Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад комбинированного вида №74 г.”

Забайкальский край г. Чита, ул. Лермонтова, 22

Телефон 8 – (3022)32 – 29 - 26

|  |
| --- |
| Утверждено:  Методическим советом № 1  Протокол № 1  От 13. 09. 2019 год. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ 4 -5 ЛЕТ,**

**СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

**МБДОУ ДС №74 г. Читы.**

2019 – 2020 учебный год

Разработчик :

Воспитатель

КотоваТ.А.

г. Чита

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 Целевой раздел** | |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
|  |  |  |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы | 4 |
|  |  |  |
|  | **2 Содержательный раздел** |  |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития | 7 |
| 2.1.1 | Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» | 8 |
| 2.12. | Образовательная область «Познавательное развитие” | 9 |
| 2.1.3 | Образовательная область “Речевое развитие” | 15 |
| 22 | Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | 18 |
|  | Образовательная область «Физическое развитие” | 19 |
|  | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы | 19 |
|  | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 20 |
|  | Способы и направления поддержки детской инициативы. | 20 |
|  | Особенности взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников | 21 |
|  | Технологии взаимодействия с социумом, социальными партнёрами. | 27 |
|  |  |  |
|  | **3 Организационный раздел** |  |
| 3. 1 | Описание материально – технологического обеспечения. | 28 |
| 3.2 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 28 |
| 3.3 | Распорядок дня. Реж им дня (НОД, двигательный режим, модель недели, комплексно – тематический план). | 34 |
| 3.4 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | 41 |
| 3.5 | Особенности РППС группы | 42 |
|  | **Приложение** | 52 |
| 1 | Игровая деятельность |  |
| 2 | Центр безопасности |  |
|  |  |  |
|  | |  |
| 3 | Познавательно – исследовательская деятельность |
| 4 | Художественная литература |  |
| 5 | Изобразительная деятельность |  |
| 6 | Конструктивно – модельная деятельность |  |
| 7 | Мини – музей, тема самообразования |  |
| 8 | Список литературы |  |

**I Целевой раздел**

**1. 1 Пояснительная записка**

Рабочая программа, по развитию детей средней группы разработана на основе;

- основной  общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного  образовательного учреждения детский сад  комбинированного вида № 74» г. Чита;

- примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой  в соответствии с:- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного  стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);

- Сан Пин 2. 4. 1. 3049 – 13 “ Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы детского дошкольного образовательного учреждения»;

- УставДОУ.

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-творческому и физическому. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в среднем дошкольном возрасте.

Срок реализации данной программы - 1 год

***Принципы  и  подходы  к  формированию  Программы***

(Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы” стр 11 )

*Цель и задачи реализации программы*

Основной целью работы ДОУ является обеспечение жизненно важных интересов и разностороннего развития каждого ребёнка с учётом здоровья, в развивающемся пространстве ДОУ.

Задачи:

1.Совершенствование взаимодействия между педагогами и родителями по проблемам социально – коммуникативного развития дошкольников через участие родителей в мероприятиях социальной направленности.

2. Организация образовательной и самостоятельной деятельности дошкольников с применением современных образовательных технологий.

*Возрастные особенности детей 4 – 5 лет*

(Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы стр 36 )

**1.2 Планируемые результаты**

Образовательная область «*Социально-коммуникативное развитие»*

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении с взрослыми и сверстниками, в природе.

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

3.Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние , этические качества, эстетические характеристики.

4. Имеет представление о мужских и женских профессиях.

5. Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги.

6. Готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

7.Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры

**Образовательная область «*Познавательное развитие*”**

1. Знает своё имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий.

2.Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

3. Знает значение солнца, воздуха, воды для человека.

4. Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости).

5.Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья

6. Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением.

7. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

8. Умеет группировать предмету по цвету, размеру, форме, назначению.

9. Понимает смысл слов “утро – день – ночь”, определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1.Рассказывает о содержание сюжетной картинке по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки.

2. Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворения наизусть.

3. Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами

4.Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова – антонимы.

**Образовательная деятельность «*Художественно – эстетическое развитие*»**

1.Способен преобразовывать постройки в соответствии заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги.

2. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круги из квадрата, овал из прямоугольника плавно срезать и закруглять углы.

3. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжет

4. Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности.

5. Имеет предпочтение в выборе муз. Произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой

6. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружения по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами.

7. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе другими детьми – начинать и заканчивать пение.

**Образовательная область *«Физическое развитие»***

1.Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдение режима дня.

2.Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности

3.Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик.

4.Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол.

5.Строится по заданию взрослого в шеренгу , в колонну по одному, парами, в круг.

6.Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направление, находит правую и левую руки.

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Обязательная часть Программы.

**2.1Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования**

Дошкольное образование в МБДОУ ДС №74 направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно - эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

**2. 1. 1.Образовательная область Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи для средней группы:

1. Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры)

(работа по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 72.) см. Приложение 1

2. Ребенок в семье и сообществе.

(работа по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 75.)

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

(работа по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 78)

4. Формирование основ безопасности.

(Работа по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы стр. 83) см.Приложение 2

Так же включает ***часть формируемую участниками образовательных отношений*** , направленную на формирование у детей понятия “семья”; представление детей о семье, семейных и родственных отношениях; родословной, семейных традициях; познакомить детей с понятием “ генеалогическое древо семьи”.

**2. 1. 2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи для средней группы:

1. Развитие познавательно – исследовательской деятельности

(Работа по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы стр 90) см.Приложение 3.

2 . Формирование элементарных математических представлений.

**Часть , формируемая участниками образовательных отношений**

В работе используется парциальная программа Е.В. Колесниковой ”Математические ступеньки» стр. 5.

Программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволит, воспитанникам, в дальнейшем успешно учиться. Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Что позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать. Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления .

Таблица 1 - Календарно – тематическое планирование по парциальной программе Е.В.Колесниковой

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | № | Название темы |
| Сентябрь. | 1 | Один, много; большой и маленький; круг. |
| 2 | Сравнение чисел 3 – 4; счёт по образцу; время года – осень; |
| 3 | Установление соответствия между числом и количеством предметов; большой, поменьше, самый маленький; квадрат. |
| 4 | Счет по образцу; сравнение чисел 4 – 5;части суток; ориентировка в пространстве (слева, посередине, справа). |
| Октябрь | 5 | Ознакомление с цифрой 1; круг, квадрат. |
| 6 | Закрепить знание о цифре 1;треугольник. |
| 7 | Ознакомление с цифрой 2; ориентировка во времени и пространстве. |
| 8 | Закрепить знания о цифре 2; величина (короткий, длинный) ; овал. |
| Ноябрь . | 9 | Ознакомление с цифрой 3; соотнесение цифры с количеством предметов; |
| 10 | Закрепить знания о цифрах 1,2,3; величина (высокий - низкий). |
| 11 | Соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение 3 и 4; величина (широкий – узкий); прямоугольник. |
| 12 | Независимость числа от пространственного расположения предметов; счет по образцу; сравнение смежных чисел; установление равенства; круг – овал. |
| Декабрь. | 13 | Ознакомление с цифрой 4; величина (большой, поменьше, самый маленький); |
| 14 | Закрепить знания о цифрах 1,2,3,4; ориентировка в пространстве; |
| 15 | Закрепить знания о цифрах 1,2,3,4; счет по образцу; сравнение чисел 3 и 4. |
| 16 | Соотнесение цифры с количеством предметов; ориентировка в пространстве; квадрат – прямоугольник; времена года. |
| 17 | Ознакомление с цифрой 5; ориентировка в пространстве; |
| январь | 18 | Закрепить знание о цифре 5; сравнение чисел 4 и 5 ;соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. |
| 19 | Ознакомление с порядковыми числительными; ознакомление на листе бумаги; овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. |
| 20 | Закрепление знаний о порядковом счете; независимость числа от пространственного расположения предметов; cравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. |
| февраль | 21 | Независимость числа от величины предметов; порядковый счет; закрепление понятий “ широкий”, “поуже”, “еще уже”, “самый узкий”; |
| 22 | Счет по образцу; закрепление знаний о цифрах 1,2.3, 4,5; соотнесение цифры с числом; вчера, сегодня, завтра; объемные тела – шар, куб, цилиндр. |
| 23 | Закрепление знаний о порядковых числительных ; установление соответствия между количеством предметов и цифрой; закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике. |
| 24 | Установление соответствия между цифрой и количеством предметов; ориентировка в пространстве; логическая задача. |
| Март. | 25 | Закрепление знаний о порядковых числительных; счет по образцу;  Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. |
| 26 | Независимость числа от пространственного расположения предметов ; математические загадки. |
| 27 | Закрепление знаний о порядковом счете; ориентировка в пространстве. |
| 28 | Счет по образцу; числа и цифры 1,2.3.4,5;cоотнесение количества предметов с цифрой; логическая задача. |
| апрель | 29 | Закрепить знания о цифрах 1,2,3,4,5; порядковый счет; ориентировка на листе бумаги; логическая задача. |
| 30 | Соотнесение количества предметов с цифрой ; счет по образцу. |
| 31 | Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка; ориентировка в пространстве; логическая задача. |
| 32 | Математическая загадка; закрепление знаний о цифрах; величина (широкий – узкий); времена года. |

Также используется игровая технология В.В. Воскобовича.

Цель технологии: «Сказки Фиолетового Леса” – развитие познавательно – творческих способностей детей 4 – 5 лет в игровой форме. Для детей Фиолетовый Лес – это сказочный мир, в котором они, действуя с играми, становятся соучастниками забавных и таинственных приключений, реальных и фантастических событий, где препятствиями служат логические и творческие задачи, а мотивацией их решения – участие в судьбе любимых героев.

Задачи:

1.Стимулировать у дошкольников желание и готовность познавать свойства, отношения, зависимости через сенсомоторные действия с предметами.

2.Совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза, воображения и памяти.

3.Способствовать накоплению детского познавательно-творческого опыта через практическую деятельность.

4.Поощрять у детей проявление самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности. 5.Развивать у детей гибкость мышления, способность придумывать необычные решения, видеть противоположные свойства в предметах и явлениях.

6.Создавать условия для становления у дошкольников элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга и договариваться между собой в процессе решения различных задач (Методика познавательно – творческого развития дошкольников ”Сказки Фиолетового Леса” Харько Т.Г. стр3).

Таблица 2 - Календарно – тематическое планирование по развивающим играм ”В.В. Воскобовича”

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Темы занятий |
| Сентябрь | Знакомить - Двухцветный квадрат. Жители “Фиолетового леса “ Занятия познавательного Цикла ФЭМП - в сказочной области «Фиолетовый лес» с использованием сказки «Тайна Квадратика» |
| Октябрь | “Путешествие по сказке Колобок” – закрепить умение составлять по схеме, Уточнить знания детей о геометрических фигурах. |
| Ноябрь | «В гости к веселым гномам» - познакомить с персонажами игры – клоунами (Кохле, Охле, Желе. Зеле, Геле, Селе, Фи), помочь запомнить их имена; |
| Декабрь | **“**Поможем жителям Фиолетового леса” - формировать знания детей о понятии: большой, маленький, длинный, короткий. Закрепить знания в пределах 4. |
| Январь | “Гномы заблудились ” - Закреплять знания в порядковом счете в пределах 5. Знания о цифрах в пределах 5.Закрепить знания о геометрических фигурах. |
| февраль | «Вечернее представление в Цифроцирке» - составлять цифры 1,2,3 путем наложения пластинок друг на друга и на трафарет; воспитывать интерес к математическим играм и заданиям. |
| Март | «Как гусеница Фифа вырастила цветы»- закреплять представления о геометрических фигурах, продолжать формировать умение работать с конструктивными схемами, придумывать и конструировать силуэты «цветы»; |
| Апрель | «“Поможем мальчику Гео” – учить складывать предметы из частей, по образцу, закрепление цветов. Продолжать учить количественному счету.» |
| Май | «Удивительное путешествие в Фиолетовый лес»- совершенствование навыков счета в пределах 5 ; умение соотносить цифру с кол |

3 Ознакомление с предметным окружением

(Работа по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы стр 101 )

4. Ознакомление с миром природы

(Работа по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы стр 104)

5. Ознакомление с социальным миром.

(Работа по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы стр110). Также включает региональный компонент по формированию представлений у детей о Забайкальском крае, направленный на :

- расширение представления о родном крае – Забайкалья;

- знакомство с именами знаменитых земляков;

- формирование представления о народах Забайкалья;

- формирование знания о живой и не живой природе; заповедниках, озерах;

– формирование знаний о Красной книге.

