Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение-центр развития ребенка детский сад №7 г. Завитинск Амурская область

Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей 1-ой младшей группы на 2020-2021 учебный год.

Составила:

Нартова Н.А.,

Воспитатель первой квалификационной категории

Завитинск, 2020г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цели деятельности педагога** | **Мероприятие** |
|  | **Сентябрь** |  |
| «Мой любимый детский сад, я знакомству очень рад»*1 неделя* | Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (помещением, оборудованием группы, игрушками, прогулочной площадкой, музыкальным залом). | Фотовыставка «Наши первые дни в детском саду» |
| «Наша группа»«Игрушки»*2 неделя* |  Познакомить детей с игрушками в групповой комнате. Побуждать детей к активности, самостоятельности. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, уменияубирать каждую игрушку на свое место. Воспитывать же­лание выполнять действия с желанием, эмоциональным подъемом. | Развлечение « Познакомь ребят со своей любимой игрушкой» |
| Осень наступила (первичный мониторинг) *3 неделя* | Элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья). Листопад | Выставка совместного творчества детей и родителей: «Что нам осень подарила» |
| Осенний урожай. Овощи. (первичный мониторинг)*4 неделя* | Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, познакомить со свойствами и качествами овощей (сырые – варённые; твёрдые – мягкие) | Просмотр мультфильма «Веселый огород» |
|  | **Октябрь** |  |
| Осенний урожай. Фрукты.*1 неделя* | Познакомить и закрепить знания детей о фруктах; учить узнавать фрукты по цвету, величине, вкусу, называть их; различать по внешнему виду; дать представления о характерных признаках некоторых фруктов. | Настольно-печатная игра «Разрезные картинки» (фрукты) |
| Труд взрослых*2 неделя* | Познакомить с трудом помощника воспитателя; учить различать некоторые трудовые действия; воспитывать чувство уважения к труду помощника воспитателя. | Игра «Поручение»(Н.Ф.Губанова, с.107) |
| На чем люди ездят? (транспорт)*3-4 неделя* | Познакомить с транспортными средствами; учить различать и называть их составные части (кабина, кузов, колёса) |  С.Р.игра «Катя приехала на автобусе»Игра- ситуация «Грузовик возит грузы» (Н.Ф.Губанова с.18) |
|  | **Ноябрь** |  |
| Неделя театра *(каникулы)**1 неделя* | Способствовать развитию творческих проявлений детей, воспитывать доброжелательное отношение к окружающему. | Мимическое упражнение: .радуемся покупке новой игрушке; .удивляемся красивому цветку; .печалимся, поссорившись с другом. |
|  «Мебель» - «Мы на месте не сидим, стол и стульчик смастерим!»*2 неделя* |  Познакомить детей с понятием «мебель», назначением и предметами мебели; учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов |  Игра- ситуация «Грузовая машина везёт мебель в новый дом» (Н.Ф.Губанова, с.19) |
| Посуда. *3 неделя* | Элементарные представления о предметах ближайшего окружении - посуда. Использование посуды : из чашки пьют, ложкой едят суп, из тарелки едят . Сенсорные эталоны(цвет, величина, материал).Поведение за столом. | Сюжетно- ролевая игра « Что у нас на обед». |
| Одежда*4 неделя* |  Учить узнавать и называть по внешнем виду одежду; различать сходные между собой объекты; познакомить с назначением предметов одежды и ее значением для человека. | Сюжетно-ролевая игра «Одень куклу Веру на прогулку»(Н.Ф.Губанова, с.11) |
|  | **Декабрь** |  |
| «Здравствуй, зимушка – зима*1 неделя* | Уточнить знания о зимних явлениях природы, формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас детей | Выставка детского творчества |
| Скоро, скоро Новый год! *2 неделя* | Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике. Познакомить с елкой, признаками отличия ели от других деревьев | Игра-ситуация «Хлопья снежные кружат» |
| Зимние забавы*3 неделя* | Продолжать учить рассматривать картины, отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя, развивать разговорную речь и наблюдательность. | Рассматривание картин о зиме. |
| Любимые сказки *(каникулы)**4 неделя* |  Учить узнавать и называть персонажей из знакомых сказок, передавать по показу игровые действия.  Воспитывать интерес и любовь к народным сказкам. Активизировать речевые высказывания. | Новогоднийутренник «В гости ёлочка пришла» |
|  | **Январь** |  |
