**Педсовет-деловая игра**

**«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»**

**Цель:**

Систематизация знаний педагогов об оздоровлении детей дошкольного возраста, пропаганда здорового образа жизни среди сотрудников ДОУ.

**Задачи:**

1. Систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие специалистов и воспитателей ДОУ.

2. Расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

3. Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

4. Развить творческий потенциал педагогов.

**Повестка дня.**

1. Блиц-опрос «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».

2. Анализ анкетирования родителей «Здоровьесбережение в семье и детском саду».

3..Результаты тематического контроля «Эффективность работы в детском саду по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»;

4.«Анализ реализации педагогами здоровьесберегающих технологий, инновационных подходов оздоровительной работе» (презентации)

**Ход педсовета**

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Крикните громко и хором, друзья,

Помочь откажетесь мне? *(Нет или да)*

Деток Вы любите? Да или нет?

Пришли Вы на **педсовет**,

Сил совсем нет…

Вам лекции хочется слушать здесь? *(Нет)*

Я Вас понимаю…

Как быть господа?

Проблемы детей решать нужно нам? *(Да)*

Дайте мне тогда ответ

Помочь откажетесь мне? *(Нет)*

Последнее спрошу Вас я:

Активными все будете *(Нет или да)*

Блиц-опрос для педагогов:

1. Что такое здоровье?

По определению Всемирной организации здравоохранения:

здоровье – это состояние полного физического, психологического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни.

2. Как называется наука, занимающаяся изучением ЗОЖ?

(валеология)

3. Как вы понимаете, что такое здоровьесберегающие технологии?

(Нетрадиционная методика оздоровления дошкольников, формирование у детей осмысленного отношения к здоровью через создание психолого-педагогических условий развития двигательной сферы).

4. Назовите виды здоровьесберегающих технологий.

физическое развитие и оздоровление детей (закаливание, двигательный режим, упражнения, способствующие формированию осанки, плоскостопия, развитие органов дыхания);

лечебно-профилактическая работа (лечебный массаж, физиотерапия и т. д.)

обеспечение психологического благополучия (музыкотерапия, сказка-терапия, коррекционно-развивающая работа).

5. Какие программы физкультурно-оздоровительного направления используем мы в нашем детском саду?

(«Физическое воспитание дошкольников» Степаненкова Э. Я., «Расту здоровым» В. Н. Зимонина, «В стране здоровья» В. Т. Лободин)

6. Назовите малые формы активного отдыха детей.

(физминутки, минутки здоровья, массаж, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация и т. д.)

7. Назовите формы оздоровления детей с ОНР.

(артикуляционная гимнастика, самомассаж, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, мимические упражнения, упражнения на релаксацию).

8. Назовите формы двигательной активности дошкольников в течение дня.

(физкультурные занятия, оздоровительный бег, гимнастика, прогулки с включением подвижных игр, гимнастика пробуждения)

9. Назовите компоненты ЗОЖ

(рациональный режим, систематические физкультурные занятия, закаливание, правильное питание, благоприятная психологическая обстановка в ДОУ и семье)

10. Что такое музыкотерапия? Когда она используется?

(утром, в момент приема детей, утренняя гимнастика, побудка, в отдельных моментах занятия: в начале – для организации детей, в конце – для снятия усталости)

11. Назовите мероприятия, способствующие оздоровлению детей.

(«День Нептуна», спортивные досуги, праздники, игры-забавы, двигательно-игровой час, «Дни здоровья» и т. д.)

12. Что такое каникулярный отдых?

(2 раза в год: зимой – январь, весной –март – по 7 дней).

**«Заморочки из бочки»**

Участники игры достают бочонки с номерами и отвечают на вопросы

1. Что необходимо провести в середине занятия?

(физкультминутку)

2. Сколько раз в неделю проводят физкультурные занятия с детьми 3-7 лет?

(2-3 раза в неделю)

3. Какая продолжительность занятия в старшей группе?

(25 минут)

4. Сколько минут составляет перерыв между занятиями?

(не менее 10 минут)

5. Сколько длится сон для детей 1, 5 – 3 лет?

