***Ранняя профориентация в ДОУ через промышленный туризм.***

Примакина Мария Анатольевна

воспитатель

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №23 Колпинского района Санкт - Петербурга

*m.primakina@mail.ru*

**Аннотация**

 В настоящее время ранняя профориентация является актуальным направлением деятельности образовательных организаций. Результаты социологических исследований убедительно свидетельствуют о том, что, значительная часть молодежи, делают свой профессиональный выбор разрозненно, мозаично и противоречиво, под влиянием информационного поля окружающих субъектов (сверстников, родителей, публичных личностей и др.). Это обусловлено незнанием реальности, желанием немедленного получения высоких карьерных и финансовых результатов.

 Человек, который выбирает профессию, должен знать свои индивидуальные особенности, интересы, склонности, способности, мотивы, потребности для того, чтобы соотнести свои возможности, требования с требованиями, которые предъявляет профессия к человеку. Однако на рынке труда все меняется стремительно, и это влечет за собой не только появление новых профессий, но и устаревание ряда старых - в связи с ускорением технологического прогресса профессии начинают появляться и исчезать все быстрее.

 В «Атласе новых профессий» представлены профессии-пенсионеры и профессии будущего. До 2030 года исчезнут – 57 профессии (бухгалтер, библиотекарь, документовед, юрисконсульт, нотариус, вахтер, почтальон, швея, шахтер и еще 48 профессии) появятся 186 новых профессии (нанотехнологи, биоинженеры, специалист по управлению дронами, инженер по восстановлению окружающей среды, дизайнер эмоциями, игромастер, игропедагог, тканевый инженер, консультант по здоровью, дизайнер человеческого тела), которые согласно прогнозам ученых – аналитиков появятся уже через 10 – 15 лет, как раз в тот период, когда дошкольники, посещающие детский сад в настоящий момент, окажутся на ступени своего профессионального выбора. С этой точки зрения большую актуальность приобретает именно ранняя профориентация, начинающаяся с дошкольного возраста.

 Согласно ФГОС ДО ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития и направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение таких задач, как развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»

В настоящее время в дошкольных учреждениях существует проблема ранней профориентации детей:

- Потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуется в полной мере.

 - Не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий.

- Работа педагогов в ДОУ по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых не нацелена на современный региональный и муниципальный рынок труда.

- Нет преемственности в работе детского сада и школы в данном направлении.

**Ключевые слова:** «Профессиональная ориентация», «профессия», «воспитание».

**«*Высокий профессионализм — обращенное в профессию творчество*.» Гинзбург Л.**

**Что такое профессиональная ориентация?**

 Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.
 Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

 Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учётом следующих принципов:

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

6. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

7. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

 В основу работы положена организационно-содержательная модель ранней профориентации дошкольников.

Задачи:

Образовательные:

– обогащать и конкретизировать представления детей о профессиональной деятельности жителей города Череповец, воспитывать интерес к промышленным предприятиям нашего города;

– формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

– закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;

– стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;

– воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;

– помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Развивающие:

– развивать умение включать в игровой процесс деятельность людей разных профессий;

– находить предметы-заместители и использовать их в качестве атрибутов, изображающих инструменты и обору.

Воспитательные:

– воспитывать чувство уважения и благодарности к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразное оборудование и продукты;

– воспитывать положительное отношение к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь, заинтересованность в результатах труда;

– воспитывать у детей личностные качества: привычку к трудовому усилию, ответственность, заботливость, бережливость, готовность принять участие в труде.

 Как же добиться воспитательной эффективности при ознакомлении детей с трудом взрослых? Наиболее действенным и интересным методом, является промышленный туризм. Организация экскурсий на действующие промышленные предприятия города, где дети могут получить конкретные впечатления, знания и представления о современных промышленных технологиях, заглянули в мир «живого» производства, а может даже увидеть своих родителей на рабочем месте. Существуют различные виды профориентационных экскурсий: обзорные, ознакомительные; тематические; профессиографические; комплексные. Наиболее продуктивными являются тематические экскурсии, которые знакомят детей с конкретной профессией непосредственно в производственных условиях. Одна такая экскурсия заменяет серию занятий. Дети, наблюдая за работой специалистов в определенной отрасли, получают конкретные представления о функциях, которые люди выполняют, о специфике определенной работы, видят, как взрослые ответственно относятся к своему делу, дети начнут задумываться о значении труда людей.

 Модель организации и проведения экскурсий на промышленные предприятия:

Посещение промышленных объектов осуществлено при следующих условиях:

* Заключение договора о сотрудничестве;
* Наличие плана совместных мероприятий между ДОУ и промышленным предприятием;
* Возможность доставки детей (соблюдение правил транспортировки детей; согласие родителей (законных представителей);
* Наличие и согласование плана экскурсии с представителями выбранного предприятия (объекта посещения).
* Отбор информации для дошкольников с учётом возрастных особенностей детей, их интересов, возможностей использовать полученную информацию в разных видах детской деятельности (игровой, познавательно – исследовательской, продуктивной и др.)
* Соблюдение техники и правил безопасности

Таким образом, разработка и проведение экскурсий для дошкольников – существенный фактор повышения эффективности системы профориентационной работы в ДОУ. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

**Примеры профориентационные экскурсий для рекомендации педагогам и родителям:**

* **«Здесь живут книги…»** Детская районная библиотека: ул. Веры Слуцкой, 50
* **«Мы спасатели»** 48-я пожарно-спасательная часть Колпинского района
* **«Хочу работать в зоопарке!»** Познавательная экскурсия с посещением служебных зон Ленинградского зоопарка
* **«Мой театр, мой каприз»** - экскурсия с посещением «закулисья» Малого драматического театра – Театра Европы.
* **«Куклы тоже могут говорить»** - экскурсия с посещением «закулисья» крупнейшего петербургского детского театра – Большого театра кукол
* **«Устрой себе праздник»** Экскурсия на  Фабрику мороженого «Петрохолод»

**Список используемой литературы**

1. Атлас новых профессии – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://atlas100.ru/>.
2. Красновский, Л.И. Опыт ранней профориентации [Текст] / Л.И. Красновский // Дошкольное воспитание. – 2010.
3. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром [Текст]. Учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокарь, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. – М. : Инфра-М, 2016.
4. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий [Текст]: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов : Издательство «Николаев», 2014.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: офиц. текст. – М. : Центр педагогического образования, 2014.
6. Шорыгина, Т.А. Профессии. Какие они? [Текст] / Т.А. Шорыгина. – М. : Гном, 2013.
7. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Электронный ресурс] / Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2007.