Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Умка Металлург» города Карабаша»

Конспект непосредственной образовательной деятельности по речевому развитию для детей подготовительной группы

Тема: « Автоматизация звука «С» в слогах, словах и предложениях»

Учитель – логопед первой категории

Болдова Наталья Владимировна

Карабаш, 2019г.

**Образовательная область:** речевое развитие.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, познание, речевое развитие.

**Тип НОД:** занятие по закреплению знаний, умений и навыков.

**Вид НОД:** тематическое.

**Тема НОД:** Автоматизация звука «С» в слогах, словах и предложениях.

Подготовительная группа.

**Цель:** развитие речи, формирование звуковой стороны речи.

**Задачи:**

1. *Коррекционно-образовательные:*

- закреплять правильное произношение звука «С» в слогах, словах и предложениях;

- упражнять в звуковом анализе, определении позиции звука «С» в словах;

- закреплять навыки согласования прилагательных с существительными;

**-** закреплять навыки образования прилагательных от существительных.

2. *Коррекционно-развивающие:*

- развивать фонематический слух;

- развивать артикуляционную и мелкую моторику;

- развивать общую моторику, координацию движений с речью;

- активизировать мышление с помощью дидактических игр;

- развивать внимание и память.

3. *Коррекционно-воспитательные:*

- воспитывать положительное отношение к занятиям;

- контроль над собственной речью.

**Оборудование:**

*Использование ТСО:* презентация.

*Раздаточный материал:* зеркала, схемы слов, фишки.

**План занятия:**

1. Организационный момент.
2. Основная часть:
3. Артикуляционная гимнастика.
4. Сообщение темы занятия.
5. Артикуляция звука.
6. Игра «Повторялочки».
7. Дидактическая игра «Где спрятался звук?»
8. Физкультминутка.
9. Дидактическая игра «Подбери слова к картинкам».
10. Дидактическая игра «Что из чего сделано?»
11. Итог занятия.

**Ход занятия.**

1. Организационный момент.

Логопед: «Ребята, отгадайте загадку».

«Мы его слепили сами:

Разукрасили ветвями,

Сделали ему животик,

Улыбающийся ротик,

Нос-морковка, глазки-льдинки…

На протоптанной тропинке

Из снежинок он возник

Симпатичный *(Снеговик)*».

Логопед: «Вокруг себя вы повернитесь, в снеговиков вы превратитесь! Закройте глаза и подумайте, какой каждый из вас снеговик?»

Дети подбирают прилагательное к слову *«снеговик»*.

Дети: «Я - холодный снеговик. Я - веселый снеговик. Я - большой снеговик. Я - тающий снеговик».

Логопед: «А теперь вы повернитесь

И в ребяток превратитесь».

Логопед: «Какой был снеговик в нашей загадке?»

Дети: «Симпатичный».

Логопед: «К нам в гости пришел «симпатичный» снеговик. (Логопед показываетна экран, на котором изображен снеговик). Симпатичный – это какой»?

Дети: «Приятный, красивый, милый, хорошенький, славный, интересный».

1. Основная часть.
2. Артикуляционная гимнастика.

Логопед: «У вас, наверное, замерзли язычки, пока вы были снеговиками. Давайте сейчас сядем за стол и покажем снеговику, как мы греем язычки: мы сделаем гимнастику для язычка.

Дети выполняют артикуляционную гимнастику:

- «Заборчик»

- «Хоботок»

- Попеременное выполнение «Заборчик» - «Хоботок»

- «Часики»

- «Качели»

- «Лопатка»

- «Иголочка»

- «Накажем язычок»

- «Почистим нижние зубы».

 2. Сообщение темы занятия.

Логопед: «Нашему симпатичному **С**неговику понравилась гимнастика. Какой звук я выделила ребята?

Дети: «Звук «*С*»».

Логопед: «Правильно! Звук «*С*»! Сегодня мы с вами, будем называть слова и предложения со звуком *С* и поиграем во множество игр!

1. Артикуляция звука.

«А сейчас, я попрошу вас взять в руки зеркала, и мы с вами повторим артикуляцию звука «*С*».

