МБОУ « Новоозёрновская ОШ»

дошкольная группа

ПРОЕКТ

« Сказка в гости к нам пришла»



Приготовила: воспитатель Подшибякина Т.Г.

п. Новоозёрный

январь 2020г.

Актуальность:

Дошкольное детство -  очень важный этап воспитания внимательного, чуткого читателя, любящего книгу, которая помогает ему познать окружающий мир и себя в нем, формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие художественного слова.

Через сказку ребёнок входит в мир чудес и волшебства, где ребёнок учится доброму отношению к людям. Дети не остаются равнодушными после встречи с героями сказок, всё это вызывает желание разобраться в сказочной ситуации и стимулирует умственную деятельность ребёнка. Он учится сопереживать, появляется новое эмоциональное отношение к окружающему.

Народные сказки учат. Они всегда имеют положительный конец. Добро в них всегда победит, а зло будет наказано. Ребёнок может представить себя положительным героем, ведь в сказках герой всегда будет вознаграждён, а злодей наказан.

**Проблема значимая для детей, на решение которой направлен проект:**

Большинство наших детей воспитываются не на сказках, а на современных мультфильмах. У большинства родителей нет времени почитать книгу ребёнку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы знаем о сказках? | Что мы хотим узнать? | Как мы можем узнать? |
| Сказка - это книга, где рассказывают о чудесах | * Какие сказки бывают?
* Кто сочиняет сказки?
* Кто придумал книги?
* Кто рисует картинки к сказкам?
 | * Побеседовать с воспитателем вдетском саду
* Спросить у родителей.
* Посмотреть потелевизору.
* Прочитать в умных книжках.
* Сходить с братом в библиотеку и взять энциклопедию.
* В интернете узнать.
 |

Содержание проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Введение | 4- 6 стр. |
| 2  | Практическая часть | 7 – 10 стр. |
| 3 | Заключение. Продуктивная деятельность | 11- 12 стр. |
| 4 | Список литературы | 13 стр. |

Введение

**Вид проекта**: познавательно – творческий

 **Возраст**: разновозрастная группа  (дети 3-7 лет).

**Продолжительность проекта**: краткосрочный

**Сроки реализации проекта**: 20.01. – 31.01.2020г

**Методы проекта**:

Наглядные: наблюдения, фотографии, книги, мультимедийные презентации.

Словесные: беседы, чтение художественной литературы.

Исследовательские: поиск материалов, продуктивная деятельность.

Игровые: сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры.

**Форма реализации проекта:**

образовательная деятельность;

совместная деятельность (ребёнок – воспитатель);

совместная деятельность (ребёнок, родитель, воспитатель);

самостоятельная деятельность детей.

 **Ресурсное обеспечение проекта**.

Детская художественная литература, иллюстративные материалы.

Раздаточный материал по изобразительной деятельности, по речевой деятельности.

Дидактические игры.

Атрибуты для подвижных игр.

Маски для театрализованной игры.

Ноутбук.

**Риски**

Несоблюдение сроков реализации проекта.

Погодные условия

 **Участники проекта, их роль в реализации проекта:**

1. Воспитатель:

* разрабатывает и реализует проект
* осуществляет взаимодействие с родителями и воспитанниками.

2. Дети разновозрастной группы:

* участвуют в познавательно-творческом проекте и развиваются в данном направлении.

3. Родители воспитанников:

* совместно с детьми участвуют в познавательно-творческом проекте
* взаимодействуют с воспитателем

**Цель проекта:**

* Воспитывать  у детей любовь к русским народным сказкам, развивать у детей устойчивый интерес к сказке.
* Организовать дружелюбное, тесное сотрудничество с родителями.

**Задачи проекта:**

Для детей:

Образовательные:

* расширять представление детей о сказках
* учить детей рассуждать
* учить правильно называть сказки
* прививать интерес к жанрам русского фольклора
* формировать умение инсценировать сказки
* обогащать и расширять словарный запас детей.

Развивающие:

* развивать умения связно выражать свои мысли
* развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие способности.

Воспитательные:

* создать в группе доброжелательную атмосферу и все необходимые условия развивающей среды для всестороннего развития ребенка.
* воспитывать доброжелательное отношение к своим сверстникам.

Для родителей:

* создание в семье благоприятных условий для развития ребенка, с учетом опыта детей приобретенного в детском саду;
* развитие совместного творчества родителей и детей.

Для педагогов:

* развитие творческого потенциала ребенка
* организовать тесные взаимоотношения с родителями, привить интерес к участию в совместном педагогическом процессе в детском саду.

**Принципы реализации проекта**

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Принципы научной обоснованности и практической применимости;
3. Принцип  единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
4. Принцип интеграции образовательных областей;
5. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
6. Принцип решения программных образовательных задач в различных  формах совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.
7. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

**Интеграция образовательных областей:**

Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Продукт проекта:**

 для детей:

Лепка, рисование, аппликация любимых персонажей из сказки, новые знания и  впечатления, содержательно проведённое вместе с родителями время, детские книги.

