**Конспект занятия по** **хозяйственно-бытовому труду в младшей группе (обучение мытью чашек)**

**Автор: Морозова Лариса Александровна**

МАОУ «СОШ №132 имени Н. М. Малахова «Детский сад №259», Барнаул

(Муниципальное автономное образовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа №132» имени Н. М. Малахова «Детский сад №259», Барнаул)

ЦЕЛЬ: Научить процессу мытья кукольных чашек через ознакомление с этапами проведения хозяйственно-бытового труда

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ:

Познакомить с порядком проведения хозяйственно- бытового труда, а в частности мытья кукольных чаше; обучить умению подготавливать необходимые инструменты для выполнения работы, следить за аккуратностью выполнения данного процесса( одежда сухая, стол и пол сухой), обучать умению убирать за собой после окончания хозяйственно- бытового труда, формировать желание позаботиться о ком-то , формировать коммуникативные навыки общения.

МАТЕРИАЛ: поднос с кукольными чашками (испачканные землей), по одной чашке на ребенка, по два тазика, мыльница с мылом, губка, тряпочка на ребенка, ведра с водой, мягкая дидактическая игрушка Мишка.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

ВОСПИТАТЕЛЬ: Мы погуляли, скоро будем обедать, кто для нас посуду сделал чистой? Да, Юлия Михайловна, наша няня. А вот куклы, слышите, говорят, тоже пить хотят. Напоите их молочком или чаем! Берите чашечки и угощайте!

Дети подходят к подносу, видят, что чашки грязные ( предварительно их испачкать землей), начинают кричать: «Грязные, надо мыть».

ВОСПИТАТЕЛЬ: А вы можете позаботиться о куколках? А как вы можете позаботиться? Да, можете сами сделать чашки чистыми! Садитесь, я научу вас, как чашку сделать чистой.

Дети садятся на стулья, стоящие полукругом, перед ними низкий стол, за который садится воспитатель.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Что же мы задумали сделать (загибает мизинчик)?

Дети: Чашки вымыть, сделать чистыми, куколок напоить чаем.

ВОСПИТАТЕЛЬ:(Загибает безымянный пальчик): Какие сейчас чашки?

Дети: Грязные.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Возьму грязную чашку, поставлю на свой стол. Сделаю ее чистой. Приготовлю рукава, сделаю их короткими, проверю свой костюм (сказать три правила работы, сформулированные Р. С. Буре): 1. Костюм должен быть чистым. 2. Рабочее место — чистое, чтобы капелек воды не было ни на столе, ни на полу. 3. Чашку — результат труда— сделаю чистой, чтобы из нее куколке было приятно пить. Смотрите, сейчас мой костюм чистый. Стол — сухой, пол — тоже сухой. Но чашка пока грязная.

Теперь приготовлю все для работы. (Встаете и сами приносите со скамейки, где лежит оборудование для детей, называя, каждый предмет, фиксируете внимание на том, где его размещаете на столе). Принесу две миски (или два тазика), поставлю один перед собой, а другой впереди его. Теперь принесу мыльницу с мылом, губку, тряпочку. Положу мыльницу с мылом с правой стороны, тряпочку на уголок. А теперь налью воду в первый тазик (наливаете так аккуратно, чтобы ни одна капля воды на стол не упала, иначе дети справедливо обвинят в нарушении сформулированного правила — стол должен быть сухой. Подумайте, чем удобнее разлить воду, чтобы сохранить аккуратность обстановки).

ВОСПИТАТЕЛЬ: Возьму чашку, опущу в воду. Возьму губку в левую руку, а мыло в правую — вот так; чуть намочу губку, отожму вот так, смотрите, чтобы капельки не капали с нее, и теперь намылю губку: два раза проведу мылом по губке (если этого не сказать, то дети будут бесконечно тереть мылом губку). Раз.... Два.. Все — губка мыльная. Достану чашку из воды, но не поднимаю над тазом, а руки держу внизу, в тазу, иначе капельки воды будут на столе. Начинаю тереть донышко, стеночки, ручку. Опущу в воду, дам воде стечь и посмотрю: есть ли еще где-то грязь. Нет, вижу, что чашка мыльная, но уже без грязи. Опущу ее во второй тазик и перейду на другую сторону. Я-то не буду подлезать под столом, а вам очень удобно сделать так. Теперь опять налью воды и буду споласкивать, теперь чашка чистая, но мокрая, поставлю ее на тряпочку сушить. Теперь все унесу, оставлю порядок.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Посмотрите, как понесу тазик с водой, чтобы не пролить на пол — вот так, за края двумя руками. Поднесу к ведру, наклонюсь и медленно солью воду в ведро, потом так же принесу и второй тазик. Затем протру их тряпочкой, сложу стопкой. Возьму тряпочку, пойду, проверю, не осталось ли капелек воды на столе — протру стол вот так. Уберу мыльницу с губкой |в тазики. Теперь все чисто и сухо. Могу взять чашечку и идти угощать куколку? Нет, надо еще проверить костюм — спустить рукава. А потом уже идти к куколке.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Вот теперь и вы сделайте грязные чашечки чистыми. Приготовьте свой костюм. Когда приготовите, мы с Юлией Михайловной нальем вам воду в первый тазик.

Дети берут чашку, и каждый находит себе место, кто, где хочет, кто с кем хочет работать рядом. Потом начинают переносить со скамейки все, что нужно для работы.

Заметив, что кто-то уже готов, беру ведро (чайник) с теплой водой, подхожу к первому ребенку, проверяю, называя каждый предмет: тазы есть, тряпочка есть, мыльница есть (то, что у ребенка приготовлено). Так, ты еще не готов. Подумай, что ты еще не принес? (Отхожу от него к следующему ребенку, опять лично ему называю предметы. Если все правильно, хвалю и наливаю воду.)

ВОСПИТАТЕЛЬ: Как много мыла, что даже не видно, стали стеночки чистыми или нет. Проверь. Если замечают, что дети перешли на другую сторону, и наливают им воду. Разговор с каждым тихий, личный. Когда ребенок закончил работу, спросить: Что дальше будешь делать? Да,- все уберешь на место. Постарайся, чтобы капелек на полу не осталось, когда понесешь тазик с водой. Надо подставить ведра, тазы, куда дети будут относить использованное оборудование. Они должны быть в таком количестве, чтобы удобно было переносить на небольшое расстояние. Дети, стоя спиной к скамейке, смогут, не меняя, легко переносить оборудование, не надо будет опять подлезать под стол.

Ребенок все убирает, берет свою чашку, куколку и садится на стул играть. Когда все дети закончат, все сядут с куклами, воспитатель говорит: Куклы довольны, очень вкусным вы их поили. Чем ты поил из своей чашечки? А ты чем?

(Воспитатель вносит Мишку). Мишка: А где вы взяли чистые чашки?

Дети: Мы их сами вымыли.

Мишка: А как, научите и меня, я тоже хочу сам мыть чашки.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Подожди нас, мы тебя научим.