Таблица 3 – Содержание компонента Мой край

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Месяц. | Задачи / Мероприятия |
| **Моя семья**  *Мой любимый детский сад* | Сентябрь  Октябрь.  Ноябрь. | Воспитывать добрые чувства и интерес к детскому саду, бережное отношение к игрушкам. Показать детям, что детский сад похож на семью: как и в семье, есть взрослые, которые заботятся о детях; есть дети. Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Закрепить с детьми  название детского сада и группы, которую они посещают. Формировать представление детей о профессиях в детском сада. - Беседы на тему: «Что такое детский сад?”, «Безопасность в нашей группе» - Экскурсия «Знакомство с группой» , по детскому саду.  - С/р “Детский сад” - Чтение рассказа Е. Яниковской "Я хожу в детский сад".  Учить определять наименования родственных отношений между близкими членами **семьи**, рассказывать о **семье - Беседа** ‘Моя семья”, ”о семейных традициях”, «Опасные предметы в квартире» - Фото - выставка «Моя **семья – как мы провели лето» -** рассказы детей. **-** Обсуждение с детьми поговорок и пословиц о семье. - Чтение рассказов о семье, стихов - С/р игра “Моя семья”: игровые ситуации например “У дедушки день рождение”, “У нас новоселье”» . «Парикмахерская», «Больница “ -Просмотр мультфильма «Бабушка приехала» -Изготовление альбомов “Профессии наших родителей» , “Моя семья” |
| **Природа Забайкалья**  *Осень золото роняет*  *Лесные обитатели звери*  *Лекарственные растения*  *Зима в Забайкалье*  *Птицы края* | Октябрь  Декабрь  Январь  Апрель  Декабрь | Расширять представления детей о характерных признаках осени в Забайкалье, учить самостоятельно, находить их. Уточнить представления детей об изменениях происходящих осенью в жизни растений. Продолжать учить распознавать некоторые лиственные деревья. - Чтение стихотворения В.Мировича "Листопад".  Дать детям представления о животных, обитающих в Забайкалье. Формировать представление о том, как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях (меняют внешний вид, чем питаются).  Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе родного края.  - Д/игра «Назови жилище» – Рассматривание альбомов: «Животные Забайкальских лесов, животные нашего зоопарка - Чтение познавательной литературы о диких зверях.  Дать детям представление о озере Кенон и реках Читинке и Ингоде.  Уточнить и расширить представления детей о рыбах (их внешнем виде, питании, среде обитания).  Дать детям представления о растениях, произрастающих в Забайкальском крае (их внешнем виде), пользе, которую они приносят для человека. Учить узнавать растение по внешнему виду.  Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями.  Воспитывать желание беречь и охранять родную природу.  – Предложить раскраски “Растения Забайкальского края” - Рассмотреть атлас «Цветы Забайкалья”  Воспитывать у детей интерес и любовь к родной природе, родному городу. Познакомить детей с местами для зимних развлечений в нашем городе (ледяной городок, каток и т.д) - Беседа «Наступила зима – веселится детвора!» - Чтение сказки «Рукавичка», «Заюшкина избушка» , «Зимовье». - Д/игра «Какое время года?», «Когда это бывает?» - Рассматривание альбома «Зима в Забайкалье» - Беседа «Безопасное поведение на Ледяном городке».  Дать детям представления о птицах, обитающих на участке детского сада. Уточнить и расширить знания детей о птицах - Д/игра «Летает – не летает», «Сложи птицу» (разрезные картинки), «Назови лишнюю птицу». - Беседа « Что мы знаем о птицах». - Отгадывание загадок о птицах. - Рассматривание фотоальбомов птиц Забайкальского края. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Моя Родина** – **моё Забайкалье**  *Я живу в городе Чита*  *Чита – героическая*  *Город наш о тебе поем (празднование Дня города)* | Февраль  Январь  март  май | Продолжать знакомство детей с родным городом Чита, закрепить название родного города, показать его красоту, вызвать восхищение детей; знакомить с достопримечательностями родного города (площади, вокзалы, парки, храм)  Закрепить знание своего домашнего адреса и адреса детского сада. Воспитывать желание сохранять чистоту и порядок в своем городе.  - Презентация “Моя малая Родина Чита” - Фотовыставка «Прогулки по любимым местам нашего **города**» - Чтение книги О.В.Корсун “Родное Забайкалье”  Дать элементарные представления об архитектуре родного города. Продолжать знакомить детей со строительными профессиями.  - Рассматривание открыток ”Мой город Чита “(прошлое и настоящее). - С\р игры Стройка».  Познакомить с театрами города (с Областным театром кукол).  Воспитывать интерес к театральному искусству. Познакомить детей с понятием музей, с правилами поведения в музее. - Беседа “День образования Забайкальского края”  - Экскурсия в кукольный театр, Краеведческий музей.  Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.  Дать детям представление о том, как люди чтут память о героях, защищавших нашу страну в годы ВОВ, о наших земляках. - Беседа «Наши мальчики – будущие солдаты», «Знакомство с профессией военных» - Спортивный досуг «Мой папа – самый сильный». - Сюжетно – ролевая игра «Мы – военные» - Д/игра «Военная техника», «Чья форма» - Чтение Баруздин «Шел по улице солдат» - Предложить с родителями посетить парад победы и сходить к «Мемориалу Победы”  **«**День рожденья города**» -** Дать понятие, что города, как и люди, отмечают день рождения, актуализировать знания детей о достопримечательностях города, прививать любовь к городу, его истории. Воспитывать уважение и любовь к родному городу, талантливым людям, проживающим в Забайкалье (поэтам, композиторам).  Начать знакомить детей с поэтами и композиторами, сочинившими песни о Чите, о родном крае, о своих земляках.  -Чтение стихов Граубина и Ярославцева о Чите - Аппликация «Улица города» -Просмотр фильма “Чита 100 лет назад” - Презентация “Моё Забайкалье” |

**2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Реализуется через комплексно-тематическое планирование (См таблица № 4)

Основные цели и задачи для средней группы:

Развитие речи. Работа по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы стр 1182.

Приобщение к художественной литературе.

(Работа по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы стр 123) (Приложение 4)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Реализуется парциальная программа Е.В. Колесниковой “Развитие фонематического слуха у детей “От слова к звуку”, целями которой являются:

- создание благоприятных условий для формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;

- формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению;

-введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно – поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Задачи:

-развитие потребности активно мыслить

- создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления)

- развитие логических форм мышления

- формирование предпосылок учебной деятельности.

- формирование инициативности, самостоятельности

- развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности .

– формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.

– обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.

Таблица 4 - Комплексно – тематическое планирование

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Тема № 1  Знакомство с многообразием слов , моделированием, рисование коротких отрывистых линий.  Тема № 2  Знакомство с многообразием слов , моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках.  Тема №3  Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ёжикам.  Тема 4  Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка. |
| Октябрь | Тема № 5  Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на ёлках  Тема № 6  Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.  Тема № 7  Знакомство с многообразием слов, игра “Подскажи словечко”, нахождение несоответствий в рисунках.  Тема № 8  Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения |
| ноябрь | Тема № 9  Звуки “с- сь”(песенка большого и маленького, насоса), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения  Тема № 10  Звуки “З – Зь”(песенка большого комара и маленького комарика), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения, рисование ушей зайчикам.  Тема № 11  Звуки “С- Сь”, “З – Зь”, твердыми и мягкими согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.  Тема № 12  Звук “Ц”, рисование огурцов, заучивание стихотворения |
| Декаб рь | Тема № 13  Звук “Ш” (песенка ветра”), рисование шариков, заучивание потешки.  Тема № 14  Звук “Ж” (песенка жука), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения.  Тема № 15  Звуки ”Ш”, “Ж”, моделирование, рисование дорожек.  Тема № 16  Звук “Щ”, моделирование, рисование щеток, разучивание стихотворение. |
| Январь | Тема № 17  Звук “Ч”, рисование предметов.  Тема № 18  Звуки “Ч- Щ”, моделирование , нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки.  Тема № 19  Звуки “Р – Рь”,закрашивание предметов, заучивание стихотворение  Тема № 20  Звуки “Л- Ль”, моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворение |
| февраль | Тема № 21  Звуки “М-Мь”, рисование мишки, заучивание стихотворение  Тема № 22  Звуки “Б-Бь”, моделирование, заучивание стихотворение, рисование бус.  Тема № 23  Звуки” К - Кь”, закрашивание овощей, заучивание стихотворение  Тема № 24  Звуки”Г”, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворение |
| март | Тема № 25  Звуки ”Г- К”, моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворение  Тема № 26  Звуки ”Д-Дь”, штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения.  Тема № 27  Звуки ”Т-Ть”, моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения  Тема № 28  Звуки “Д-Дь”- ”Т-Ть”, моделирование, рисование домика, повторение стихотворений. |
| апрель | Тема № 29  Закрепление пройденного материала. Звуки “З-Зь”, “Ж”,”C-Cь”, повторение стихотворений, штриховка.  Тема № 30  Закрепление пройденного материала. Звуки “Р-Рь”, “Ш”, моделирование, закрашивание предметов  Тема № 31  Закрепление пройденного материала. Звуки”Л-Ль”, “Б-Бь”, моделирование, рисование березки, повторение стихотворений |
| Май | Закрепление пройденного материала. |

**2. 1. 4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие**»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи для средней группы:

1.Приобщение к искусству.

(Работа по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы стр127) 2. Изобразительная деятельность.

(Работа по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы стр139 ) (Приложение 4)

3.Конструктивно-модельная деятельность.

(Работа по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы стр145)

(Приложение 5)

4. Музыкально-художественная деятельность.

(Работа по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы стр150)

5. Развитие игровой деятельности - театрализованные игры.

(Работа по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы стр153 )

Также включает **часть формируемую, участниками образовательных отношений** по ознакомлению с творчеством поэтов и художников, артистов Забайкальского края

**2. 1.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи для средней группы:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. (Работа по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы стр156 ).

2. Физическая культура

(работа по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы стр160 и методическим пособиям Пензулаевой Л.И , а именно комплексы утренних гимнастик, подвижных игр, на прогулках, физкультурные занятия в помещении и на воздухе )

Также включает ***часть формируемую, участниками образовательных отношений*** по знакомству с бурятскими народными играми.

**2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.**

Часть формируемая участниками образовательных отношений , включает в себя использование парциальных программ: «Математические ступеньки” Е.В.Колесникова, «От слова к звуку » Е.В.Колесникова , методика развивающих игр В.В.Воскобовича “Сказки Фиолетового леса”. Наиболее действенными методами и приемами для повышения эффективности образования считаю нестандартные формы занятий (занятие – сказка, занятие – путешествие, викторина, игра, конкурсы, КВН, игра – эксперимент, тематический досуг). Основными формами, способами и методами работы с детьми, являются : занятия, включающие в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений

Применяются средства:

-электронные образовательные ресурсы,

- мультимедиа.

Используются рабочие тетради.

**2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Совместная игра воспитателя с детьми (сюжетно – ролевая игра , режиссерская игра, игра – драматизация, театрализованные игры строительно – конструктивные игры, игра – экспериментирование); Творческая мастерская (предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений)

Сенсорный и интеллектуальный тренинг (относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи)

Музыкально – театральная гостиная

Детский досуг.

Культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно – гигиенических навыков)

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Уборка игрушек; дети помогают накрывать на стол; готовить материал к занятиям; с помощью взрослого поливать цветы.

Уборка на веранде; уборка мусора на участке; сбор шишек и листьев. Сбор игрушек, сгребание песка в песочнице, уборка снега)

**Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: через утренний круг, поощрение, персональные выставки, самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры; самостоятельная деятельность в книжном уголке; в уголке театра, самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, конструирование, **р**азвивающие игры по технологии В.В. Воскобовича.

**Особенности взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной). (Примерная основной образовательной программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы стр.172 )

***Сведения о семьях воспитанников группы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Особенности семьи | Количество детей | 33 |
|  | Полная | 32 |
|  | Неполная | 1 |
|  | Благополучная | 33 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Неблагополучная | - |
|  | Семья с одним ребёнком |  |
|  | Семья с двумя детьми |  |
|  | Многодетная | 2 |
|  | Один из родителей военнослужащий | 13 |
|  | Оба родителя военнослужащие | - |
| Образовательный уровень родителей | Оба родителя имеют высшее образование | 20 |
|  | Один из родителей имеет высшее образование | 8 |
|  | Один из родителей имеет среднее образование | 5 |
|  | Оба родителей имеют среднее образование | - |
| Возраст родителей | От 20 до 30 | - |
|  | От 30 до 40 |  |
|  | От 40 до 50 |  |
|  | 0т 50 до 55 |  |
| Принимают активное участие в жизни группы | -участие в конкурсах,  - помощь в организации предметно - развивающей среды,  -в ремонте группы и благоустройстве игровой площадки,  -принимают участие в квест – играх. | 70% |