(не менее 3 часов)

6. Какая продолжительность занятия в средней группе?

(20 минут)

7. Назовите основные виды движения

(ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье)

7. Сколько часов в сутки должен спать человек? (Взрослый – 8 часов, подросток – 9-10, ребёнок – 10-12 часов.)

**Ролевой тренинг невербальных средств общения «Угадай, кто это?»**

Участники команды получают карточку с именем сказочного героя. Необходимо мимикой и жестами объяснить другой команде, что это за герой.

Изображаемый персонаж:

Царевна - Несмеяна

Баба Яга

Царевна - лягушка

Кащей Бессмертный

Джигит

**Решите педагогические задачи:**

**Педагогическая ситуация №1**

Как быть воспитателю с детьми, которые поздно заснули:

- поднять их вместе со всеми?

- поднять их позже?

- Как бы Вы поступили?

**Педагогическая ситуация №2**

По режиму пора начинать занятие, а группа детей с увлечением стоит мост…

Как должен поступить воспитатель:

- задержать начало занятия?

- прервать строительную игру?

- Как бы Вы поступили?

**Педагогическая ситуация №3**

Родители Маши часто просят не брать девочку на прогулку, боясь, что она простудится.

Что должен предпринять воспитатель:

- удовлетворить просьбу родителей?

Не удовлетворить их просьбу?

- что еще может предпринять педагог?

**Педагогическая ситуация №4**Утром, встречая детей, приветливо поздоровавшись с ними, воспитатель спрашивает каждого, чем он хочет заняться до начала гимнастики. Тем, кто не может найти себе дела по душе, дает поручения: покормит рыбок, протереть листья у растений, подготовить материал к занятию. С Юлей, малоразговорчивой девочкой, воспитатель ведет беседу о том, какой мультфильм больше всего нравится. Спрашивает о его содержании.

1) Какие задачи решает воспитатель?

Итак, с прекрасным настроением и позитивными эмоциями мы начинаем **педсовет с использованием нестандартного спортивного оборудования**.

**Первый этап – *«Свет мой, зеркальце, скажи»*.**

Вы мечтали когда-нибудь найти клад или владеть сокровищем? А может многим из нас сокровище достается при рождении? Но не все в состоянии сохранить, сберечь это сокровище.

Во все времена здоровье считалось эквивалентом красоты, а красота – признаком здоровья. Помните содержание сказки А. С. Пушкина *«О мертвой царевне и семи богатырях»*? Чтобы удостовериться в своей красоте, царица доставала волшебное зеркальце и спрашивала у него: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Я ль на свете всех милее, всех румяней и белее?». С помощью вот этого зеркальца предлагаю узнать ответ на вопрос *«Что такое здоровье?»* (Каждый участник, глядя в зеркальце, дает свою формулировку понятия *«ЗДОРОВЬЕ»*, передавая зеркальце друг другу.

Одним словом – *«ЗДОРОВЬЕ»* - это состояние полного **физического**, психического и социального благополучии, а не просто отсутствие болезней.

**Второй этап.** *«Я работаю над своим здоровьем»*. Я буду задавать Вам вопросы. Если ответ положительный, то Вы делаете шаг вперед, если ответ отрицательный – остаетесь на месте:

- я ежедневно делаю утреннюю гимнастику;

- я ежедневно совершаю прогулки перед сном;

-я посещаю бассейн или тренажерный зал;

- я периодически провожу разгрузочные дни;- у меня отсутствуют вредные привычки;

-я соблюдаю режим дня;

- я правильно питаюсь;

- я эмоционально уравновешен;

- я выполняю профилактику заболеваний.

Итак, кто из Вас оказался рядом с бесценным сокровищем *«ЗДОРОВЬЕ»*? Это упражнение помогает наглядно увидеть, на правильном ли Вы пути, помогаете ли Вы себе в укреплении здоровья, ведете ли здоровый образ жизни.

