**Родительское собрание в начале учебного года в старшей группе**

**Тема:** «Особенности организации воспитательно – образовательного процесса в старшей группе»

*Подготовила и провела Минаева А.В., сентябрь 2019 года.*

*“Воспитание не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой”*

*К. Д. Ушинский*

Воспитатель:

 Здравствуйте, уважаемые **родители**! Мы рады снова видеть вас в нашей замечательной группе! Хочу напомнить вам, что теперь мы **старшая группа**. У нас изменился режим дня, время проведения и количество занятий в день. С расписанием режима дня вы все ознакомлены, немного остановимся на расписании непосредственной образовательной деятельности для детей. (Ознакомление родителей с режимом дня и расписанием НОД)

Хочу обратить ваше внимание на то, что прием детей, в группу, осуществляется до 9 часов утра. В 9 утра начинаются занятия, и приход детей должен быть завершен, к этому времени, чтобы не нарушать педагогический процесс.

Также, на базе нашего детского сада проводиться дополнительная **кружковая работа,** для всестороннего развития детей.

Это такие кружки, как “ **Юный шахматист”,” Послушные волны”, “Танцевальная студия”,” Английский язык детям” и “Тхэквондо”.**

Вся информация о времени и месте проведения доступна вашему вниманию в информационном уголке для родителей.

Чтобы образовательный процесс был правильно организован, мы в своей работе опираемся на основные нормативно - правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ:

• Федеральный закон «Об образовании»;

• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

• СанПиН

• Международная конвекция о правах **ребенка**.

Ваши детки стали **старше**, в связи с этим у них увеличиваются их обязанности. И мне бы очень хотелось, чтоб Вы - **родители** относились серьезно к образовательному процессу.

**Согласно ст. 18 Закона РФ об образовании,**

п. 1: «**Родители** являются **первыми** педагогами. Именно они **обязаны** заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности **ребенка в раннем детском возрасте**»

***1. Возрастные изменения, особенности детей 6-го года жизни.***

Возраст от 5 до 6 лет – новый важный этап в развитии и воспитании ребёнка-дошкольника. Переход детей в **старшую группу** связан с изменениями в условиях их жизни и воспитания: они теперь включаются в систематическую и более сложную по содержанию коллективную деятельность, программа и методы обучения приобретают характер учебной деятельности.

Говоря о перспективах образовательно-воспитального процесса, хочется рассказать о **предметно-пространственной развивающей среде** нашей **группы**.

В соответствии с возрастом есть дидактические игры, наглядные материалы, тематические уголки (театр, больница, уголок для занятий искусством, уголок ряжения и т.д.). В зависимости от образовательной ситуации она (развивающая среда) трансформируется, дополняется. Игровой материал яркий и привлекательный, периодически сменяется, чтобы поддерживать интерес детей. Все игровые материалы, пособия находятся в свободном доступе для детей.

В **группе** есть свой порядок и внутренние правила использования того или иного материала или пособия. Конечно, очень важно не только сделать всё доступным, но и помочь детям правильно и рационально это использовать.

***Особенности поведения.***

**Ребенок** **обо всем уже имеет собственное мнение**.

Может объяснить, кто и почему ему нравится или не нравится. Он наблюдателен. Его очень интересует все, что происходит вокруг. Он стремится отыскать причины и связи между различными явлениями. Малыш становится очень самостоятельным. Если он хочет чему-то научиться, то может заниматься новым интересным для него занятием более чем полчаса. Но переключать его на разные виды деятельности целенаправленно еще очень сложно. **Ребенок** применяет в играх свои новые знания, сам выдумывает сюжеты игр, с легкостью осваивает сложные игрушки - конструктор, компьютер. К шести годам он осваивает большинство необходимых навыков и совершенствует их прямо на глазах — становится более аккуратным, следит за своим внешним видом — прической, одеждой, помогает вам по хозяйству.

***2. Послушайте, пожалуйста, информацию о том, что может (умеет) и чему должен научиться ребенок к окончанию этого учебного года:***

**Внимание**

• Выполнять задания, не отвлекаясь 15 - 20 минут.

• Находить 5-6 отличий между предметами и между двумя рисунками.

• Удерживать в поле зрения 8-10 предметов.

• Копировать в точности узор или движение.

• Легко играть в игры на внимательность и быстроту реакции. Например, называйте существительные, но перед игрой договоритесь: если услышал название игрушки – хлопнуть в ладоши; если услышал название школьных принадлежностей – сложить руки на столе; если услышал название предмета для спорта – положил руки на плечи и т. п. Или так: если услышал слово, на конце которого звук «а», – подними руку и т. д.