Таблица 5 - План взаимодействия с семьей

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Мероприятия |
| Сентябрь | **Обучение.**  **\***Родительское собрание «Путешествие в страну знаний”   - Ознакомить родителей с годовыми задачами на этот учебный год и вовлечению **родителей** в совместную деятельность  -**“**Возрастныеособенности детей 4 – 5 лет»  \*Консультация для родителей «Всё о развитии детской речи».  Буклеты  \*«Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста» \*Наблюдаем, играем, читаем осенью»  **Общение**  **\*** Совместная подготовка к учебному году;  \*Индивидуальная работа:  анкетирование «Пожелания на год!»  \*Индивидуальная  беседа «Одежда по сезону»  \* **Посещение воспитанников на дому.**  Досуг  **\*** Фотовернисаж «Воспоминания о лете!».  **Здоровье**  \*Буклет “Формирование привычки к здоровому образу жизни – важная задача воспитания»  \*Антропометрия (информационный листок для родителей) |
| Октябрь | **Обучение.**  \*Папка – передвижка «Парциональная программа по математике Е.В Колесниковой”, “От слова к звуку”  \*Консультации для родителей «Развитие коммуникативных навыков детей»  **Общение**  \* Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»  \*Совместный с родителями субботник по уборке листьев на прогулочном участке. \*Анкетирование по годовой задаче “Социально – коммуникативное развитие”  **Досуг**  **\*** Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (ко дню пожилого человека)  \*Конкурс «Осенняя фантазия” \*Праздник “Здравствуй , Осень”  **Здоровье**  \*Консультация в уголок здоровья «Красивая осанка – залог здоровья" |
| Ноябрь. | **Обучение.**  \*Буклет «Наша Родина – Россия»  **Общение**  \* Родительский клуб “Развитие мелкой моторики с детьми среднего возраста”  \* Акция «Накормим птиц зимой”  \*Индивидуальная беседа «Как научить ребенка выразительно читать стихи»  **Досуг.**  \* Концерт ко Дню Матери: “Мама и милая мама» \*Конкурс фотографий "Мы с мамой улыбаемся” \*Конкурс “Я и театр”  \*Театрализация сказки “Три поросенка”- взаимодействия ДОУ с семьей. \* **Здоровье**  \*Консультация «Роль утренней гимнастики в формировании ЗОЖ ребёнка. \*Просмотр утренней гимнастики**.** |
| Декабрь. | **Обучение.** \*Родительское собрание  \*Буклет «Что наблюдать в природе зимой” \*Папка – передвижка на тему “Знакомьтесь развивающие игры Воскобовича ” \*Памятка для родителей “Как правильно играть с малышом в игры Воскобовича” **Общение**  \*Родительский клуб . Мастер – класс “Артикуляционная гимнастика” **\*** \*Буклет для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?».  **Досуг \***День открытых дверей \*Мастер - класс «Мастерская Деда Мороза*»* **\*** «Новогодний утренник”  **Здоровье** \*Консультации: «Грипп. Меры профилактики. «Витаминный календарь». |
| Январь | **Обучение**  Мастер – класс для родителей по теме “Играем в развивающие игры Воскобовича дома”  **Общение**  \*Рекомендации “Ребёнок и взрослый на улице”  \*Анкетирование родителей «Итоги работы ДОУ в первом полугодии»  **Досуг** \* Развлечение совместно с физкультурой: «Русские валенки»  \*Квест – игра «Новогодний переполох»  **Здоровье**  \*”Поговорим о питании |
| Февраль . | **Обучение \***Папка передвижка  по ОБЖ «Зимние травмы». «Права ребенка и права родителей»  \* Консультации для родителей «Ребенок и информационное пространство» «Ребенок и интерактивные игрушки: польза или вред» \*Открытое занятие по ФЭМП с применением игр Воскобовича.  **Общение.**  **\*** Оформление родительского уголка по теме: «День защитника Отечества».  **Досуг**  \* Фото – выставка “Мой папа (дедушка) защитник Отечества **“ Здоровье** \*Консультация «Ребёнок и компьютер»” |
| Март | **Обучение**  **\*** Буклет «Наблюдаем, играем, читаем весной” \* Консультация “Поговори со мною мама” - дать родителям знания о важности проведения с ребенком совместных минут общения. **\***Памятка для родителей. «Чаще читайте с детьми».  **Общение.**  **\***Оформление родительского уголка“Международный женский день”  \* Привлечь родителей к участию выставки: « Матрешка». \* «Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги) \* Акция “подари книгу группе”  **Здоровье \***Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз»  **Досуг.**  \*Кулинарная ярмарка “Бабушкины пироги” \*Праздник «Международный женский день» \* Праздники «Масленица пришла» |
| Апрель | **Обучение**  Итоговое родительское собрание  "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год”  - Мастер – класс с родителями “Развивающие игры В.В. Воскобовича” - “Организация летнего отдыха детей".  \*Информационный листок “Покорение космоса “  **Общение.** \*Консультация “Читаем, рассказываем, показываем детям о космосе”  \*Рекомендации родителям рассказать детям о родственниках участвующих в Великой Отечественной войне.  **Досуг**  **\***День смеха . Наглядная информация от детей “Смешная газета”, “Смешинки от детей” (подбор смешинок, случаев, фото и т. д.)  \*День открытых дверей (ФЭМП по парциональной программе Колесниковой)  \*Выставка поделок на тему “Космос”  \*Конкурс “Пасхальный сувенир” \* **Здоровье**  \*Буклеты по ОБЖ «Безопасность” |
| Май | **Обучение**  \*Оформление родительского уголка по теме “День победы**”**  **\***Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге»  **Общение.**  \*Консультация: «Как организовать летний отдых детей» \* Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?», «Довольны Вы  работой ДОУ»?  \*Семейная акция «Мы выходим на субботник»  Мастер – класс  -Озеленение и оформление прогулочного участка к лету. - Акция “Посади деревце” **Досуг** \*Квест – игра “Я помню! Я горжусь!” \*Фотовыставка «Прогулки по любимым местам нашего **города» \*** Смотр – конкурс «Нестандартное оборудование на участке»  **Здоровье**  \*Антропометрия (информационный листок для родителей) |
| Лето | **Обучение \***Буклеты: “Лето” – познавательный материал для родителей (наблюдение и игры с детьми летом). \*“Игры с водой и песком” \*“Советы по летней безопасности” \*Памятка «Правила поведения в природе». \*Проект «Цветочный калейдоскоп”  **Общение. \***Консультация «Особенности режима дня воспитанников в летний период».  \* Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге »  \*Индивидуальные беседы «Безопасное лето».  **Досуг**  \*Праздники: -“День защиты детей”, «День России”, “День семьи”, Праздник “Нептуна “, “До свидание, лето красное” \*Квест – игра «Моя Россия» - Спортивное развлечение \*Фото - выставка «Лето в нашей группе».  **Здоровье \***Буклеты:“Закаливание” “Профилактика кишечных заболеваний” “Ходить босиком полезно» “Игры, которые лечат” |

**Технологии взаимодействия с социумом, социальными партнёрами.**

*Экскурсия по детскому саду* - Сентябрь

Знакомить детей с детским садом, его участниками, профессиями людей, работающих в МБОУ

*«Мой город» -* Октябрь

Экскурсия по улицам города

Знакомить детей с понятием «улица»; учить обращать внимание на объекты улиц, движение машин

*«Бытовые приборы» -* Ноябрь

Экскурсия в прачечную

Познакомить детей с профессией прачки, рассмотреть бытовые приборы, облегчающие труд прачки.

*«Здоровье» -* Февраль

Экскурсия в медицинский кабинет

Знакомить детей с объектами детского сада, с профессией медицинского работника

*Экскурсия в “Краеведческий музей” -* Март

*«Дорожная безопасность» -* Май

Целевая прогулка к пешеходному переходу

Учить детей правилам поведения на улице, рассмотреть автобусную обстановку, выяснить для чего она существует

*Организации дополнительного образования*

УК Квартал (английский язык, хореография, математика, логика и лего – конструирование ), СРЦ «Бэби спорт»

**III Организационный раздел**

**3.1 .Описание материально – технического обеспечения**

Для организации образовательного процесса в детском саду оборудованы: В группе выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для различных видов игр , имеется приёмная, спальная,туалетная комната. Для занятий музыкой - музыкальный зал, физкультурой - физкультурный зал, тренажерный зал, есть студия развития (интерактивная доска, “Фиолетовый лес” В.В.Воскобовича), кабинет психологической помощи, телевизор, ДВД, мультимедиа.

На территории детского сада оборудованы : групповая площадка, тематические площадки: «Автогородок», «Спортивная», «Огород», Тропа здоровья – для профилактики плоскостопия,»Метеостанция».

**3. 2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Таблица 6 Методические материалы

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Управление в ДОО** |
| **1** | Методические пособия  Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рож­дения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.  Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост.Н.Е. Веракса  ОД на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Средняя группа (4-5 лет) Ред.-сост. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева  Наглядно-дидактические пособия  Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления роди­тельских уголков в ДОО: Средняя группа. |
| **2** | **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»** |
|  | Методические пособия  Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.(5 экз)  Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).  Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5лет) (2 экз.)  **Формирование основ безопасности**  Методические пособия  Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет).  Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).  **Наглядно-дидактические пособия**  Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».  Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».  **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**  Методические пособия  Ку ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.  Наглядно-дидактические пособия  Плакаты: «Очень важные профессии».  **Формирование основ безопасности**  Наглядно - дидактические пособия  Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ – 3 экз..  Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. |
| **3** | **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
|  | **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  Методические пособия  Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошколь­ников.(2экз)  Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).  Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).(3 экз)  Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).  Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познаватель­ных способностей дошкольников (4-7 лет).  **Ознакомление с миром природы**  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет)  Парциальная программа С.Н. Николаева Юный эколог 3-7 лет (2 экз) **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**  Методические пособия  Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окруже­нием: Средняя группа (4-5 лет).  Наглядно -дидактические пособия  Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.  **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**  Наглядно-дидактические пособия  Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городс­кой транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».  Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транс­порт»; «Бытовая техника»; «Водный транс­порт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Посуда»;  Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»-, Рас­скажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».  **Формирование элементарных математических представлений**  Методические пособия  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).  **Рабочие тетради**  Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Математика для малышей: Средняя группа. Наглядно-дидактические пособия  Плакаты: «Цвет»; «Форма».  **Ознакомление с миром природы**  Методические пособия  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).  Наглядно-дидактические пособия  Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котята­ми»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».  Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние жи­вотные»; «Домашние птицы»; «Животные —домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Со­баки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».  Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»;  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Рас­скажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите де­тям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах |
| **4** | **Образовательная область «Речевое развитие”** |
|  | Методические пособия  Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).  **Рабочие тетради**  Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Развитие речи у малы­шей. Средняя группа  Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Прописи для малышей: Средняя группа  Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Ге рбова В.В.  Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Реп­ка»; «Теремок» |
| **5** | **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |
|  | Методические пособия  Комарова Т.С. Народное искусство детям (3-7 лет) (2экз)  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 3-7 лет. (2 экз)  Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5лет) – 2 экз.  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).  **Хрестоматии**  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.  Наглядно-дидактические пособия  Серия «Народное искусство —детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь —народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская на­родная игрушка»; «Хохлома».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»,  Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая рос­пись»; «Дымковская игрушка»; «Сказочная гжель»; ««Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись». |
| **6** | **Образовательная область «Физическая культура»** |
|  | Методические пособия  Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.  Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Пензулаева Л. И.  Оздоровительная гимнастика: комплексы уп­ражнений для детей 3-7 лет.  Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. (3экз) Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет (2экз).  **Игровая деятельность**  Методические пособия  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).  Наглядно-дидактические пособия  Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».  Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».  Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта» |

Таблица 7 - Парциальные программы и технологии к ООП ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Автор/программа** | **Технологии** |
| Познавательное развитие | Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» | Т.Г. Харько «Сказки фиолетового леса» (методика познавательно-творческого развития) 4-5 лет |

**3.3. Распорядок дня, режим дня (НОД, двигательный режим, комплексно – тематический план)**

*Паспорт группы.*

*Список детей МБДОУ № 74 и экран здоровья группы “Теремок”.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | Афанасьев Артем | 02. 06. 2015 г. | Группа здоровья |
| **2** | Батоев Буянто | 27. 05. 2015 г. | 2 |
| **3** | Батоев Бэлигто | 27. 05. 2015 г | 2 |
| **4** | Баранов Николай | 27. 01. 2015 г. | 1 |
| **5** | Бутина София | 07. 04 2015 г | 1 |
| **6** | Бобрусь Василиса | 10. 04. 2015 г | 2 |
| **7** | Валяев Мирон | 23. 09. 2015 г. | 1 |
| **8** | Золотарев Тарас | 13. 01 2015 г. | 2 |
| **9** | Захаренко Настя | 20. 03 2015 г. | 2 |
| **10** | Исаева Алёна | 23. 10. 2015 г. | 2 |
| **11** | Кевролетин Максим | 19. 02.2015г. | 2 |
| **12** | Колобов Максим | 03. 02. 2015г. | 2 |
| **13** | Куликова Катя | 23. 05. 201 5г. | 2 |
| **14** | Козлова Катя | 12. 02 2015 г. | 2 |
| **15** | Кубрякова Елизавета | 04. 04 2015 г | 1 |
| **16** | Кузьмин Евгений | 13. 03. 2015 г. | 2 |
| **17** | Леонова Софья | 12. 02 2015г. | 1 |
| **18** | Медведева Ника | 09. 01 2015 г | 2 |
| **19** | Мищенко Алиса | 09. 03 2015 г | 2 |
| **20** | Мощенко Ева | 06. 08.2015 г. | 2 |
| **21** | Пустовалов Константин | 17. 02. 2015 г | 1 |
| **22** | Рязанов Захар | 17. 01.2015г. | 2 |
| **23** | Свинтицкий Александр | 24. 02 2015 г. | 1 |
| **24** | Скрипкин Мирон | 04. 09. 201 5г. | 2 |
| **25** | Старцев Даниил | 31. 12 2015 г. | 1 |
| **26** | Стец Арсений | 23. 01.2015 г. | 2 |
| **27** | Стромилов Дмитрий | 17. 11.2015 г. | 1 |
| **28** | Токтохоева Диана | 26. 04 2015 г. | 2 |
| **29** | Фомина Кира | 02. 02.2015 г | 2 |
| **30** | Швец Виктор. | 22. 01. 2015 г. | 1 |

**Режим дня для детей средней группы**

Режим дня разработан в соответствии требованиям Сан ПИН 2.4.1.3049-13

Инвариантная часть учебного плана образовательной работы в средней группе составлена с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. – Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей 4-5 лет.