Папа поливает огород из шланга: СССССС…

А сейчас накачаем насосом колесо: С-С-С-С-С»

- Губы в улыбке,

- зубы сближены,

- широкий кончик языка находиться за нижними зубами, боковые края языка прижаты к верхним зубам,

- холодный воздух идет по центру языка (рука для контроля у рта),

- горлышко *молчит*.

*Автоматизация звука «С» в слогах. Пальчиковая гимнастика.*

1. Игра «Повторялочки».

Логопед: «Ребята, давайте поиграем в игру «Повторялочки», я буду называть несколько слогов, а вы повторяйте за мной. Одновременно мы будем делать с вами упражнение «Пальчики здороваются».

СА-СО-СУ-СЫ АС-ОС-УС-ЫС

СО-СУ-СЫ-СА ОС-УС-ЫС-АС

СУ-СЫ-СА-СО УС-ЫС-АС-ОС

СЫ-СА-СО-СУ ЫС-АС-ОС-УС

 *Автоматизация звука «С» в словах.*

1. Дидактическая игра «Где спрятался звук?»

Логопед: «Ребята, на столе, у каждого из вас, лежит схема слова. Положите ее перед собой, пожалуйста. Так же у вас есть фишки. Сейчас, мы с вами будем определять место звука «*С*» в слове».

(На экране появляются картинки со звуком «*С*»: сова, кактус, оса, сапог, усы, ананас, сумка, бусы, автобус, собака, снеговик).

6. Физкультминутка.

Логопед: «Ребята, а давайте сейчас встанем из - за стола и покажем нашему гостю как мы умеем лепить снеговика, без снега!»

Раз – рука, два – рука

(дети вытягивают одну руку, затем – другую)
Лепим мы снеговика.

  (имитируют лепку снежков)
Мы скатаем снежный ком

 (ладонями делают круговые движения по бедрам)
Вот такой,

(разводят руки в стороны, показывая какой большой)
А потом поменьше ком

(растирают ладонями грудь)
Вот такой,

 (показывают величину кома меньше)
А наверх поставим мы

 (поглаживают руками щечки)
Маленький комок.

 (соединяют пальцы рук вместе, показывают маленький ком)
Вот и вышел снеговик,

 (ставят руки в бока, повороты влево – вправо)
Очень милый толстячок!

*Автоматизация звука «****С****» в словосочетаниях.*

*Согласование прилагательных с существительными.*

7. Дидактическая игра «Подбери слова к картинкам».

Логопед: «А сейчас, мы с вами поиграем в игру «Подбери слова к картинкам».

(На экране появляются картинки)

Логопед: «Я вам называю слово, а вы мне картинку, которая подходит к моему слову. Например: Пустая – миска».

Вкусная – колбаса

Усатый – сом

Красная – сумка

Светит – солнце

Вкусный – ананас

Высокий - снеговик

 *Образование имен прилагательных от существительных.*

8. Дидактическая игра «Что из чего сделано?»

Логопед: «Следующая наша игра называется «Что из чего сделано?» Я вам называю предмет, который изображен на картинке, и говорю, из чего он сделан. Например, собака из пластилина, вы должны ответить, какая она. Пластилиновая собака».

Стакан из стекла - стеклянный стакан, кукла из соломы - соломенная кукла,

миска из пластмассы – пластмассовая миска, посуда из хрусталя – хрустальная посуда, крепость из снега – снежная крепость, костюм из шерсти – шерстяной костюм.

1. Итог занятия.

Логопед: «Ребята, какие вы молодцы! Давайте напомним снеговику, какой звук мы сегодня с вами повторяли?

Дети: «Звук «С»».

Логопед: «Какие слова со звуком «С» вы запомнили?»

Ответы детей…

Логопед: «Давайте поблагодарим, друг друга за то, что мы вместе провели время. Какое доброе слово мы скажем друг другу?»

Дети: «Спасибо!»

Логопед: «Вот какое замечательное слово! А что в нем замечательного?»

Дети: «В слове спасибо, есть звук «С»».