для педагогов:

мультимедийная презентация, организация выставки детских работ, ОД по сказочной тематике, изготовление дидактического материала.

для родителей:

содержательно проведённый с ребёнком выходной,новые впечатления, совместная деятельность по изготовлению рисунков на тему « Сказочный персонаж».

**Предполагаемые результаты:**

В ходе реализации данного проекта дети узнают большое количество сказочных персонажей, песен, игр. У детей повысится уровень познавательной и речевой активности, обогатится словарный запас и разовьется связная речь. Они будут более раскрепощены, самостоятельны, активны, а самое главное у детей будет хорошее настроение. Предполагается, что после данного проекта дети будут применять активно в игровой деятельности пение, чтение стихов, инсценировать с помощью воспитателя, так же самостоятельно сказки и использовать для этой деятельности наряды, маски, костюмы и атрибуты, предназначенные для сюжетно ролевых игр.

**Этапы реализации проекта.**

1-й этап – **подготовительный**

* постановка цели и формулирование задач.
* определение форм и методов работы
* подбор методической литературы
* выбор оборудования и материалов (дидактических игр, игровых упражнений, литературно – художественного материала)

2- й этап – **практическая часть.**

Деятельность в соответствии с тематическим планированием:

* организованная образовательная деятельность;
* изготовление дидактических игр по теме проекта;
* игры;
* продуктивная деятельность;
* чтение художественной литературы;
* выставка детского творчества

Организация работы с родителями:

* беседы, консультации;
* оформление стендовой информации, папок - передвижек.
* выставка совместного творчества родителей и детей.

3 – й этап – **обобщающий.**

* Организация выставки поделок детей по прочитанным сказкам.
* Организация выставки рисунков родителей и детей на тему « Сказочный персонаж»
* Представление проекта ОУ в интернете.

II. Практическая часть.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | содержание | дата | Форма работы |
| 1 | * ОД Книги. Рисование на основе силуэта
* Дидактическая игра «Сложи сказку» (из кубиков)
* Беседа: «Какие сказки о животных ты знаешь?», «Назови свое любимое животное из сказки. Расскажи о нем».
* Чтение сказки «Морозко»
* Рисование свечкой «Зимние узоры» к сказке « Морозко»
* Дидактическая игра «Лови – бросай, сказку называй!».
* Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса», рассматривание иллюстраций.
 | 20.01 | Совместная деятельность с детьми в режимных моментах  |
| 2 | * ООД Геометрические фигуры. Двигательные упражнения.
* Беседа о правилах безопасного поведения дома и на улице, вспоминая знакомые сказки, где герои попадали в беду по различным причинам: «Гуси - лебеди» — нельзя оставаться на улице одному, это опасно. «Маша и медведь» — нельзя убегать от взрослых далеко, можно потеряться. «Волк и семеро козлят» — нельзя никому открывать дверь, если остаешься один дома.
* Разыгрывание представления по мотивам р. н. с. «Жихарка».
* Отгадывание загадок на тему «Герои сказок» Цель: Развивать воображение ребенка, умение анализировать, сопоставлять и обобщать
* Аппликация «Рукавичка» с элементами рисования
 | 21.01. | Совместная деятельность с детьми в режимных моментах |
| 3 | * ООД Игра – викторина. Любимый сказочный герой.
* Беседа «В гостях у сказки»
* Рисование вилкой «Ёжик»
* Чтение «Петушок и бобовое зернышко»
* Чтение худ. лит. «Лисичка сестричка и серый волк»
* Д/и «Чья, песенка и из, какой сказки
* Д\и « Собери картинку»
* Раскрашивание на тему «Сказка»
 | 22.01 | Совместная деятельность с детьми в режимных моментахСамостоятельная деятельность |
| 4 | * ООД Аппликация «Лягушонок». Подвижные игры.
* Знакомство со сказкой «Заяц - хваста».
* Игра. Что изменилось, чего не стало? (по сказкам)
* Игра «Одну простую сказку хотим мы показать»
* Дидактические игры: «Узнай героя по описанию», «Что кому»
* Чтение сказки «Три поросёнка»
* Д/и «Путаницы»
* Д\и «Из какой мы сказки?».
* Домашнее задание. Иллюстрация к сказкам
* «Книжкина больница» ремонт книг
 | 23.01 | Совместная деятельность с детьми в режимных моментахСамостоятельная деятельностьВзаимодействие с семьёй |
| 5 | * ООД Сказка В. Даля «Лиса – лапотница». Музыкально – ритмические упражнения «Лиса и зайцы»
* Беседы: «Как дружба помогает победить зло»(«Зимовье»);Как добрые и миролюбивые побеждают ( «Волк и семеро козлят»); Зло наказуемо «Кот, петух и лиса», « Заюшкина избушка»)
* Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.
* Д/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»
* Д/и «Расскажи о своем любимом сказочном герое»
* Беседа «Какие сказки вам читают перед сном?», «Расскажите вашу любимую потешку». Чтение (рассказывание сказки) «Маша и медведь», потешки «Ходит сказка по домам…»
* П/ игры в музыкальном сопровождении “У медведя во бору”, “Гуси-гуси».
* Игры с разрезными карточками
 | 24.01 | Совместная деятельность с детьми в режимных моментахСамостоятельная деятельность |
| 6 | * ООД Тема: «Золотая рыбка» по сказке А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»
* Беседа по вопросам: «Какая книга вам больше всего нравится? Какую книгу вы хотели бы подарить другу,маме и т. д.?»
* Дидактическая игра «Сложи картинку и определи сказку».
* Рисование на тему «Декоративное оформление закладки для книги».
* Игра-соревнование «Собери сказки по картинкам»
* Упражнение «Заштрихуй изображения героев сказок».
 | 27.01 | Совместная деятельность с детьми в режимных моментахСамостоятельная деятельность |
| 7 | * ООД ФЭМП «Путешествие в сказку»
* Игровое упражнение: «Построим дом для сказочных героев»
* Игры с куклами: «Расскажи кукле сказку (потешку)
* Дидактическая игра «Кто придумает сказке конец, тот и будет молодец»
* Д/и «Доскажи словечко» (загадки о героях сказок)
 | 28.01 | Совместная деятельность с детьми в режимных моментах |
| 8 | * ООД « Пересказ сказки «Колобок». Лепка сюжетной картинки по сказке «Колобок»
* Беседа с детьми о животных -