С детьми средней группы с сентября по май проводиться 10 занятий в неделю длительностью 20 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрав России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю, с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года.

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий в середине учебного года для воспитанников организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период образовательная деятельность не проводится.

Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличивается продолжительность прогулок.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе. Образовательная деятельность в средней группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

*Особенности организации режимных моментов.*

(примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы стр227)

|  |  |
| --- | --- |
| *Базовый вид деятельности* | *Периодичность* |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 2 раза в неделю |
| Развитие речи | 1 раза в неделю |
| Рисование | 1 раза в неделю |
| Лепка | 1 раз в две недели |
| Аппликация | 1 раз в две недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| Итого | 10 занятий в неделю |

*Образовательная деятельность в ходе режимных моментов*

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый вид деятельности | Периодичность |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно |
| Самостоятельная игровая деятельность детей | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | Ежедневно |

*Режим двигательной активности*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | Виды занятий. | Количество и длительность |
| Физкультурные занятия. | В помещении | 2 раза в неделю 20 – 25 м. |
| На улицы | 1 раз в неделю 20 – 25 м. |
| Физкультурно- оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика | Ежедневно 6 – 8 м. |
| Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке  физкультминутки | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 – 25м  3 – 5 м ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия . |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 20 м. |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год до 45 м. |
| День здоровья | 1 раз в квартал. |
| *Самостоятельная деятельность* | *Самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования.* | Ежедневно |
| Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

*Режим дня в летний период года средняя группа*

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Средняя  группа |
| Утренний приём на свежем воздухе.  Игры на улице. | 7.30-8.00 |
| Гимнастика на свежем воздухе. | 8.30-8.45 |
| Подготовка к завтраку.  Завтрак. | 8.45-9.05. |
| Гигиенические процедуры. | 9.05-9.15 |
| Прогулка (Познавательно-исследовательская деятельность, подвижные игры, труд)  Воздушные и солнечные ванны | 9.30-12.30 |
| Водные гигиенические процедуры перед обедом | 12.30-12.35 |
| Обед. | 12.35-13.05 |
| Гигиенические процедуры.  Музыкальная терапия.  Релаксация. Дневной сон.  Постепенный подьём  (Дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры, воздушные и водные) | 13.05-15.30 |
| Полдник | 15.45-16.00 |
| Прогулка | 16.00-17.30 |
| Ужин. Прогулка. Уход детей домой | 17.30-19.30 |

*Режим дня в холодный период года средняя группа*

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК | 8.45 – 9.15 |
| Образовательная деятельность | 9.15 – 9.30 |
| Перерыв между ОД (динамическая пауза) | 9.30 – 9.40 |
| Образовательная деятельность | 9.40 – 9.55 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 9.55 – 10.35 |
| ВТОРОЙ ЗАВТРАК | 10. 20 - .10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, п/и, наблюдения и т.д.) | 10.45 – 12.05 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.05 – 12.20 |
| ОБЕД | 12.20 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику, ПОЛДНИК | 15.15 – 15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность, музыкальное занятие и т.д. | 15.30 – 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, п/и, наблюдения и т.д.) | 16.15 – 17.45 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.45 – 18.00 |
| Игры, индивидуальная работа, прогулка, уход детей домой | 18.00 -19.30. |

Таблица 7 -.Комплексно-тематическое планирование (средняя группа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Средняя | |
| сентябрь | 1 | День знаний. Детский сад. Профессии в детском саду | |
| 2 | Овощи - огород |
| 3 | Фрукты - ягоды |
| 4 | Золотая осень. Осень в Забайкалье. Как мы следы осени искали. |
| октябрь | 1 | Семья. Манеры поведения Имена и фамилии. |
| 2 | Нужные профессии на селе. Откуда хлеб пришел? |
| 3 | Одежда |
| 4 | Мой город. |
| ноябрь | 1 | Мой дом |
| 2 | Мебель |
|  | 3 | Посуда |
| 4 | Бытовые приборы. |
| декабрь | 1 | Зима. Зима. Признаки зимы.  Зимующие птицы |
| 2 | Транспорт. Виды транспорта |
| 3 | Зимние забавы |
| 4 | Каникулярная неделя по плану детского сада |
| Январь | 2 | «Чудеса зимы» - опытно-экспериментальная работа |
| 3 | Домашние животные Дикие животные |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4 | Животные Арктики, Антарктики |
| февраль | 1 | Рыбы - речные, аквариумные |
| 2 | Все профессии нужны – все профессии важны |
| 3 | День защитника Отечества Виды военной техники Рода войск |
| 4 | Наш край – Забайкалье. |
| Март. | 1 | Весна. Мамин праздник |
| 2 | Комнатные растения |
| 3 | Народное творчество, культурные традиции, промыслы |
| 4 | Каникулярная неделя по плану детского сада (вариативная часть ДОУ) |
| апрель | 1 | Неделя птиц |
| 2 | Космос. Звёзды |
| 3 | Книжкина неделя |
| 4 | Земля наш общий дом. День земли |
| май | 1 | День Победы |
| 2 | ПДД |
| 3 | Животные жарких стран |
|  | 4 | Лето. Насекомые. |

*Схема календарного планирования на каждый день.*

План воспитателя Ф. И.О. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 74”

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_Тема недели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная дея – ть взрослого и детей с учетом интеграции образовательных обл. | | | | | Организация пространства предметно – развивающей среды |
| Групповая , подгрупповая | Индивидуальная | | Виды деятельности | |
| Утро |  |  |  | |  | |  |
| Прогулка |  |  |  | |  | |  |
| Работа перед  И после сна |  |  | | | | | |
|  |  | | | | | |
| Вечер |  |  | |  | |  |  |
| Прогулка |  |  | |  | |  |  |
| Работа с родителями, взаимодействие с социумом. |  | | | | | | |

*Расписание основной образовательной деятельности 2019-2020 учебный год (средняя группа)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понедельник | 1Ознакомление с окружающим миром  2. Физическая культура на воздухе | 09. 10 – 09. 30. 09. 40 – 10. 00  11. 40 |
| Вторник | 1ФЭМП + конструирование  2. Физическая культура | 09. 05. – 09. 25. 09. 35 – 09. 55.  10. 10 – 10. 30 |
| Среда | 1Музыка  2. Развитие речи | 09. – 09. 50  10. 00 – 10. 20 10. 30 – 10. 50 |
| Четверг | 1 Физическая культура  2.Рисование | 09.00 – 09. 20.  09. 40 – 10. 00 10. 10 – 10. 30 |
| Пятница | 1Лепка / аппликация  2 Музыка | 09. 00 – 09. 20 10. 20 – 10. 40  09. 40 – 10. 00. |

3. 4 **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

(Основная образовательная программа «От рождения до школы” под редакцией Н.Е. Вераксы стр235)

Таблица 8 **-** Культурно – досуговая деятельность в средней группе «Теремок»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Мероприятие*** | ***Время проведения*** |
| 1 | «Путешествие в страну знаний»; «Праздник воздушных шаров» “Просмотр диафильмов по ПДД.” | сентябрь |
| **2** | \*Конкурс «Осенняя фантазия” \*Праздник “Здравствуй , Осень” | Октябрь |
| **3** | \*Праздник “Мама и милая мама» \*Конкурс фотографий "Мы с мамой улыбаемся” \*Драматизация сказки с родителями “Три поросенка” | Ноябрь |
| **4** | \*Мастер - класс «Мастерская Деда Мороза*»* **\*** «Новогодний утренник” | Декабрь |
| **5** | \*Просмотр зимних сказок, мультфильмов \*Развлечение «Русские валенки» | Январь |
| **6** | \* Фото – выставка “Мой папа (дедушка) защитник Отечества **“**  Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества. | Февраль |
| **7** | Развлечение «Масленичные гулянья» ; Праздник, посвящённый 8 марта Посещение кукольного и драматического театра; | март |
| **8** | День смеха (фокусы, сюрпризы) ; Экскурсия в Краеведческий музей” Посещение планетария. День космонавтики | апрель |
| **9** | Праздник «День победы» ; Экскурсия на мемориал ( к вечному огню) ; Парк ОДОРА. Экскурсия по городу, площадь Ленина. | Май |
| **10.** | Проводится ежедневно утренний круг. |  |
| **11.** | День именинника. |  |

**3.**5 **Особенности развивающей предметно – пространственной среды**.

Развивающая среда средней группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детей среднего возраста.

Оборудование в группе безопасно (Вся мебель в группах и в зонах активности крепится к стенам; мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной).), эстетически оформлено, содержательно - насыщенно; трансформируемое за счет модулей, ширм, стола на колесиках и доски, с помощью которой, ребенок может переместить строительный материал в любое ему удобное место и развернуть свою игру.

Чехлы «Машины»могут служить сюжетом для игр, и позволяет ребенку ограничить свою игровую зону. Зеленая ткань может служить полянкой, голубая ткань – речкой, где ребенок развернет игру.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон: зона активная, спокойная зона, учебная зона.

Все предметы должны быть доступны детям.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**Паспорт предметно – развивающей среды**

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

• Спокойная зона, «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы».

• Зона активности : «Центр конструирования», «Центр музыкально театрализованной деятельности», «Центр игры», «Центр двигательной активности»

• Учебная зона: «центр познавательной и исследовательской деятельности», центр продуктивной и творческой деятельности «», «центр правильной речи и моторики.»

