"

В: вчера мы с вами приготовили в группе предметы из разных материалов. Назовите, что это были за предметы? из чего они сделаны?

Д: бусины, магниты, цепочки, болтики, детали "Лего", полоски бумаги, шарики. Из дерева, стекла, пластмассы, металла, бумаги, картона и салфетки.

В: а какие свойства у этих материалов?

Д: перечисляют свойства материалов: тонут не тонут, плотные хрупкие, тяжелые-легкие и т.д.

В: мы залили их водой вчера и вынесли на улицу, оставили на ночь в кладовке. Что с ними случилось?

Воспитатель достает из кладовки 2 контейнера, распечатывает и вынимает лед с замёрзшими предметами.

Д: все превратилось в лед!! замерзли все предметы.

Воспитатель с детьми рассматривает предметы и обсуждают местоположение (тонут не тонут), свойства воды и материалов.

В: холод и мороз заморозил воду и все предметы. Но это еще не весь эксперимент, мы занесем эти контейнеры в группу и посмотрим, что случится дальше с водой и предметами, вмерзшими в лед.

4- Свободная игровая деятельность.

В: наша прогулка продолжается, только зимой можно покататься с горки и побегать на лыжах, построить снежную крепость. Кто, чем хочет заняться? (Дети по своему желанию разбирают инвентарь, воспитатель с помощником помогают одеть лыжи, сопровождает детей на горке, помогает найти занятие мало активным детям)

В ходе свободной деятельности детей идет наблюдение за техникой безопасности на лыжне, на горке, деятельностью с игровым оборудованием.

5- Физкультминутка.

организуется при смене деятельности детей или в конце прогулки.

Я мороза не боюсь, (шагаем на месте)

С ним я крепко подружусь. (хлопаем в ладоши)

Подойдет ко мне мороз, (присели)

Тронет руку, тронет нос (показали руку, нос)

Значит, надо не зевать, (хлопаем в ладоши)

Прыгать, бегать и играть. (прыжки на месте)

6-Подвижная игра или игра малой подвижности.

Проводится в зависимости от психофизической нагрузки детей с ЗПР и погодных условий.

Подвижные игры: "Зайцы и охотники", "Ловишки", "Ляпки-Присядки", "Кот и мыши" и т.д.

Игры с малой подвижностью: "Цепи-цепи кованные", "Мышеловка", "Море волнуется", "Раздувайся, пузырь"

Заключительная часть.

В: (дети встают в круг) ребята, наша прогулка закончилась. Давайте отряхнемся и поможем соседу справа и слева. Вспомните, что мы сегодня делали? Вышли на улицу...

Д: вспоминают чем занимались, что нового узнали и что понравилось, отмечают активность сверстников.

В: обобщает ответы детей. В хронологическом порядке называет виды деятельности, хвалит за труд на участке, ответы детей в ходе экспериментальной деятельности. Отмечает положительные отзывы детей о сверстниках. Называет личные "рекорды" детей за прогулку: дальше всех уехал с горки, до песочницы, проехал на лыжах 3 круга, сам одел лыжи, построил с другом стену крепости, дружно играли, не баловался и никого не обидел сегодня.