**Разработка конспекта проведения сюжетно-ролевой игры для детей дошкольного возраста с ОВЗ**

*Конспект проведения Игры на производственные и общественные темы (бытовые сюжеты так же присутствуют)*

 *вид сюжетно-ролевой игры*

*для детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха*

 *возрастная группа/год обучения вид нарушения*

Название игры: «Путешествие на автобусе»

**Задачи:**

**Образовательные:** Расширять представления детей об окружающем мире,

Способствовать развитию умения детей использовать в  играх имеющихся  представлений

об окружающем   мире;

Продолжать учить детей  создавать для задуманного сюжета игровую обстановку;

Продолжать учить детей брать на себя роль в соответствии с сюжетом игры,  выполнять

ролевые действия, подбирать атрибуты в соответствии с ролью;

Продолжать учить детей  использовать в игре предметы заменители;

**Развивающие:**

Развивать интерес к совместным играм;

Развивать речь;

Продолжать отрабатывать навык  аналитического чтения табличек и текстов;

Развивать коммуникативные и творческие способности;

Развивать умение сооружать различные конструкции;

Развивать творческое  воображение;

**Воспитательные:**

Воспитывать дружеские взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности;

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение правильно проявлять свои

чувства и эмоции.

 **Игровые роли:** Шофер, пассажиры, кондуктор, полицейский.

**Игровые действия:** Водитель управляет автобусом, чинит автобус. пассажиры расплачиваются за билеты. Кондуктор обилечивает. Полицейский регулирует сигналы светофора, проверяет документы.

**Оборудование:** Интерактивная доска, стульчики для  постройки  автобуса, шапочка и руль для шофера, инструменты для ремонта  автобуса, сумка с билетами для кондуктора, сумки для

пассажиров,  кошельки,  деньги, продукты питания (муляжи), пешеходный переход,

светофор, костюм ДПС, жезл регулировщика, посуда, грибочки, листочки, корзина, елки

из картона, таблички, грамматические конструкции.

 **Активизация словаря**: Во время игры весь речевой материал проговаривается воспитателем совместно с детьми  в форме сопряжено – отраженного и отраженного проговаривания с учетом

произносительных возможностей  каждого ребенка.

**Обогащение словаря:** Запомнить новые речевые обороты.

**Условия проведения:** Подбор материалов для игры, разучивание считалок и стихов.

**Время проведения:** 25-30 минут.

**Предварительная работа:** Наблюдение на автобусной остановке и поездка детей на автобусе вместе с родителями;

Беседа с детьми по картине соответствующего содержания;

Рассматривание иллюстративного материала по теме «Транспорт»;

Чтение рассказа Б.Д. Корсунской «Автобус»;

Подвижные игры «Цветные автомобили», «Автобус»;

Д/и «Кому, что нужно для работы», «Запрещается – разрешается»;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сюжеты** | **Роли** | **Атрибуты** | **Игровые действия** | **Речевые обороты** |
| Путешествие на автобусе.Так же обыгрывается ситуация чаепития.  | Тетя Лида, Водитель автобуса, полицейский,Кондуктор,Пассажиры | Интерактивная доска, стульчики для  постройки  автобуса, шапочка и руль для шофера, инструменты для ремонта  автобуса, сумка с билетами для кондуктора, сумки для пассажиров,  кошельки,  деньги, продукты питания (муляжи), пешеходный переход, светофор, костюм ДПС, жезл регулировщика, посуда, грибочки, листочки, корзина, елки из картона, таблички, грамматические конструкции. | Водитель управляет автобусом, чинит автобус. пассажиры расплачиваются за билеты,Кондуктор обилечивает,Полицейский регулирует сигналы светофора ,проверяет докуметы. | Во время игры весь речевой материал проговаривается воспитателем совместно с детьми  в форме сопряжено – отраженного и отраженного проговаривания с учетом произносительных возможностей  каждого ребенка. |

**Ход:**

1. **сбор детей на игру**

Дети заходят в групповую комнату и встают полукругом.

**Воспитатель:**  Ребята! К нам пришли гости. Давайте поздороваемся.

**Дети:** Здравствуйте.

**Воспитатель:** Мы будем играть. Игра называется «Автобус».

Раздается телефонный звонок, звонит тетя  Лида.

**Воспитатель:** Тетя Лида нас позвала  в гости на дачу. Хотите в гости?

**Дети:**  Да. Хотим.

**Воспитатель:** У меня есть гостинцы. Посмотрите, что я купила? (достает продукты)

**Дети:** Это печенье. Это конфеты. Это сыр.

**Воспитатель:** Мы поедем к тете Лиде  на  автобусе. Давайте  построим  автобус.

Воспитатель дает индивидуальные задания по конструированию автобуса. Дети строят

из  стульчиков автобус.

**Воспитатель:** Молодцы! Вот какой автобус построили!  А теперь  вспомним,  как движется автобус.

**Фонетическая ритмика.**

ПА \_ ПА \_ПАПАПАПА \_ПА \_ПА \_ (темп медленный, быстрый, медленный)

Во время фонетической ритмики идет работа над ритмом и темпом речи,

отрабатывается   ритмичное  проговаривание слогового материала.