|  |  |
| --- | --- |
| Приёмная.  Спортивный уголок  (зона активности) | Эстетически оформлена информация для родителей: \* Информационный стенд «Для Вас, родители»; \*Стенд «Художественное творчество»; \*Стенд « Поздравляем»; “Здравствуйте, я пришёл”, “Настроение”. \* Кузовок «Добрых советов, пожеланий и вопросов”; \*Экран “Спасибо за сотрудничество” \* Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой, скамейки для сиденья. \*Альбом «Наша группа” (о жизнедеятельности детей в группе)  \*дорожки массажные, со следочками , из пуговиц, губки, ребристая (для профилактики плоскостопия); \*мячи разных размеров: резиновые, пластмассовые, массажные;  корзина для метания мячей; \*обручи;  скакалка;  \*кегли, кольцеброс ,дартс.  \*мешочки( с песком) для метания \*верёвки, шнуры, ленты, султанчики, флажки, маски для подвижных игр, вертушки, косички \*Тренажёры, крышки, мягкие модули.  \* «Чудесные варежки” (массажные - из пуговиц).  \* « Волшебные следочки ”(с крупами)  \* Игра «Ловись рыбка”  \* для зимы : санки, лыжи.  \* Игры спортивные : Городки, Футбол, Хоккей, Бадминтон.  \*Нестандартное физкультурное оборудование. |
| Спокойная зона | |
| Книжный уголок | \*Светильник \*Дидактические наглядные материалы; \* Картинки с изображением последовательности событий (сюжет сказки) \*книжные уголки с соответствующей среднему возрасту  литературой; \* театры : настольный ,пальчиковый театр, теневой, ложковый фланелеграф, шапочки; \* литературные игры. (пазлы, настольно-печатные игры, кубики (составь сказку), игры “ходилки” по сказкам и пр.) по сюжетам художественных произведений; \*Иллюстрации к сказкам  \*Портреты детских писателей \*Книжки - раскраски |
| Уголок художественного творчества | Учебная зона  \*Произведения народного искусства ( глиняные , деревянные, предмет из резной березы, расписные подносы, игрушки из соломы. \*Альбомы с иллюстрациями, фотографиями произведений декоративно – прикладного искусства (натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись) \*Шаблоны для рисования , трафареты, раскраски \*Цветные карандаши, гуашь, фломастеры. \*Кисти разного размера (для рисования красками и клеевые кисти) ,подставки под кисти и карандаши, баночки – непролевайки. \*Цветные мелки, восковые мелки, штампы. \*Материал с образцами по нетрадиционному рисованию \*Рулон простых белых обоев , планшеты, досточки -для рисования \*Пластилин, дощечки. \*Магнитная доска с кнопками. \*Клей ПВА , клей – карандаш, ножницы, клеенки для работы с клеем, розетки для клея. \*Салфетки, из ткани – для осушения кисти \*Цветная бумага разной фактуры \*Схемы последовательности рисования и лепки \*Настольные игры \*Кинетический песок \*Песок с подсветкой  Зона активности  Музыкальный уголок \*Детские музыкальные инструменты (пианино, гармонь, гитара, балалайка, барабан, бубен, дудочка, ксилофон, погремушки, колокольчики, свистульки)  \*Иллюстрации к программным песням . \*Музыкально – дидактические игры \*Магнитофон, Телевизор. \*Аудиозапись детских популярных песен, песен из мультфильмов и кинофильмов, звуков природы. \*Иллюстрации с изображением музыкальных инструментов \*Книжки со звуковым сопровождением. \* Разноцветные платочки  Уголок театрализованных игр Театр разного вида( настольный, на ширме, фланелеграф, тростевой, теневой, магнитный, пальчиковый, ложковой. \*Маски, шапочки, костюмы. |
|  |
|  | Зона активности  Уголок конструктивной деятельности \*Конструкторы с крупными и мелкими деталями (деревянный, пластмассовый, металлический) \*Мягкие модули \*Мелкие игрушки для обыгрывания построек \*Схемы для конструирования \*Природный материал  \* Напольная мозаика \*Конструктор «Железная дорога” |
| Позновательное развитие | Учебная зона  \* Различные настольные игры по ФЭМП \*Развивающие игры В.В.Воскобовича (двухцветный квадрат, прозрачный квадрат, «Геоконт», «Кораблик Плюх-плюх», “Волшебная восьмерка”. \*набор геометрических фигур для группировки по ( цвету, форме величине) \*карточки, с изображением частей суток; \*мозаика (разных форм и цвета, мелкая) \*набор кубиков с цифрами \*Математические наборы на каждого ребенка \* Наборы разрезных и парных картинок \*различный материал на развитие мелкой моторики” \*Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета,  \*Лэпбук \*Песочные часы \* Материал по познавательному развитию \*разрезные (складные) кубики с  сюжетными картинками \*разрезные сюжетные картинки (4 части).  Спокойная зона Уголок природы \* комнатные растения : цветущие и нецветущие (фиалка, хлорофитум, традесканция, драцена, сансевиерия, бальзамин) \*Календарь погоды \* Календарь природы \*Паспорт на комнатные растения \* Дневники наблюдений. \* Дикие, домашние животные, животные севера; динозавры; насекомые. \*Сюжетные иллюстрации, отражающие природные явления по сезонам \*Иллюстрации с изображением различных мест произрастания растений (лес, поле, луг, парк, огород) \*Коллекции камней, ракушек, семян \*Иллюстрации с изображением животных и птиц Земли. \*Инвентарь для ухода за комнатными растениями (лейки, брызгалки, щётки, кисточки, палочки с заостренными концами, совочки) \* Дидактические игры по экологии; \* Оборудование для устройства «Огород на подоконнике» (ёмкости под посадку, семен ) \*Центр воды и песка \* Фартуки клеёнчатые \*Книги о природе \*Магнитные игры : “Времена года”, «В саду или в огороде”, «Рыбалов”. \*Альбомы: «Времена Года», «Овощи», «Фрукты», “Цветы”, «Подводный мир”, “Насекомые», «Птицы”, “Домашние и дикие животные”, «Рыбы”. \*Альбом “Гербарий”  Учебная зона  Уголок Экспериментирования  \* Природный материал: камни, земля, песок, ракушки, желуди, шишки, спилы и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов, горох, орехи, фасоль, греча, крупа, птичьи перышки, скорлупа орехов, береста, веточки, пластмасса ,трава с характерным запахом - находятся в прозрачных контейнерах \* Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки , поролон, пуговицы \*Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора, магниты разные \* Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т. д. \*Бытовые материалы: карандаши, веревочки, прищепки, катушки, шнурки, пуговицы, липучки и т.д. \*Микроскоп, водяная мельница, песочные часы (1,2,3,5 мин) , компас, лупа – 2 шт. \*Мини – лаборатория (Формочки для изготовления цветных льдинок, мыльные пузыри, различные соломинки и трубочки для пускания мыльных пузырей, маленькое зеркало, пипетки, краски , поролоновые губки, сито, марля, сетка, сосуды с узким и широким горлом, воронки, шприцы без иглы, свеча, резиновая груша, зубочистки, мыло, детский крем, предметы из разного материала (деревянные катушки, палочки, болтики, гайки, пуговицы, вата, ватные палочки) , пищевые красители, шампунь, ёмкость для пересыпания и. т. д ). \*Емкости для экспериментирования с водой и песком (игрушки: кораблики, рыбки, удочка) \*Папка «Схемы, алгоритмы по экспериментированию” \*Папка проведения экспериментов с детьми" \* Защитная одежда для детей (халаты, фартуки, нарукавники). |
| Игровой уголок | Активная зона  \*Дидактическая кукла. \*Транспортные игрушки. \*Многофункциональная ширма для игры \*Модули игрового пространства \*Одежда для ряженья.  \*Зоны для сюжетных игр  - “Семья”: мебель для кухни (обеденный стол, стулья, плита, набор посуды, наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов, щётка, пылесос, совок, миксер, тостер ) ; для спальни (кроватка, постельные принадлежности); для ванной комнаты (ванночка для купания, полотенце, заместители мыла, гладильная доска, пупсики (девочка и мальчик)  - “Магазин”: весы, кассовый аппарат, наборы муляжей товаров (продукты, бытовая химия), сумочки, корзинки, тележка для продуктов - всё это находится в контейнерах для развертывания игры в любом месте группе .  - “Салон красоты “ (мужской и женский зал) : игрушечная машинка для стрижки волос, бритва, станок , имитация гель для бритья и после бритья, трюмо с зеркалом, расчески, фен, щипцы для завивки волос, бигуди, пластмассовые ножницы, накидки для клиентов, имитация шампуня, косметических средств, фартук для мастера-парикмахера, журналы со стрижками, резиночки для волос.  - “Больница”: белые халаты, шапочки – для врача и мед сестры. медицинские маски, тележка с атрибутами медицинским (фонендоскоп, градусник, шприцы без иголок, шпателя для проверки горла, таблицу для проверки зрения).  - «Почта» (посылки, печати, письма, открытки, газеты, журналы, сумка почтальона, квитанции, бланки)  - «Моряки» (модуль – корабль, штурвал, одежда моряка, бинокль)  «Военные” (военная одежда, автоматы, пилотки, фляжка, наушники, бинокль)  -“Ателье” (игрушка машинка швейная, рулоны ткани, ножницы, мелки, лекало, выкройки, фурнитура, журнал мод, утюг, гладильная доска, бумажные куклы, телефон, набор пуговиц.  -«Водители» (различные машины, набор инструментов, автозаправка, светофоры большой и маленький музыкальный, рули из фанеры; нагрудные знаки с эмблемами машин , жезл, фуражка, накидки и стулья («01”, “02”, “03”, “МЧС”), форма ГАИ, форма «Кондуктор” пешеходная дорожка, накидка «Автобус)  - “Мастерская”: игрушечные наборы (отвертки, пассатижи, ключи, молоток..) Куклы разног размера и пола для сюжетно – ролевых игр. |
| Патриотический уголок | Учебная зона  \*Флаг России и флаг Читы. \*Глобус. \*Игра «Расскажи про свой город” , «Знакомство с русским бытом” \*Пазлы – «Собири флаг” . \*Альбомы “Главные достопримечательности Читы”, Читинский зоопарк, старая Чита; \*Атлас цветы Забайкалья. \*Открытки: Чита, животные Забайкалья, природа Забайкалья. \*Заповедники \*Озеро Байкал \*Красная книга Забайкалья \*Книги для чтения: В.Степанов “Родная природа «. “Родная Россия”. “Родное Забайкалье”. Н.Ярославцев «Паровозик ходил чумазый” \*Альбом с фотографиями «Моя семья”. |
| Зона уединения Мобильная  (спокойная зона) | \*Мягкие игрушки. \*Подушечки антистресс; красная и зелёная. \*Альбом с карандашами \*Фотоальбом с фотографиями родителей. \*Игрушечный телефон. \*Наушники. \*мягкая игрушка или кукла для беседы, утешения;  \* Мешочек - кричалка \*набор бумаги для разрывания; \*массажные мячи - «ежики» \*коврик злости мешочки настроений ведерки для страхов \*Рубашка, коробочка для примирения |

**Список используемых источников**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 17.10. 2013 г.№ 1155.

2.Федеральный закон Образования в Российской Федерации (29 декабря 20. г 12

3.Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы для ДОО ( Сан Пин 2. 4. 1. 3049 - 13)

4.Батова И.С. Карточное планирование по сезонам «Опыты и эксперименты»

5.Белая К.Ю.«Формирование основ безопасности» К.Ю. Белая

6.Гербова В.В." Развитие речи в детском саду" В.В.Гербова

7.Дыбина О.В."Ознакомление с предметным и социальным окружением".

8.Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность»

9.Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова. - М.Мозаика-Синтез.2005.

10.Колесникова Е.В. «Математические ступеньки».

11.Колесникова Е.В.”От слова к звуку”.

12.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»

13.Саулина Т.Ф. «Знакомство с правилами дорожного движения

14.Cтепаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр»

15.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. /авт.-сост. Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель, 2012.-415с.

16. Комплект тематических карт сезонных на каждый день Издательство Учитель«Образовательная деятельность на прогулке»

17.Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Издательство МОЗАИКАСИНТЕЗ Москва, 2016

18. Примерное комплексно - тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С., Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Издательство Москва, 2016 год.

19. «Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т.С., Куцакова Л.В..-М.Мозаика-Синтез.2005.

20. Харько Т.Г. Методика «Сказки Фиолетового леса»

**Приложения**

**Приложение 13 – Организация работы по теме самообразования**

Самообразование по теме «Использование современных образовательных педагогических технологий в образовательной деятельности детей 4 – 5 лет через применение игровых технологий Воскобовича».

Задачи:

1.Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы.

**2.Развивать** мелкую моторику и все психические процессы.

3.Совершенствовать предметно-пространственную **развивающую среду группы.**

4.Развивать у ребёнка познавательный интерес, интеллектуальные способности.

5. Повышение уровня заинтересованности родителей в применении игровых технологий дома.

Таблица - План работы по теме самообразования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Содержание работы | | Результат |
| сентябрь | Изучение методической литературы и интернет ресурсов по теме  Т.Г. Харько «Сказки фиолетового леса» (методика познавательно-творческого развития) 4-5 лет  В.В.Воскобович, Т.Г.Харько Технология интенсивного, интилектуального развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет “Сказочные лабиринты игры” | | Составление перспективного плана использование игр Воскобовича в работе с детьми. |
| Октябрь | Создать определённую развивающую среду для аффективного решения задач в данной технологии. | | Составление цикла занятий с применением игр Воскобовича и приобретение развивающих игр. |
| Ноябрь | Подготовить рекомендации, консультации. | | Консультация для воспитателей “Развитие интеллектуальных способностей дошкольников с помощью технологии Воскобовича. |
| Декабрь | Подготовить рекомендации, консультации | | Для родителей оформить папку – передвижку на тему “Знакомьтесь развивающие игры Воскобовича ”  Памятка для родителей “Как правильно играть с малышом в игры Воскобовича” |
| январь | Повышение профессионального уровня. | | Участие в мероприятиях посвященных теме самообразования |
| февраль | Демонстрация элементов практических занятий с использованием игр В.В.Воскобовича. | | Открытое занятие по ФЭМП. |
| март | Изучать материал на тему “Развитие интеллектуального и творческого потенциала детей посредствам развивающих игр | | Мастер – класс для родителей по теме “Играем в развивающие игры Воскобовича дома” |
| апрель | | Пополнить развивающую среду по теме самообразования. | Приобретение игровых и методических пособий Воскобовича  (геоконт, игровизор, шнур – затейник, счетовозик) |
| май | | Обобщение опыта работы | Отчёт о проделанной работе на пед. совете. |

**Приложение 12- Мини-музей « Русская матрешка”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Матрёшки по сказкам** | **\*Игры** | **Альбомы «Русские матрёшки** |
| “Теремок”, “Гуси – лебеди”, “Колобок”, «Маша и медведь Три медведя”, | : «Наряди матрёшку”, “Cобери матрёшку” – мягкий конструктор ; “Составь матрёшку из частей”; Раскрась матрёшку. \*Чтение С.Маршак «Матрёшка”, “Загадки о матрёшках”, Дарума «Ванька – Встанька”, русская народная песенка «Танюшка – Ванюшка | фотографии разных видов **матрёшек** **”История матрёшки** |