|  «У бабушки Арины на дворе». Домашние животные и птицы, их детёныши.*2-3 неделя* | Элементарные представления о домашних животных и их детёнышах (узнавание, называние домашних животных и их детенышей, части тела животных, отдельные признаки частей тела, особенности поведения). Безопасное поведение при общении с животными | Игровая ситуация «Кто как кричит?» *(домашние птицы»*Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл?» *(домашние животные)* |
|  Кто живет в лесу.*4 неделя* | Расширять представления детей о лесе и его обитателях: волк, лиса, медведь, заяц; воспитывать доброе отношение к диким животным. | Рассматривание иллюстраций и чтение книжки  «Как звери к зиме готовятся? |
| Профессии*5 неделя* | Расширить представления детей о профессиях повара, дворника, врача; закрепление знаний о труде взрослых; учить отвечать на вопрос «что делает?»; составлять небольшой рассказ из 2-3 предложений | Игра-ситуация «Зайка заболел» |
|  | **Февраль** |  |
|  Моя семья*1 неделя* | Учить называть свое имя и имена членов своей семьи; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать) | Фотоальбом «Моя семья) |
| Мои любимые папа и дедушка *2 неделя* | Познакомить детей с государственным праздником- Днём защитника Отечества и его значением; воспитывать доброе отношение к папе и дедушки. | Поздравительная открытка  |
| Игровая деятельность *(каникулы)**3 неделя* | Формирование у детей игровых умений, способствующих становлению самостоятельной сюжетной игры. | Игра-ситуация «Обитатели бабушкиного двора»(Н.Ф.Губанова, с.26) |
| «Я в мире человек»*4 неделя* | Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. | Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»(В.В. Гербова, с.28) |
|  | **Март** |  |
| Мои любимые мама и бабушка *1 неделя* | Формировать общее представление о семье. Рассказать о маме, какая она добрая, ласковая, любящая, любит своих деток.  Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека. | Мамин праздник.Поздравительная открытка |
| Дикие птицы. *2 неделя* | Расширять представления о поведении птиц у кормушек; продолжать формировать умения различать птиц по внешнему виду; формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок сада  | Поделка кормушек |
| Весна – красна*3 неделя* | Знакомить детей с изменениями в природе, учить различать и называть признаки **весны.** | Дидактическая игра«Вежливый медвежонок» (Н.Ф.Губанова, с.104) |
| Пальчиковые игры (каникулы)*4 неделя* |  Познакомить детей с пальчиковыми играми. Формировать умение запоминать, проговаривать отдельные слова, понимать их значение. | Пальчиковая игра «Зайчики» |
|  | **Апрель** |  |
| Неделя здоровья*1 неделя* | Учить правильно называть предметы и принадлежности купания; воспитывать эмоциональную отзывчивость (приятные воспоминания о купании) Объяснение, рассматривание, беседа Предметы и принадлежности купания(полотенце, мыло, ванночка), | Подвижные игры с правилами: «Птички и автомобили», «Заинька топни ножкой», «Вот сидит наш пёс Барбос» |
| 1. Транспорт
2. *2 неделя*
 | Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили; учить различать и правильно называть трамвай, машину, автобус | Игра-ситуация «Самолёт отправляется в полёт» (Н.Ф.Губанова, с.20) |
| 1. Правила дорожного движения
2. *3 неделя*
 | Учить правилам дорожного движения, воспитывать внимательность на дороге, формировать навыки безопасного поведения на дороге | Рассматривание книг с иллюстрациями светофора. Д.И. «О чём говорит светофор» |
| Правила поведения в природе*4 неделя* | Познакомить детей с правилами поведения в лесу, используя сказочный сюжет. | Рассматривание иллюстраций о правилах поведения в природе. |
|  | **Май** |  |
| Насекомые.*1 неделя* | Познакомить детей с летающими насекомыми; учить узнавать и правильно называть их на картинках | Презентация «Насекомые» |
| Цветы.*2 неделя* | Формировать представления об одуванчике; учить выделять характерные особенности; называть его части; развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы | Д.И. «Сложи цветочек» |
| Кто живет в воде.*3 неделя* | Понаблюдать за рыбками, отмечать их особенности (имеет хвостик, глазки, рот, живет в воде); учить различать по цвету, форме; воспитывать бережное отношение к обитателям аквариума | Д.И. «Кому нужна вода» |
| Лето звонкое пришло!*4 неделя* | формировать представления детей о лете, расширять кругозор, учить выделять характерные признаки лета. | Физкультурный досуг «Здравствуй лето» |