**Память**

• Запоминать 8-10 картинок.

• Запоминать считалочки и скороговорки

• Запоминать фразы, например: «Катя и Варя рисуют цветными карандашами»; «Осенью часто идет дождь»; «Аня играла мячом, кубиками, юлой, куклой и мишкой».

• Рассказывать по памяти рассказы, сказки, стихи, содержание картинок.

• Повторять в точности текст, состоящий из 3-4 предложений.

• Закончить предложение: «Если стол выше стула, то стул…», «Если два больше одного, то один…», «Если река глубже ручья, то ручей…» и т. д.

• Находить лишнее слово среди группы слов, например: «Василий, Федор, Семен, Чирков, Евгений», «Гнездо, нора, муравейник, курятник, берлога», «Смелый, храбрый, отважный, злой, решительный».

• Отвечать на замысловатые вопросы, например: «Когда гусь стоит на одной ноге, он весит 2 килограмма. Сколько будет весить гусь, если встанет на две ноги?» – и т. д.

• Определять последовательность событий.

**Мышление**

• Находить и объяснять несоответствия на рисунках.

• Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.

• Находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.

• Сложить из конструктора по образцу любую фигуру.

• Сложить из бумаги, по показанному взрослым образцу, простой предмет (кораблик, лодочку и т. д.).

• Вырезать ножницами сложную фигуру по контуру, нарисованному на листе бумаги.

• Выполнять аппликации на бумаге, как самостоятельно, так и по образцу.

• Складывать пазлы без посторонней помощи.

**Мелкая моторика.**

• Регулировать силу нажима на карандаш и кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.

• Располагать изображение на всем листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе.

• Штриховать рисунки, не выходя за их контуры. Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.

• Ориентироваться в тетради в клетку или в линейку.

**Графические навыки. Рисование**

Использовать всевозможные графические средства: карандаши, мелки, фломастеры, краски. Рисовать линии различного направления и длины, окружности, рисовать несложные предметы, обводить по образцу клеточки, а также под диктовку (называется графический диктант), копировать надписи и рисунки, штриховать фигурки. Писать печатными буквами и в прописях.

Располагать изображения на всем листе, на одной линии и на широкой полосе создавать узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, используя точки, круги, завиток, волнистые линии, травку, цветы.

**Лепка**

Лепить предметы, состоящие из нескольких частей

Использовать приёмы соединения частей прижимания и примазывания

Владеть навыком округлого раскатывания

Владеть навыком рационального деление пластилина

Использовать в работе стеку

Умение передавать в лепке движения

Владение навыков аккуратной работы с глиной и пластилином.

**Аппликация**

Правильно держать ножницы и действовать ими

Сочетать способ вырезания с обрыванием для создания выразительно образа

Использовать приемы симметричного вырезания из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой

Составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать

**Конструирование**

учить анализировать образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме

планировать этапы создания собственной постройки, создавать постройки по рисунку

работать коллективно

Конструирование из бумаги (оригами)

Владение навыком сгибания бумаги, Проглаживание пальцем места сгиба

Умение использования элементарных чертежей, знание терминов: сгиб, пунктир, штриховка.

**Математика**

• считать в пределах 10 (количественный счет, отвечать на вопрос «сколько всего?»; порядковый счет, отвечать на вопрос «какой?»

• сравнивать 2 **группы предметов**,

• **Знать** характерные особенности геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник, трапеция, пятиугольник – количество углов, сторон, их равенство и неравенство)

• определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)

• **знать** последовательность дней недели, связывать с порядковым счетом

• ориентироваться на листе бумаги

• размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимать относительность признака величины предметов

• сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность, устанавливать, какое число больше (меньше) другого;

• уравнивать неравные **группы** предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); с помощью наложения, приложения на глаз.

• Цифры 0, 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; знаки «+», «-», «=»,

• Как составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

• Как пользоваться арифметическими знаками действий.

• Как разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.

• Состав чисел первого десятка.

• Прямой и обратный порядок числового ряда.

• Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

• Название текущего месяца, последовательность дней недели.

**Развитие речи ( и подготовка к обучению грамоте)**

Правильно произносить все звуки не торопясь, выразительно

• Строить сложные предложения разных видов. Например, составлять предложения из предложенных слов: рисунок, девочка, рисовать, красками; ребята, горка, санки, кататься, с, на и т. д.