**Приложение 1 - Игровая деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Комплексно – тематический план | Сюжетно-ролевые игры | | Дидактические игры | Театрализованные игры | Региональный компонент |
| Сентябрь | | | | | | |
| 1 | День знаний. Детский сад. Профессии в детском саду | Игры в детский сад  Игра-ситуация «Занятия в детском саду»  Игра-драматизация «Я сегодня –воспитатель»  С.-р. игра-ситуация «День в детском саду» | |  |  |  |
| 2 | Овощи - огород | Игры в магазин  Игра-ситуация «Делаем покупки»  (Ю. Тувим «Овощи») | | Д/И «Определи, какой магазин?», «Кто что любит?» | Игра-ситуация «Незаметно пролетело лето», | Супермаркет «Новосити» |
| 3 | Фрукты - ягоды | Игры в магазин  Игра-ситуация «Делаем покупки» | | Игра «Подбери слово» | Игра-ситуация «Лесная парикмахерская» |  |
| 4 | Золотая осень.  Осень в Забайкалье.  Как мы следы осени искали. | Игры с машинами и другими транспортными средствам | | Игра «В саду и на лугу» | Игра-ситуация «Наш зоопарк» |  |
| октябрь | | | | | | |
| 1 |  | Игры в семью  Игра-ситуация «Наш дедушка – строитель»  С.р. игра-ситуация «Стройка в тайге»  С.р. игра ситуация «У дедушки день рождения» | | Игра «Приходите в гости!» | Игра-ситуация «Наш домашний театр» (дети ставят сказку «Петушок и бобовое зернышко»),  «Маша и медведь» |  |
| 2 | Нужные профессии на селе.  Откуда хлеб пришел? | Игры в мастерскую  Мастерская по ремонту машин, бытовой техники механизмов. | | Игра «Кисельные берега» | Игра-ситуация «Печем хлеб» |  |
| 3 | Одежда | Игры в мастерскую  Ателье по пошиву и ремонту одежды.  Ателье по пошиву и ремонту обуви.  Дом моделей | | Игра «Чья лента длиннее?» | Игра-ситуация «Какая погода лучше?» | Торговый центр «Галерея», «Макси»  Магазин «Спортмастер» |
| 4 | Магазин посуды | Игра «Поможем Федоре» | | Игра-ситуация «Проворные дежурные» | Игра-ситуация «Осень –добрая волшебница» | Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по улицам родной Читы» |
| ноябрь | | | | | | |
| 1 | Мой дом | Игры в семью  Игра-ситуация «Наши дружные соседи» | | «Что нужно для ремонта?» | Игра-ситуация «Вежливые соседи» |  |
| 2 | Мебель | Ателье «Мебель на заказ» | | Игра «Встречаем гостей» | Игра-ситуация «Сыграем в театр?» |  |
| 3 | Посуда | Магазин посуды | | Игра «Поможем Федоре» | Игра-ситуация «Проворные дежурные» |  |
| 4 | Бытовые приборы | Игры в мастерскую  Мастерская по ремонту бытовой техники механизмов (телевизоров, холодильников, электроплит, утюгов). | | ( собственный выбор педагога) | Игра-ситуация «В нашем оркестре» | Сюжетно-ролевая игра «Салон сотовой связи» |
| декабрь | | | | | | |
| 1 | Зима. Признаки зимы.  Зимующие птицы | Игры в больницу  Игра-ситуация «Больничный кабинет» | | Д/И «В каком кабинете работает врач?», «К какому врачу нужно обратиться мишке?» | Игра-ситуация «Зимние игры» |  |
| 2 | Транспорт. Виды транспорта | Игры с машинами и другими транспортными средствами  Игра-ситуация «Речной вокзал (морской, ж/д, авто- и аэровокзал)» | | Игра «Приглашение» | Игра-ситуация «Снегурочкины друзья» | Автосалон «Садко-моторс» |
| 3 | Зимние забавы | Игры в магазин  Игра-ситуация «Делаем покупки»  С.Р. игра ситуация «Магазин музыкальных инструментов» | | Д/И «Кто на чем играет?»  Игра «Будет горка во дворе» | Игра-ситуация «Новогодний концерт»  «Лиса и заяц» |  |
| 4 | Каникулы (вариативная часть ООП ДОУ) | | | | | |
| январь | | | | | | |
| 2 | «Чудеса зимы» - опытно-экспериментальная работа | Игры в больницу  Поликлиника (кабинет врача, процедурный кабинет, физиотерапевтический кабинет, регистратура, вызов на дом)  Травмопункт  Аптека | Игра «Мы артисты» | | Игра-ситуация «По заснеженной полянке» | «Академия здоровья»  Центр «Феникс» |
| 3 | Домашние животные  Дикие животные | Игры в семью  Игра-ситуация «Поездка в зоопарк» | Д/И «К какому врачу нужно обратиться мишке?»  Игра «С чем Тузик будет играть?» | | Игра-ситуация «На пруду» | Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» |
| 4 | Животные Арктики,  Антарктики | Игры в семью  С.Р. игра-ситуация «Мы едем в зоопарк» | «Кто где живет?» | | Игра-ситуация «Где живут игрушки?» | Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» |
| февраль | | | | | | |
| 1 | Рыбы - речные,  аквариумные | Игры в семью  С.Р. игра-ситуация «Экскурсия по зоопарку» | Игра «Куда плывут рыбки?» | | Игра-ситуация «Плаваем, ныряем» или  Игра-ситуация «У меня зазвонил телефон» | Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» |
| 2 | Все профессии нужны –  все профессии важны | Игры в почту  Игра-ситуация «Как работает почта?»  С.Р. игра-ситуация «Работа почты» | Д/И «Как отправить посылку?»  Игра «Кто где работает?» | | Игра-драматизация «На почте»  Игра-ситуация «Лень, открой ворота» | Сюжетно-ролевая игра «Силикатный завод» |
| 3 | День защитника Отечества  Виды военной техники  Рода войск | С.р. игра-ситуация «Теплоход отправляется в плавание» | Игра «Моряки» | | Игра-ситуация «Хотим быть смелыми» | «Стадион СИБВО»  «Парк ОДОРА» |
| 4 | Наш край – Забайкалье. | Игры в мастерскую  Игра-ситуация «Сдадим в починку»  Экскурсия в ремонтную мастерскую  С.Р. игра-ситуация «Мелкий ремонт» | Игра «Космеи или яблоки?» | | Игра-ситуация «Защитим слабого» | Кукольный театр «Тридевятое царство», магазины «Дочки-сыночки», «Караван» и т.д. |
| март | | | | | | |
| 1 | Весна. Мамин праздник | Игры в парикмахерскую  Игра-ситуация «Салон красоты», «Салон косметики».  Экскурсия в парикмахерскую.  С.Р. игра-ситуация «В парикмахерской» | Д/И «Незнайка – мастер» | | Игра-ситуация «Письмо маме» или  Игра-ситуация «Умеем хозяйничать» | Цветочный салон «Орхидея»  Салон косметики «Шарм» |
| 2 | Комнатные растения | Салон цветов | Игра «Зима или весна?» | | Игра-ситуация «Огород на окне» | Сюжетно-ролевая игра «Ботанический сад», цветочный салон «Оазис» |
| 3 | Народное творчество, культурные традиции, промыслы | Игры в детский сад  В музее и на выставке в детском саду. | Игра «Где солнышко?» | | Игра-ситуация «Народные гулянья»  «Лиса, заяц и петух» | Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия в художественный музей» |
| 4 | Каникулы (Вариативная часть ООП ДОУ) | | | | | |
| апрель | | | | | | |
| 1 | Неделя птиц | С.Р. игра-ситуация «В ветеринарной клинике» | Игра «Разговор на деревенском подворье» | | Игра-ситуация «Весна стучится в окна» | Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» |
| 2 | Космос. Звезды. | Игры в детский сад  Труд в детском саду и на участке.  Прогулки (игры, наблюдения, экскурсии) | Игра «Поделись с товарищем» | | Игра-ситуация «Холод в шкафу» |  |
| 3 | Книжкина неделя | Книжный магазин,  Газетный киоск  С.Р. игра-ситуация «Очередь в газетный киоск» | Игра «Книжкины помощники» | | Игра-ситуация «Скоро премьера» (сказка «Репка»)  «Колобок» | Библиотека им. Г. Граубина |
| 4 | Земля наш общий дом.  День земли | Магазин «Турист»,  Спортивный магазин | Игра «Подбери нужный тембр» | | Игра-ситуация «Весна стучится в окна» | Магазин «Спортмастер» |
| май | | | | | | |
| 1 | День Победы | Игры в детский сад  Занятия с воспитателями, музыкальным руководителем, педагогами по физкультуре и др. | Игра «На параде» | | Игра «Дымковские красавицы» |  |
| 2 | ПДД | Игры с машинами и другими транспортными средствами | Игра «Научи нас, светофор!» | | Игра-ситуация «Посиделки» |  |
| 3 | Животные жарких стран | Игры в семью  С.Р. игра-ситуация «Экскурсия по зоопарку» | Игра «Кто что любит» | | Игра-ситуация «Сады цветут» | Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» |
| 4 | Лето. Насекомые | Игры в детский сад  В уголке природы | Игра «Подбери рифму» | | Игра-ситуация «Проснулись жуки и бабочки» | Лето. Насекомые |

**Центр безопасности в средней группе по программе «От рождения до школы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | №  п/п | Комплексно-тематический план | Безопасное поведение в природе | Безопасность на дорогах | Безопасность собственной жизнедеятельности | Региональный компонент |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **сентябрь** | 1 | День знаний. Детский сад. Профессии в детском саду |  |  |  | «Детский сад – мой 2-й дом» [3, стр.139]  Или экскурсия в прачечную детского сада |
| 2 | Овощи - огород |  |  |  |  |
| 3 | Фрукты - ягоды |  |  |  |  |
| 4 | Золотая осень.  Осень в Забайкалье.  Как мы следы осени искали. | Правила поведения в природе [1,22] |  | Или Правила поседения при пожаре  [1, стр.22] |  |
| **октябрь** | 1 | Семья.  Манеры поведения. |  |  | Взаимная забота и помощь в семье [1, стр.8] | Д/и: «Что делать, если потерялся?» [3, стр.116] |
| 2 | Нужные профессии на селе.  Откуда хлеб пришел? |  |  |  |  |
| 3 | Одежда |  |  |  | Экскурсия в ателье |
| 4 | Моя город |  |  |  |  |
| **ноябрь** | 1 | Мой дом |  |  | Опасные предметы [1,стр.11] | Беседа «Зачем нужно знать свой адрес?» [3,81] |
| 2 | Мебель |  |  |  |  |
| 3 | Посуда |  |  |  |  |
| 4 | Бытовые приборы |  |  |  |  |
| **декабрь** | 1 | Зима. Признаки зимы.  Зимующие птицы |  |  |  |  |
| 2 | Транспорт. Виды транспорта |  | Знакомство с улицей (средняя группа)  [2, стр.17] |  | Наблюдения «Какие машины проезжают около детского сада» |
| 3 | Зимние забавы |  |  |  |  |
| 4 | Каникулы (вариативная часть ООП ДОУ) | | | | |
| 2 | «Чудеса зимы» - опытно-экспериментальная работа |  |  | Небезопасные зимние забавы [1, стр.25] |  |
| 3 | Домашние животные  Дикие животные |  |  |  | Читинский зоопарк |
| 4 | Животные Арктики,  Антарктики |  |  |  |  |
| **февраль** | 1 | Рыбы - речные,  аквариумные |  |  |  |  |
| 2 | Все профессии нужны –  все профессии важны |  |  |  |  |
| 3 | День защитника Отечества  Виды военной техники  Рода войск |  |  |  |  |
| 4 | Наш край – Забайкалье. |  |  | Поведение ребенка на детской площадке [1, стр. 26] |  |
| **март** | 1 | Весна. Мамин праздник |  |  |  |  |
| 2 | Комнатные растения | Ядовитые растения [1, стр.25] |  |  |  |
| 3 | Народное творчество, культурные традиции, промыслы |  |  |  | Филармония им. О. Лундстрем |
| 4 | Каникулы (Вариативная часть ООП ДОУ) | | | | |
| **апрель** | 1 | Неделя птиц |  |  |  |  |
| 2 | Космос. Звезды. |  |  |  |  |
| 3 | Книжкина неделя |  |  |  |  |
| 4 | Земля наш общий дом.  День земли | Огонь наш друг, огонь наш враг [1, стр.18] |  |  | Лекарственные растения Забайкальского края |
| **май** | 1 | День Победы |  |  |  |  |
| 2 | ПДД |  | Наблюдения за светофором. Зачем нужны дорожные знаки. [2, стр.20-21] |  | Экскурсия по улицам Читы к светофору, остановке общественного транспорта |
| 3 | Животные жарких стран |  |  |  |  |
| 4 | Лето. Насекомые | Или Опасные насекомые [1, стр. 49] |  |  |  |

Занятия в данном направлении проводятся с детьми 1 раз в месяц

**Литература по программе «От рождения до школы»:**

1.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

2.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дошкольного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

**Часть формируемая участниками образовательных отношений:**

3.Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/Под ред. Л.В. Коломийченко.-М.: ТЦ Сфера,2016.

