***Технология «Клубный час»***

В сентябре месяце 2018 года я набрала трехлетних деток, т.е. вторую младшую группу. И вот, спустя 1.5 года, я решила внедрить технологию «Клубный час» в работу со своими детьми. Начиная с января 2020 года, мы познакомили детей с данной технологией.

Совместно с напарницей определились с тем, что «клубный час» будет проходить в рамках тематических недель. Озвучили детям правила поведения в центрах активности и работа закипела.

Скажу честно, я не ожидала, что дети так заинтересуются «клубным часом» и смогут осуществить деятельность по своим собственным интересам в выбранном центре. Пугало всё: поймут ли дети смысл данной технологии? Смогут ли они самостоятельно выбрать центр из предложенных им центров? Как я смогу разорваться между всеми центрами? Кому помогать в первую очередь и многое другое… Но, как говориться: «у страха – глаза велики», и ничего ты не поймешь, пока не начнешь действовать.

Вот и я, собралась с мыслями, и реализовала для детей их первый «клубный час» в рамках темы «Транспорт». Для начала взяла только два центра по аппликации – составление композиций водного и воздушного транспорта из геометрических фигур (треугольники и квадраты). Заранее приготовила образцы работ, разложила необходимые для деятельности материалы и собрала детей в кругу.

Внесла для ребят волшебный сундучок, в качестве сюрпризного момента, в котором находились предметы – помощники. Чтобы узнать, какие именно предметы находятся в сундучке, предложила детям отгадать загадки.

Отгадав две загадки о геометрических фигурах (треугольнике и квадрате), провела с детьми беседу, дав детям, возможность порассуждать. Могут ли люди жить только в мире квадратных или треугольных предметов? Могут ли люди жить вообще без треугольных и квадратных предметов? Затем для смены деятельности мы провели игру на внимание «Моряки, летчики и танкисты» - (моряки – имитация плавания, летчики – летим, танкисты – маршируем). После игры, присели на стулья в кругу, где вспомнили правила поведения в центрах и определились с выбором центра. Дети разошлись по центрам и самостоятельно приступили к работе.

Каково же было мое удивление, когда я осознала, что дети не нуждаются в моей помощи. Обращая внимание на схему – образец, ребята самостоятельно брали необходимые материалы и создавали по схеме свой вид транспорта. Было очень приятно понимать и осознавать, что плоды моей работы имеют положительный результат. Наблюдая за работой детей в выбранных центрах, я сделала вывод, что за полтора года дети приобрели необходимые им знания, умения, навыки, - а это и есть мое предназначение! И полученные детьми навыки предстоит только развивать и совершенствовать.

Спустя час работы в центрах, по сигналу колокольчика, мои ребята вернулись из центров в круг. Здесь, в кругу, передавая друг другу свечу, дети учились оценивать результат своей деятельности и старались рассказать, где они были и чем занимались.

В завершении, проведя анализ своей деятельности, дети стали интересоваться о том, когда еще будет «клубный час»?

 Из личных моих наблюдений могу отметить то, что «клубный час» очень понравился детям, они старались соблюдать правила, напоминая о них друг другу. Поэтому мы решили, что «клубный час» станет традицией нашей группы и будет проходить еженедельно по четвергам во второй половине дня.