героях сказок, стихотворений, рассказов (С. Маршака, В. Бианки, К. Чуковского)* Совместная сюжетно-ролевая игра «Кто в теремочке живёт?» по мотивам русской народной сказки «Теремок»
* Д\и «Назови животное из сказки и его детенышей»
* Игра «Волшебный узелок»
 | 29.01 | Совместная деятельность с детьми в режимных моментах |
| 9 | * ООД Путешествие в сказку «Заюшкина избушка»
* Дидактическая игра «Что сначала, что потом».
* Беседа на тему «Кто и как создает рисунки в книжках»
* Дидактическое упражнение «Нарисуй обложку для своей книги».
* Игра «Кто, кто в теремочке живет?»
* Сюжетно-ролевая игра «Соберем посылку для медведя из сказки «Маша и медведь».
* Дидактическая

игра «Загадай, мыотгадаем» с детьми* Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации».

Настольный театр «Репка» | 30.01 | Совместная деятельность с детьми в режимных моментахСамостоятельная деятельность |
| 10 | * ООД Чтение сказки «Три поросёнка»
* Упражнение: «Как можно изобразить героев русской народной сказки: кота, лису

и петуха?»* Игры с мозаикой, пазлами: «Подарок твоему любимому герою из книги», «Собери картинку»
* Игра «Найди ошибку в иллюстрации к книге».
* Дидактическая игра «У кого хвост длиннее?».
* Беседа по вопросам: «Где можно приобрести книги? Зачем нужны библиотеки? В чем заключается работа библиотекаря, продавца?».
* Выставка рисунков
 | 31.01 | Совместная деятельность с детьми в режимных моментах |

III.Заключение. Продуктивная деятельность

Тема проекта детям очень понравилась, поэтому дети с удовольствием принимали участие во всех мероприятиях.

 В результате совместной деятельности воспитанников, их родителей и педагогов дети приобщились к высокохудожественной литературе и театральной деятельности, расширили кругозор о сказках, их авторах, персонажах, сформировали запас литературных впечатлений

 Проделанная работа дала положительный результат не только в познавательном, речевом, но и в социальном развитии детей, а так же способствовала возникновению интереса и желания у родителей принять участие в проекте «Сказка в гости к нам пришла».

  

Беседа «Любимые сказки» Лепка «Колобок» (мл. группа) Лепка «Колобок» (ст. группа)

  

Конструирование «Ёлочка» Рисование свечкой с элементами Аппликация «Лягушка»

 аппликации «Золотая рыбка»

  

П\и «Лиса и зайцы» Инсценирование сказок

  

Д\и « Собери картинку» Аппликация «Рукавичка» Рисование свечкой « Зимние узоры»

 к сказке «Морозко»

  

Д\и « Собери сказку» Рисование вилкой «Ёжик» Рисование «Любимый сказочный герой»

Рисунки родителей на тему « Сказочный персонаж»

 

Список используемой литературы

1 КочкинаН.А. Метод проектов в дошкольном образовании: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2012г.

2 И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. – М., Сфера, 2012

3 Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду. - М., 2009.

4. Интернет – ресурсы: международный образовательный портал « МААМ», сайт

« Воспитатель ДОУ», детский сайт «Солнышко»