**Приложение 3 -Познавательно – исследовательская деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Область экспериментирования** | **Оборудование и материалы** | **Учебные пособия** | **Форма фиксации результатов** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **ВОДА** | Ёмкости для исследования, Клеенки для работы за столом, предметы разные (деревянные, резиновые, металлические, шишки, камешки и др.)  Фартуки и нарукавники из клеенки для подгруппы детей.  Формочки для льда, краски, пипетки, графин, ковшик. Соль, сахар, крупы, мука. Мерные ложки, пробирки, спиртовка.  Наборы для экспериментирования с водой. | УМК к программе «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Галимова О.Р.  Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Пооперационные карты.  Демонстрационные картины с одинаковым пейзажем в различное время года. Картины с изображением моря, реки. | Зарисовки экспериментов детьми (в рисунке важно зафиксировать исходное и конечное состояние, а также промежуточные состояния вещества). ( По программе «От р. до шк.»)  Рабочие листы. Блокноты для наблюдений.  Карточки схемы.Календарь погоды. |
| **ВОЗДУХ (ВЕТЕР)** | Шарики, трубочки, султанчики, пакеты целлофановые, флажки, вода, полоски бумаги, трубочки для коктейля, ёмкости, ленточки.  Резиновая груша. Пульверизатор с флаконом. Надувные резиновые игрушки. Игрушечная ветряная мельница | Технологические карты «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» Издательство «Учитель» Лето, Весна, Осень, Зима | Зарисовки экспериментов детьми.  Рабочие листы Блокноты для наблюдений.  Дневники наблюдений. |
| **КАМНИ** | **Камни**  Камни разной величины, формы и цвета, лупы. | Коллекции камней, картинки с изображением построек из камня.  Модель обследования. | Зарисовки экспериментов детьми.  Рабочие листы. Блокноты для наблюдений.  Дневники наблюдений. |
| **ПЕСОК** | Песок, вода, ёмкости для смешивания пески и воды. Лупа 3 или 5-кратного увеличения. | Демонстрационный материал с изображением пустынь, фигур из песка.  Морской, речной, озерный песок. | Зарисовки экспериментов детьми.  Рабочие листы Блокноты для наблюдений.  Дневники наблюдений. |
| **ДРЕВЕСИНА** | **Дерево и металл**  Металлические пластинки. Кора дерева, спил дерева. Ёмкость с водой | Картинки с изображением древесины и металлические постройки | Зарисовки экспериментов детьми.  Рабочие листы Блокноты для наблюдений.  Дневники наблюдений. |
| **НАСЕКОМЫЕ** | **Насекомые**  Жук, муравей, бабочка (прогулочный участок), лупа | Демонстрационный материал с изображением насекомых (жук, муравей, бабочка) | Зарисовки экспериментов детьми.  Рабочие листы Блокноты для наблюдений.  Дневники наблюдений. |
| **Своды и тоннели**  Бумага, карандаш трубочка. | Перспективное планирование опытно – экспериментальной деятельности в подготовительной к школе группе. Н.Е.Вераксы | Блокноты - для фиксирования  Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми |
| **МАГНИТ** | Магниты разной величины, удочки, магнитные рыбки, варежка, чашка с горохом (крупой), металлический материал, резиновые, деревянные игрушки, картон. | Операционные карты | Карточки – схемы  Зарисовки экспериментов детьми.  Рабочие листы Блокноты для наблюдений.  Дневники наблюдений. |
| **РЕЗИНА** | Резиновые мячи предметы: ленты, воздушные шарики, игрушки, трубочки, резинка | Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории. М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова. –Волгоград: Учитель | Зарисовки экспериментов детьми.  Рабочие листы Блокноты для наблюдений.  Дневники наблюдений. |
| **ПЛАСТМАССА** | Изделия из пластмассы, игрушки, стаканы. Емкость с водой | Картинки с изображением изделий из пластмассы | Зарисовки экспериментов детьми.  Рабочие листы Блокноты для наблюдений.  Дневники наблюдений. |
| **ГЛИНА** | Глина, вода, доски для лепки, стеки, салфетки. | Картинки с изображением изделий декоративно-прикладного искусства (изделия из глины). | Зарисовки экспериментов детьми.  Рабочие листы Блокноты для наблюдений |
| **ПОЧВА** | Почва, ёмкости, ростки, фартуки и нарукавники (на подгруппу детей), лопатки, грабельки, лейки, салфетки, палочки для рыхления, лупы. | УМК: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)  Картинки с изображением последовательности проделывания опыта, картинки с изображением лука, укропа, гороха, комнатных растений (программного содержания), цветов. | Зарисовки экспериментов детьми.  Рабочие листы Блокноты для наблюдений.  Дневники наблюдений. (На усмотрение ДОУ) |
| **БУМАГА** | Бумага (салфеточная, писчая, оберточная, чертёжная), вода, емкости, ножницы | Картинки с изображением изделий изготовленных из тканей | Зарисовки экспериментов детьми.  Рабочие листы (блокноты для наблюдений) |
| **ОРГАНЫ ЧУВСТВ** | Коробочки с дырочками, лимон, бубен, яблоко, сахар, чайник с водой | «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова | Словесные выводы детей |
| **ТКАНИ** | Различные виды тканей (мех, ситец, фланель, шёлк, шерсть) | Картинки с изображением изделий изготовленных из тканей | Зарисовки экспериментов детьми.  Рабочие листы Блокноты для наблюдений. |
| **РАСТЕНИЯ** | Коллекция семян. Оборудование для ухода за растениями (лейки, брызгалки, щеточки, лопатки, кисточки, палочки с заостренными концами, фартуки и нарукавники). «Чудесный мешочек» - овощи, фрукты. | УМК: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа Технологические карты  «Опыты и эксперименты с веществами и материалами»  Издательство «Учитель» Лето, Весна, Осень, Зима | Рабочие листы  Зарисовки экспериментов детьми.  Рабочие листы Блокноты для наблюдений.  Дневники наблюдений. |
| **СОЛНЦЕ** | Маленькие зеркала, солнечный свет | Технологические карты ОД на прогулке на каждый день» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова | Выводы детей |

Приложение 4 - Художественная литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц /**  **неделя** | | **Тематические недели** | **Художественные произведения для детей** | |
| **рекомендуемые программой**  **«От рождения до школы»**  **(обязательная часть)** | **в соответствии с ООП ДОУ**  **(часть, формируемая участниками образовательных отношений)** |
| сентябрь | 1 | День знаний. Детский сад. Профессии в детском саду | Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках», «Наш козел…», В. Витка «Считалочка», «Утята», обр. Н. Гернет.,Л Берестов «Кто чему научился», |  |
| 2 | Овощи - огород | «Зайчишка- трусишка…», Ю. Тувим «Овощи», «Купите лук» шотл. Народ. Песенка пер. И. Токмаковой; З. Александрова «Дождик»;Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); |  |
| 3 | Фрукты - ягоды | «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; В.Осеева «Волшебная иголочка»; Ю. Тувим «Чудеса» пер. с польск. В. Приходько, |  |
| 4 | Золотая осень.  Осень в Забайкалье. | И. Бунин «Листопад»; «Ножки, ножки где вы были?»;«Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А.Н. Толстого; «Уж небо осенью дышало…» из романа А. Пушкина «Евгений Онегин»; |  |
| октябрь | 1 | Семья.  Манеры поведения. | А.Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке»; «Про Иванушку-дурачка», обр. М Горького; М. Зощенко «Показательный ребенок», «Барабек», обр. К. Чуковского; |  |
| 2 | Профессии на селе.  Откуда хлеб пришел? | «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина А. Майков «Осенние листья по ветру кружат…»; «Колосок» укр. Обр. С Могилевской; «Шалтай-Болтай» англ. Обр. С. Маршака; В. Драгунский «Тайное становиться явным»; Д. Хармс «Врун» |  |
| 3 | Одежда | Ю. Кушак «Сорок сорок»; Н. Носов «Заплатка»; «Лесной наряд» болг. Песенка; «Тень-тень-потетень»; А. Барто «Игрушки», «Пошел котик на торжок..», «Пальчик – мальчик», |  |
| 4 | Мой город, моя страна | А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с анг. Б.Заходера; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; Ю. Мориц «Огромный собачий секрет»; Е. Пермяк «Торопливый ножик», |  |
| ноябрь | 1 | Мой дом, | «Дед хотел уху сварить…»; «Кот на печку пошел»; Ю. Мориц «Дом гнома, гном – дома!», К. Чуковский «Тараканище»; «Три поросенка» пер. с англ. С. Михалкова; Д. Биссет «Про поросенка, который учился летать»; А Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч», |  |
| 2 | Мебель | С. Маршак «Багаж», «Пастушок с дудочкой» пер. с уйгурск.;  Л. Кузьмина; М. Москвина «Что случилось с крокодилом»; Я. Бжехва «Клей» |  |
| 3 | Посуда | К. Чуковский «Федорино горе», М. Яснов «Вышла чашка погулять», «Чашка заболела» А. Кольцов «Дуют ветры…»; А Блок «Зайчик»; «Лисичка со скалочкой» рус. нар. сказка обр. М. Булатова; |  |
| 4 | Бытовые приборы | К. Чуковский «Телефон»; А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…»; Я. Аким «Первый снег»; Э. Мошковская «Добежали до вечера» |  |
| декабрь | 1 | Зима. Признаки зимы. | «Лисичка-сестричка и волк» обр. М. Булатова; Т. Эгнер «Приключение в лесу Елки-на-горке», пер. с норв. Л. Брауде; И. Суриков «Зима»; З. Александрова «Елочка»; |  |
| 2 | Транспорт | С. Дрожжин «Улицей гуляет…» (из стихотворения «В крестьянской семье»); Н. Некрасова «Не ветер бушует над бором…» (из поэмы «Мороз, красный нос»); В. Орлов «Почему медведь зимой спит»; С. Козлов «Зимняя сказка», |  |
| 3 | Зимние забавы | Ю. Кушак «Новость», «Сидит, сидит зайка….», «Лиса и козел» обр. О. Капицы; С. Есенин «Поет зима – аукает», «Зимовье» обр. И. Соколова-Микитова; «Сегодня день целый…»; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-перяц. В. Климова; С. Георгиев «Бабушкин садик»; Г. Цыферов «В медвежий час» |  |
| 4 | «Здравствуй, Новый год»  **каникулы** | «Красная шапочка» из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т Габе; Ф. Грубин «Слезы» пер. с чеш. Е Солоновича; Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной, |  |
| январь | 2 | «Чудеса зимы» - опытно-экспериментальная работа | Г. Остер «Одни неприятности», Дж. Родари «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых нет конца) пер. с итал. И. Константиновой, С. Маршак «Про все на свете» |  |
| 3 | Домашние животные  Дикие животные | А. Барто «Уехали», «Заяц и еж» братья Гримм», Е. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц», Е.Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Как собака друга искала» морд., обр. С Фетисова; Е. Чарушин «Лисята»; К. Ушинский «Бодливая корова»; А Балинт «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги) пер. с венг. Г. Лейбутина, |  |
| 4 | Животные Арктики,  Антарктики | В. Орлов «С базара», «Почему медведь зимой спит», А. Барто «Я знаю, что надо придумать», Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором…», |  |
| февраль | 1 | Рыбы - речные,  аквариумные | «Рыбки» Обр.Н.Гернет, Л. Берг «Пит и воробей» (из книги «Маленькие рассказы про Пита»); «Кот на печку пошел…», Ю. Мориц «Дом гнома, гном – дома!», |  |
| 2 | Все профессии нужны –  все профессии важны | А. Барто «Маляр», Д Хармс «Игра», «Кот на печку пошел…», С Маршак «Февраль», Я. Сегель «Как я стал обезьянкой», Л Пантелеев «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»), |  |
| 3 | День защитника Отечества  Виды военной техники  Рода войск | Г. Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»). «Три жадных медвежонка» (венг; А Краснова, В. Важдаева), |  |
| 4 | Наш край – Забайкалье. | Г. Виеру «Я люблю», пер. с молд. Я. Акима; «Ножки, ножки, где вы были?», Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим (главы из книг), пер. с англ. Э. Паперной |  |
| март | 1 | Весна. Мамин праздник | М. Яснов «Спасибо»; «Что рисую маме»; А. Плещеев "Весна"; И. Косяков "Все она", "Привередница" "Подснежники" (главы из книг" Гугуцэ - капитан корабля), пер.смолд. В. Берестова, Э. Успенский «Разгром», |  |
| 2 | Комнатные растения | И. Сельвинский "Что правильно?", "Идет лисичка по мосту"; Н. Носов "Затейники", |  |
| 3 | Народная культура и традиции | «Дон! дон! дон!», "Петушок и бобовое зернышко"; О. Капицы "Барашеньки"; Д. Биссет "Про мальчика, который рычал на тигров"; Е. Барановский "Весна, весна" |  |
| 4 | Каникулы | "Солнышко-ведрышко"; Ю. Мориц, "Песенка про сказку"; Д. Самойлов "У слоненка день рождения" |  |
| апрель | 1 | Неделя птиц | «Гуси, вы гуси»; В. Бианки «Подкидыш», М. Горький «Воробьишко», Е. Чарушин «Воробей», Ушинский «Ласточка»; "Иди весна, иди Красна...», «Хотела галка пить», |  |
| 2 | Космос. Звезды. | С. Михалков «Дядя Степа и Егор»; «Лиса-лапотница»; Э. Хогарт "Мафин и его друзья" (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Г. Сапгир "Садовник", |  |
| 3 | Книжкина неделя | Д. Хармс "Очень страшная история "; В. Бианки "Первая охота"; Р. Сеф "Чудо"; Е. Благинина "Эхо", |  |
| 4 | Земля наш общий дом.  День земли | Т. Белорезов «Праздник Победы», Ю. Кушак «Олененок», «Дед хотел уху сварить», «Ивовый росток»; М. Пришвин «Журка», |  |
| май | 1 | День Победы | С. Маршак «Мяч»; Е. Серова «Одуванчик»; «Кошачьи лапки»; Л. Воронкова «Как Аленка разбила зеркало», |  |
| 2 | ПДД. Транспорт. Виды транспорта | С. Михалков «От кареты до ракеты»; Д Хармс «Игра», Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики»; М. Пришвин «Ребята и утята», |  |
| 3 | Животные жарких стран | С. Воронин «Воинственный Жако»; Л. Толстой «Отец приказал сыновьям» С. Маршак «Вот какой рассеянный»; Н. Сладков «Неслух» |  |
| 4 | Лето. Насекомые | Я. Райнис «Наперегонки», К. Чуковский «Муха-Цокотуха», Д. Мамин-Сибиряк "Сказка про Комара Комаровича-Длинный Нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост", Н. Романова " У меня есть дома пчела"; И. Токмакова «Ива», «Сосны», |  |
| июнь | | По плану летней оздоровительной работы | Л. Пантелеев (чтение новых глав из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»)  А. Балинт «Гном Гномыч и Изюмка» (чтение новых глав из книги) пер. с венг. Г. Лейбутина, Л.Толстой «Лгун» |  |
| июль | | По плану летней оздоровительной работы | Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (чтение новых глав из книги)Дж.Родари (сказки из книги «Сказки, у которых нет конца) пер. с итал. И. Константиновой, |  |
| август | | По плану летней оздоровительной работы | Л. Берг «Пит и воробей» (новые главы из книги «Маленькие рассказы про Пита»);  Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим» (новые главы из книги) |  |