**Воспитатель:** Артем, покажи, как работает мотор.

**Артем:**  Р – Р – Р…

**Воспитатель**: Чтобы не создать аварию на дороге,  давайте повторим правила пешехода.

Загорелся красный свет.                                                                                                                               Идти нам можно, или нет?

**Дети:**  Нет. Нельзя.

**Воспитатель:**  Желтый - надо подождать, на тротуаре постоять.

Вот горит зеленый свет.

Идти нам можно, или нет?

**Дети:**  Да. Можно.

1. **выбор ролей**

 Какие вы молодцы! Теперь  выберем водителя, кондуктора, полицейского.

Воспитатель  выбирает водителя, кондуктора и полицейского.

**Воспитатель:** Никита, ты водитель (ребенок повторяет).

**Никита:**  Я водитель.

**Воспитатель:**  Богдан,  ты будешь кондуктором (ребенок повторяет).

**Богдан:** Я буду кондуктором.

**Воспитатель:**  Андрей, ты полицейский (ребенок повторяет).

**Андрей :**  Я полицейский.

**Воспитатель:**  Мы пассажиры (остальные дети повторяют).

**Дети :** Мы пассажиры.

**Основная часть игры. Сюжетные действия.**

**Воспитатель:** Гостинцы у нас  есть, автобус есть,  водитель есть, правила знаем. Можно отправляться в  путь.

Дети берут необходимые атрибуты, занимают места согласно взятой на себя роли.

Пассажиры переходят дорогу по зебре - переходу, идут на остановку. Полицейский

регулирует сигналы светофора. Подъезжает автобус.

**Грамматическая конструкция для водителя:**

**Водитель:** Автобус едет, автобус гудит.

В машине, в машине,  водитель сидит.  Би – Би.

Пассажиры заходят в автобус, рассаживаются по местам.

Далее обыгрывается ситуация обелечивание. Кондуктор предлагает  приобрести

билеты, а пассажиры расплачиваются предметами заменителями или воображаемыми

монетками.

**Грамматическая конструкция для кондуктора и пассажира:**

**Кондуктор:**  Покупайте билеты.

      Билет стоит пять рублей.

**Пассажир:**  Дайте пожалуйста один билет.

      Возьмите деньги.

**Кондуктор:** Возьмите пожалуйста билет.

**Пассажир:** Спасибо.

Автобус отправляется в дорогу.

Во время пути ломается автобус. Обыгрывается ситуация починки водителем автобуса.

Автобус продолжает путь.

Автобус останавливает полицейский. Обыгрывается ситуация проверки документов.

Автобус продолжает путь.

На интерактивной доске появляется изображение поля, речки, леса (вид из окна

автобуса).

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите в окно.

**Грамматическая конструкция для пассажиров:**

**Пассажир:**  Вот поле. Вот речка. Вот лес густой.

      Автобус приехал. Автобус стой.

Автобус останавливается. Все выходят из автобуса.

**Воспитатель:** Вот мы и приехали к тете Лиде на дачу.

Тетя Лида встречает гостей.

**Т. Л.** Здравствуйте ребята!

**Дети:** Здравствуйте тетя Лида!

**Т. Л.** Вы приехали на автобусе?

**Дети**: Да.

**Т. Л.** Доехали хорошо?

**Дети:** Да.

**Т.Л**. Я вас давно жду. Очень вам рада. Ребята, у меня здесь красивый лес. Давайте

погуляем по лесу.

Тетя Лида с детьми идут в лес.

На интерактивной доске появляется изображение леса. Тетя Лида с детьми

рассматривают лес.

**Т.Л.** Лес большой, там много деревьев. В лесу можно заблудиться. Чтобы не заблудиться

надо кричать: « Ау – Ау – Ау». Давайте вместе покричим.

**Т.Л**. и Д.  Ау – Ау – Ау.

После этого тетя Лида с детьми гуляют по лесу, собирают листья и грибы.

**Т.Л.** Ребята, вы устали?

**Дети:** Да.

**Т.Л**. Пойдемте домой. Все возвращаются домой.

**Т.Л.** Будем пить чай. Идите мыть руки. Дети моют руки.

**Т.Л.** Артем и Петя, помогите мне накрыть на стол.

Дети расставляют чайную посуду, садятся за стол.

Воспитатель: Тетя Лида, мы привезли тебе гостинцы (достает гостинцы).

**Дети** : Вот конфеты. Вот печенье. Вот сыр.

**Т.Л**. Спасибо ребята. А я испекла вам вкусные пирожки. Будем есть пирожки.

Приятного аппетита.

Обыгрывается ситуация чаепития.

**Воспитатель**: Ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Давайте поблагодарим тетю Лиду.

**Дети:** Тетя Лида, спасибо! До свидания.

**Т.Л.** До свидания, приезжайте еще.

Все занимают места в автобусе.

**Заключительная часть игры.**

Автобус вернулся в детский сад.

**Воспитатель:**  Ребята, где мы были?

Дети …..

**В.** Ребята, что мы сегодня делали?

Дети…

**В.** Вам понравилось играть?

**Д.** Да.

**В.** Ребята, в следующий раз мы будем играть в … (другая игра). Давайте попрощаемся

с гостями.

**Д.** До свидания.