• Быстро образовывать новые словосочетания. Например: шапка из меха - меховая шапка и т. д.

• Объяснять содержание пословиц. Например, пословицу: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».

• Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного

**.** Выразительно читать стихи наизусть

• Составлять рассказы по одной картинке, по серии картинок, из жизни.

• Выразительно исполнять стихи, с разной интонации передавать строки, содержащие радость, восхищение, грусть и т. д.

• Составлять предложения из 3-4 слов. Составлять схему предложения. Делить простые предложения на слова. Делить слова на слоги (части).

• Различать гласные и согласные буквы.

• Определять, на какой слог падает ударение.

• Определять на слух мягкость и твердость звука в словах.

• Определять количество звуков и букв в слове.

• Определять по интонации, какое предложение: повествовательное, восклицательное, вопросительное.

**Окружающий мир**

• Называть свое имя и фамилию. Называть имя и фамилию своих **родителей**. **Знать** название своего города. **Знать название столицы Родины**. **Знать** название нашей планеты.

• **Знать** названия основных профессий людей. Объяснять, чем характерны эти профессии, какую приносят пользу людям.

• Называть времена года, части суток, дни недели в их последовательности.

• Называть весенние, летние, осенние и зимние месяцы.

• Отличать хищных животных от травоядных.

• Отличать перелетных птиц от зимующих.

• Отличать садовые цветы от полевых.

• Отличать деревья от **кустарников**.

• Называть все явления природы.

Для каждого могут быть ребенка приобретены комплекты рабочих тетрадей, к занятиям по математике, обучению грамоте, знакомству с окружающем миром и развитию речи.

 ***3. Подведём итоги.***

Давайте вспомним и уточним, что необходимо иметь ребенку для занятий.

**На физкультурные занятия**: всем белая футболка, черные шорты, носки, спортивная обувь.

**Музыкальные занятия:** чешки (на всех праздниках, проходящих в музыкальном зале нашего детского сада, дети должны быть в чешках).

**Что должно быть, а чего быть НЕ должно в шкафчиках детей, для раздевания**

* Сменная одежда (нижнее белье, футболка, носки, шорты (юбка, платье),
* тканевый мешок, для принадлежностей к занятиям по плаванию),
* тканевый мешок для грязного белья.

Наличие, в шкафчиках полиэтиленовых пакетов **категорически запрещается!** Как и чрезмерное количество ненужной одежды. Соблюдайте порядок сами, и дети научатся, на вашем примере, быть аккуратными и дисциплинированными!

Еще раз обращаю ваше внимание:

**• Приём детей в ДОУ осуществляется до 9.00**.

 Опоздания мешают педагогическому процессу, отвлекают детей и воспитателей от режимных моментов.

Если по какой-то причине опаздываете, или не приходите в **детский сад**, обязательно предупредите воспитателя!

Конечно, нужно стараться приводить ребенка в сад к 8.00, то есть, к началу утренней зарядки. Эта привычка послужит отличную службу, в дальнейшей организации и подготовке детей к учебе в школе.

Если ребёнок не посещает **детский** сад в связи с болезнью, отпуском, или в связи с семейными обстоятельствами, то **родители должны** позвонить в медицинский кабинет, или сообщить воспитателю. В соответствии с СанПиН, ребёнок может отсутствовать без справки 5 дней (не считая выходных).

***4. Заключение.***

В заключение своего выступления обращаюсь к Вам, наши уважаемые родители, с огромной просьбой (!!!!) – участвуйте, пожалуйста, в жизни **группы и детского сада**, в мероприятиях, посвящённых праздникам, в совместных **детско – родительских** выставках и конкурсах! Будьте активным примером для своих любимых детей! Такие мероприятия помогают сплотить, как семью, так и **детский коллектив**, и положительно повлияют на микроклимат в **группе**!

*“Нет ничего бесполезнее и даже вреднее, как наставления, хотя бы и самые лучшие, если они не подкрепляются примерами, не оправдываются в глазах ученика всею совокупностью окружающей его действительности”*

В. Г. Белинский

*“ Любить детей – это и курица умеет, а вот уметь воспитывать их – это великое государственное дело, требующее таланта и широкого знания жизни”*

*Максим Горький.*

Успехов ВАМ, в воспитании ваших детей, а мы, воспитатели, в свою очередь, как педагоги, всегда готовы прийти ВАМ на помощь и быть вашей поддержкой!