Приложение 5- **Изобразительная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Тематическая неделя | Рисование | Декоративное  рисование | Лепка | | | Аппликация |
| 1 раз в неделю | 1 раз в две недели | | | | |
|  |  | 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | |
| сентябрь | 1 | День знаний. Детский сад. Профессии в детском саду | Нарисуй картинку про лето |  | |  | Красивые флажки | |
| 2 | Овощи - огород | Красивые цветы |  | | Большие и маленькие морковки "Огурец и свекла" |  | |
| 3 | Фрукты - ягоды | «На яблоне поспели яблоки». |  | | Яблоки и ягоды |  | |
| 4 | Золотая осень.  Осень в Забайкалье.  Как мы следы осени искали. | Золотая осень |  | |  | «Укрась салфеточку». | |
| октябрь | 1 | Семья.  Манеры поведения. | Цветные шары (круглой и овальной формы) |  | | «Угощение для кукол». |  | |
| 2 | Нужные профессии на селе. Откуда хлеб пришел? | Сказочное дерево |  | |  | «Лодки плывут по реке» | |
| 3 | Одежда. |  | Украшение фартука | |  | Украшение платочка" | |
| 4 | Мой город. | Рисование по замыслу |  | | Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)" |  | |
| ноябрь | 1 | Мой дом, | «Дом, в котором ты живешь». |  | |  | В нашем селе построен большой дом | |
| 2 | Мебель | Маленький гномик |  | |  |  | |
| 3 | Посуда | Яички простые и золотые. |  | | Посуда для кукол |  | |
| 4 | Бытовые приборы |  | Украшение свитера | |  | Как мы все вместе набрали полную корзину грибов"  (Коллективная композиция) | |
| декабрь | 1 | Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы | Кто в каком домике живет" ("У кого какой домик") |  | |  | Вырежи и наклей какую хочешь постройку | |
| 2 | Зимние забавы | Снегурочка |  | | Девочка в зимней одежде |  | |
| 3 | Мастерская Деда Мороза (подготовка к Н.Г.) | Новогодние поздравительные открытки |  | |  | Бусы на елку" | |
| 4 | Здравствуй, Новый год  Каникулярная неделя по плану детского сада | Наша нарядная елка |  | | По замыслу ребенка |  | |
| январь | 2 | «Чудеса зимы» - опытно­экспериментальная работа | Маленькой елочке холодно зимой |  | | Мы слепили снеговиков |  | |
| 3 | Домашние животные Дикие животные | Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок |  | | Козленочек |  | |
| 4 | Животные Арктики, Антарктики | Нарисуй какую хочешь игрушку |  | |  | Вырежи и наклей какую хочешь игрушку | |
| февраль | 1 | Рыбы - речные, аквариумные | Рыбки плавают в аквариуме |  | | Рыбка |  | |
| 2 | Все профессии нужны - все профессии важны | Девочка пляшет |  | |  |  | |
| 3 | День защитника Отечества Виды военной техники Рода войск | Самолеты летят сквозь облака |  | |  | Летящие самолеты (Коллективная композиция) | |
| 4 | Наш край - Забайкалье. |  | Укрась свои игрушки | | Хоровод |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | Весна. Мамин праздник | Расцвели красивые цветы |  |  | Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду" (коллективная работа) |
| 2 | Комнатные растения | Нарисуй какую хочешь картинку |  |  | Вырежи и наклей что хочешь |
| 3 | Знакомство с народной культурой и традициями |  | Украсим кукле платьице | Барашек" (По образу филимоновской игрушки) |  |
| 4 | Каникулы | Как мы играли в подвижную игру "Бездомный заяц"" |  |  |  |
| апрель | 1 | Неделя птиц | Красивая птичка |  | Уточка с утятками (коллективная |  |
| 2 | Космос. Звезды. | Мое любимое солнышко |  |  | Загадки |
| 3 | Книжкина неделя | Сказочный домик- теремок |  | Мисочки для трех медведей |  |
| 4 | Земля наш общий дом. День земли | Развесистое дерево |  |  | В магазин привезли красивые пирамидки |
| май | 1 | День Победы | Празднично украшенный дом |  | Лепка по замыслу |  |
| 2 | Транспорт. Виды транспорта ПДД | Нарисуй картинку про весну |  |  | Автобус |
| 3 | Животные жарких стран |  | Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы | Черепаха |  |
| 4 | Лето. Насекомые | Нарисуй какую хочешь картинку |  |  | Волшебный сад |

**Приложение 6 - Конструирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц |  | **Комплексно-тематический план** | Темы конструктивно –модельной деятельности по программе «От рождения до школы | Темы конструктивно –модельной деятельности по замыслу | Материалы и оборудование ( в т.ч. схемы, алгоритмы, карты и пр.) |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **сентябрь** | 1 | День знаний. Детский сад. Профессии в детском саду | Модель детского сада. |  | Строительный конструктор. Мелкие модели цветов, деревьев, кустарников.  **Схемы №19, № 34 в Приложении, Алгоритм (1,12)** |
| 2 | Овощи - огород | «Загородки и заборы» |  | Кубик (красный кубик из строительного набора, на одну грань которого наклеены глазки и рот), коробка со строительным материалом, конверт, бумажные плоскостные модели разной формы, карандаши, фломастеры.  **Схема №1 в Приложении** |
| 3 | Фрукты - ягоды | «Заборчики. Дерево» |  | Кубик (красный кубик из строительного набора, на одну грань которого наклеены глазки и рот), кубики «Лего-Дупло»  Задачи: познакомить с кубиками «Лего-Дупло». Найти отличия от обычных в строительных деталях.  **Схема №5, №6 в Приложении** |
| 4 | Золотая осень.  Осень в Забайкалье.  Как мы следы осени искали. |  | По замыслу детей.  Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости) | Коробка со строительным материалом, конверт, бумажные плоскостные модели разной формы, карандаши, фломастеры.  **Схема №1 в Приложении**  Кубики «Лего-Дупло»  **Схема №5, №6 в Приложении** |
| **октябрь** | 1 | Семья.  Манеры поведения. | «Домики» |  | Фломастеры, строительные наборы.  **Схема №17 в Приложении с Рис.7-10** |
| 2 | Нужные профессии на селе.  Откуда хлеб пришел? | «Конструирование зоопарка», «Площадка для автостоянки», «Строительство железных дорог (длинных, узких, широких)» |  | Строительные наборы, фломастеры. Игрушки.  **Схема №8,Схема №9, Схема №11** |
| 3 | Одежда | Врачебный чепчик,  Чепчик для продавца |  | Листы белой бумаги  **Схема №24** |
| 4 | Моя страна |  | По замыслу детей  «Домики зверушек» | Строительные наборы, фломастеры.  **Приложение к схеме №7. Схема №18,Схема №20** |
| **ноябрь** | 1 | Мой город | «Терема» |  | Строительный материал, цветные карандаши, плоскостные бумажные модели разных размеров и цветов (квадратные, прямоугольные, круглые, треугольные, овальные).  **Схема №10** |
| 2 | Мебель |  | По замыслу детей  «Квартира для кукол», «Кукольный театр», «Кинозал», «Комнаты трех медведей», «Дом для веселых человечков» | Конструктор «Лего-Дупло» и платы(они удобны тем, что сооруженную мебель можно быстро переставлять, не разбирая ее)  Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).  **Схема №25** |
| 3 | Посуда | Стаканчик (1,107) |  | Цветная бумага, клей, ножницы, карандаши, кисточки  **Схема №26, Алгоритм (1,107)** |
| 4 | Бытовые приборы | «Терема» |  | Строительный материал, цветные карандаши, плоскостные бумажные модели разных размеров и цветов (квадратные, прямоугольные, круглые, треугольные, овальные).  **Схема №10, №12** |
| **Январь декабрь** | 1 | Зима. Признаки зимы.  Зимующие птицы | «Лесной детский сад» |  | Строительные наборы, клей, кисточки, ножницы.  **Схема №12, №13** |
| 2 | Мастерская Деда Мороза | Гирлянда (1,157) |  | Цветной картон, заготовки разных флажков: елочки, грибочки, шары и т.д.  **Схема №27** |
| 3 | Зимние забавы |  | По замыслу детей  «Лесной детский сад» | Строительные наборы, конструктор «Лего-Дупло» клей, кисточки, ножницы.  **Схема №13, №34** |
| 4 | Здравствуй, Новый год! Каникулы (вариативная часть ООП ДОУ) | «Дворец Снежной королевы» |  | Картинки с изображением дворцов, конструктор, мольберт, листы бумаги, цветные карандаши, палочки  **Алгоритм (1,166)** |
| 2 | «Чудеса зимы» - опытно-экспериментальная работа | «Грузовые автомобили» |  | Строительные наборы, ножницы, кисточки, клей.  **Рис.21-34** |
| 3 | Домашние животные  Дикие животные | Собачки из бумаги (1,205) |  | Цветная бумага. Клей, ножницы.  **Схема №28, Алгоритм (1,205)** |
| 4 | Животные Арктики,  Антарктики | «Пингвины» |  | Бумага белая и черная  **Схема №29** |
| **февраль** | 1 | Рыбы - речные,  аквариумные | «Мосты» |  | Строительные наборы, трафаретные линейки, фломастеры.  **Схема №14,15,16,17. Рис.35-37** |
| 2 | Все профессии нужны –  все профессии важны |  | По замыслу детей «Строим, строим мост» | Строительные наборы, трафаретные линейки, фломастеры.  **Схема №14,15,16,17. Рис.35-37** |
| 3 | День защитника Отечества  Виды военной техники  Рода войск | «Пилотка из бумаги» |  | Прямоугольные листы бумаги  **Схема №31** |
| 4 | Наш край – Забайкалье. | «Корабли» |  | Строительный материал, ножницы  **Схема №32** |
| **март** | 1 | Весна. Мамин праздник | Цветок тюльпана |  | Цветная бумага, ножницы, клей, искусственные цветы  **Схема №33** |
| 2 | Комнатные растения |  | По замыслу детей | Строительный материал, ножницы  **Схема №32** |
| 3 | Народное творчество, культурные традиции, промыслы | Кукла-оберег |  | Нитки, разноцветные лоскуты бумаги  **Схема №35** |
| 4 | Каникулы (Вариативная часть ООП ДОУ) | «Бумажный кораблик» (1,224) |  | Листы бумаги квадратной формы  **Схема №36, Алгоритм (1,224)** |
| **апрель** | 1 | Неделя птиц | Самолеты |  | Строительные наборы, ножницы  **Схема №38** |
| 2 | Космос. Звезды. | Самолеты. Ракета |  | Строительные наборы, ножницы.  Крупный конструктор.  **Схема №39** |
| 3 | Книжкина неделя | Черепаха из бумаги |  | Листы бумаги квадратной формы, клей, цветная бумага, веревка длиной 2-3 м.  **Схема №40, Алгоритм (1,257)** |
| 4 | Земля наш общий дом.  День земли |  | По замыслу детей «Конструирование дерева» | Цветная бумага коричневого, желтого, красного, оранжевого цвета, клей, ножницы  **Схема №41, Алгоритм (1,81)** |
| **май** | 1 | День Победы | Кораблик из скорлупы ореха |  | Картон, цветная бумага, клей, скорлупа грецкого ореха.  **Схема №37, Алгоритм (1,141)** |
| 2 | ПДД. Транспорт. Виды транспорта |  | По замыслу детей«Машины на улицах города» | Строительные наборы, ножницы, кисточки, клей  **Схема №23, Рис.21-27** |
| 3 | Животные жарких стран |  | По замыслу детей «Строительство загородок для домашних животных, аквариумов, озер, клумб» (повторение) | Кубик (красный кубик из строительного набора, на одну грань которого наклеены глазки и рот), коробка со строительным материалом, конверт, бумажные плоскостные модели разной формы, карандаши, фломастеры.  **Схемы №2,3,4. Рис. 47** |
| 4 | Лето. Насекомые | Пчелка из бумаги |  | Цветная бумага, ножницы, клей  **Схема №42, Алгоритм (1,250)** |

Конструктивно-модельная деятельность реализуется через использование методические матреила, такие как:

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост.З.А.Ефанова.-Изд.2-е.-Волгоград:Учитель,2017.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа/В.В.Гербова, О.В. Дыбина и др.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.