**Третий этап.** А мы с Вами продолжаем.

Акционерное общество *«Фармстандарт УфаВИТ»* предлагает Вам новые витамины *«РМОВИТ»*. Витамины получит каждый, но они не простые. *(Участникам раздают витамины.*

В каждой витаминке есть номерок и сейчас я попрошу выйти участников с номером

1. Вам предлагается разновидность игры *«Кольцеброс»* - **развивает глазомер**, ловкость; воспитывает дорборожелательнось.

На опушке ёж гулял,

Все колечки растерял.

На опушку мы пойдем

Ежу колечки соберем.

Участники по очереди набрасывают кольца ежу на колючки. Витаминкам под номером 2 предлагаем поиграть в теннис.

2. Игра *«Теннис»* - **развивает глазомер**, двигательную активность, координацию движений; воспитывает интерес **спорту**.

Теннис вид большого **спорта**,

Перспективная игра.

В сердце теннисного корта

Ждет соперников жара.

В ходе партий прояснится,

Кто из игроков силен.

Чья мечта осуществится,

Кто же будет чемпион?

Участники ракетками чеканят мяч, который привязан к ракетке.

3. Сейчас попрошу выйти витаминки с номером 3.

Вам предлагаем игру *«Шар затейник»* - учит прыгать в высоту; **развивает глазомер**, ловкость; воспитывает интерес к игре. Шар воздушный, шар воздушный

Вырывается из рук.

Непослушный, непослушный –

К потолку взлетает вдруг.

А на шаре том цветы

Небывалой красоты.

И на каждый на цветок

Прилетит сейчас жучок!

Участники получают жучков на липучке, в прыжке их нужно прилепить к цветам, которые находятся на шаре.

4. Сейчас я хочу пригласить витаминки с номером 4.

Для них мы подготовили *«Веселую степаэробику»* - учит двигаться под музыку; **развивает** двигательную активность, чувство ритма, координацию движений; воспитывает интерес к танцам.

Раз, два, три, четыре, пять!

Начинаем танцевать.

Степы в руки мы возьмем,

Танец весело начнем.

Участники одевают перчатки с пришитыми к ним лентами и под музыку повторяют движения танца.

Сейчас мы предлагаем Вам цветную разминку с палантином – закрепить знание цветов; **развивать** двигательную активность, внимание. Участникам предлагается выбрать цвет, по сигналу палантин поднимают вверх. Участники чей цвет будет назван меняются местами, пробегая под палантином.

5. Витаминкам под номером 5 предлагается аналог игры *«Кто быстрее?»* - закрепить знание геометрических фигур, цветов; **развивать быстроту реакции**, ловкость, слуховое внимание. Участники идут по кругу под музыку, как только закончится музыка необходимо занять геометрическую фигуру.

6. И в заключении мы с Вами выполним дыхательное упражнение *«Веселый снежок»* - **развивает органы дыхания**. Участникам раздаются пластиковые бутылочки, наполненные пенопластом и одноразовые трубочки для коктейля. Делаем глубокий вдох и выдыхаем воздух через трубочку в бутылку.

Зима недаром злится.

Прошла её пора.

Весна в окно стучится

И гонит со двора.

В этот весенний день наш коллектив хочет подарить Вам наши **нетрадиционные цветы здоровья**. Которые помогут Вам в борьбе с микробами.

Участникам  дарят цвет из киндер-сюрпризов, наполненные внутри которых лежит чеснок.

**Проект решения педсовета.**

1. Регулярно применять в своей работе

технологии ЗОЖ: различные виды гимнастики, подвижные и спортивные игры, закаливание, оздоравливающие мероприятия, музыкальное сопровождение в образовательном процессе. Ответственные: воспитатели.

2. Пополнить уголки физического развития нетрадиционным спортивным оборудованием, изготовить и обновить массажные коврики и дорожки для закаливания.

3. Регулярно информировать родителей по вопросам здоровьесбережения (стенды, папки- раскладушки, плакаты и т. д., раз в квартал проводить групповые мероприятия оздоровительного характера с участием родителей (внести в перспективный план как события и традиции группы)

4. Составить картотеку релаксационных игр и упражнений по психогимнастике.