***Конспект организованной образовательной деятельности по финансовой грамотности*** ***для детей старшей группы.***

***Тема: «Почему взрослые работают?»***

***Подготовила:*** воспитатель старшей группы Козлова Е. Ю.

***Цель:*** развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода. ***Задачи:***

* закреплять понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»;
* продолжать формировать элементарные представления о различных профессиях, специальностях.

***Материал и оборудование:*** ИКТ: ноутбук, проектор, переносной экран; ЭОР мультфильм «Уроки тетушки Совы», цикл «Азбука денег» (6-я серия «Работа и зарплата»); картинки-путаницы с изображением людей различных профессий; листы раскраски с заданием; картинка-задание «Людям каких профессий нужны эти вещи?»; цветные карандаши.

***Ход образовательной деятельности:***

***1. Организационный момент.***

Дети заходят в группу.

Воспитатель:

- Ребята, я рада видеть вас таких красивых, веселых, добрых и с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте встанем в круг.

Вот и собрался наш круг.

Руку дал другу друг.

Маша дала руку Мише,

Миша дал руку Вике... (про каждого ребенка по кругу)

Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе)

- Хорошо, ребята, мы поприветствовали друг друга, теперь давайте присядем на стульчики.

- На прошлых занятиях мы с вами говорили о труде и о профессиях. О том, что

разные профессии помогают людям удовлетворять свои потребности. Назовите пожалуйста профессии, которые вы знаете.

Дети: ответы детей.

***2. Основная часть.***

Воспитатель:

- А все ли вы знаете, кем работают ваши родители и если знаете, то расскажите об их профессиях.

Дети: рассказывают о профессиях родителей.

Воспитатель:

- Хорошо, а как вы думаете, зачем родители ходят на работу?

Дети:

- Чтобы зарабатывать деньги.

Воспитатель:

- Верно, сегодня мы с вами встретимся с героями мультфильма «Уроки тетушки Совы» и тетушка Сова расскажет, для чего нужно трудиться.

*Воспитатель демонстрирует мультфильм «Уроки тетушки Совы» из цикла «Азбука денег» (6-я серия «Работа и зарплата).*

Воспитатель:

- Ребята, мы с вами просмотрели мультфильм, как вы поняли, о чем он?

Дети: ответы детей.

Воспитатель:

 - Ребята, скажите, что получают люди за работу?

Дети:

- Зарплату.

Воспитатель:

- Правильно, теперь скажите мне любая работа оплачивается?

Дети:

- Нет, домашняя работа не оплачивается, но она тоже необходима. Воспитатель:

- Верно, а теперь скажите какое значение имеет мамина работа на кухне для всей семьи?

Дети: ответы детей.

***Динамическая пауза.***

Воспитатель:

- Вы все правильно ответили и теперь, ребята, предлагаю вам немного размяться и провести физминутку.

Если хочешь стать маляром - делай так, (красят кистью)

Если хочешь стать швеей, то делай так, (строчат на машинке)

Если будешь ты водитель - делай так, (вращают руль)

Если будешь ты сапожник - делай так, (топают ногами)

Если будешь ты столяр - делай так, (хлопают руками)

Если будешь ты спортсмен - делай так, (приседают)

Хватит в профессии играть,

Пора занятие продолжать.

*Воспитатель раздает детям картинки-путаницы (приложение № 1) с изображением людей различных профессий.*

Воспитатель:

- Ребята, внимательно посмотрите, на картинки и расскажите, кто на них изображен?

Дети: ответы детей.

Воспитатель:

- Правильно, здесь изображены люди разных профессий, но художник перепутал профессии людей. Найдите эти ошибки и расскажите, что он перепутал.

Дети: ответы детей.

Воспитатель:

- Какие вы внимательные, как легко вы со всем справились! А сейчас я вас приглашаю поиграть в игру: «Угадай профессию по движениям».

*Дети делятся на две команды, каждая команда договаривается между собой какую профессию она будет показывать, и изображает какие-то действия, относящиеся к этой профессии, которые другая команда отгадывает (водитель крутит руль, скрипач играет на скрипке, парикмахер причесывает и стрижет, маляр красит, дворник подметает и т. п.). Затем они меняются местами.*

*Воспитатель создает проблемную ситуацию, чтобы подвести детей к пониманию значимости труда.*

Воспитатель:

- Ребята, у вас отлично получилось, а теперь давайте присядем на стульчики и представим, что мы попали в сказочную страну. В нашей сказочной стране нет врачей, учителей, полицейских, продавцов, строителей... К чему это может привести?

Дети: ответы детей.

*В процессе беседы дети приходят к выводу, что любая деятельность взрослых имеет результат труда для общества - делать людей здоровыми, образованными, обеспечивать порядок. Все, кто трудится, приносит пользу для людей.*

*Далее воспитатель предлагает детям выполнить упражнение в раскраске с заданием (приложение № 2).*

Воспитатель:

- Ребята, у вас на столах лежат раскраски, какие профессии изображены на них? Объясните, для чего нужны эти профессии.

Дети: ответы детей.

Воспитатель:

- Я предлагаю вам выбрать одну любую раскраску с профессией и раскрасить её.

*Дети выполняют задание.*

*После этого воспитатель демонстрирует слайды «Людям, каких профессий нужны эти вещи?»*

Воспитатель:

- Ребята, по вашему мнению, людям, каких профессий нужны эти вещи?

Дети: ответы детей.

*После выполнения каждого упражнения воспитатель организует беседу с обсуждением того, что выполнено детьми.*

***Заключительная часть.***

Воспитатель:

- Ребята, мы с вами узнали, что получают люди за свою работу?

Дети:

- Заработную плату.

Воспитатель:

- А каждая работа оплачивается?

Дети:

- Нет, домашняя работа не оплачивается.

Воспитатель:

- Верно, также мы узнали, что работа и профессии бывают разными. А кто для себя узнал какую-то новую профессию?

Дети: ответы детей.

Воспитатель:

- А что вам понравилось на занятии больше всего?

Воспитатель:

- Ребята, как вы думаете, любой ли труд важен и полезен?

Дети: ответы детей.

Воспитатель:

- Правильно, нужно трудиться, чтобы всем пригодиться. Вы сегодня были большие молодцы и очень хорошо позанимались, а теперь пора отдохнуть.

 Приложение № 1



Приложение № 2



