муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности

по физическому развитию детей № 177»

**КОНСПЕКТ** **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ТЕМА: «Поможем зайчику»**

**образовательная область:**

**«Познавательное развитие»,**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

группы общеразвивающей направленности

для детей в возрасте от 3 до 4 лет

****

Выполнила: Лещёва О.А.

воспитатель первой квалификационной категории

**Оренбург,**

**2019**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Раздел** | Стр. |
| **I.** | **Пояснительная записка** | **3** |
| **II.** | **Конспект образовательной деятельности** | **4-9** |
| **III.** | **Список литературы** | **10** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность**

Проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Примером является принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Данный документ регламентирует образовательную деятельность дошкольной образовательной организации (ДОО) и позволяет по иному рассматривать вопросы познавательного развития дошкольников**.**

Данный документ трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывает следующим образом: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Дошкольный возраст – это благоприятный период для развития всех сторон речи, расширения и обогащения детских представлений о разнообразии окружающего мира. Поэтому задача детского сада заключается не в том, чтобы поскорее научить ребенка писать и считать, а в том, чтобы обогатить его речь и представления об окружающем мире, научить видеть в нем закономерности. В процессе проведения образовательной деятельности у дошкольников формируются такие качества как: любознательность, сообразительность, изобретательность, творческое воображение, инициативность, самостоятельность, ответственность, общительность.

Занятия, организованные в игровой форме способствуют тому, что ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превращается в активного участника, также такие занятия способствуют формированию у ребенка творческих способностей, которые необходимы для гармоничного развития.

**Образовательная деятельность в детском саду (конспект занятия)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Организационная информация**   **Автор работы: Икласова А.Н. воспитатель МБДОУ№177 г. Оренбург** | | | | | | **Примечание (дополнительная информация к конспекту)** |
| **1.1** | **Доминирующая образовательная область** | | | Познавательное развитие | | Согласно ФГОС ДО |
| **1.2** | **Вид деятельности детей** | | | Игровая, коммуникативная, двигательная. | |  |
| 1. **Методическая информация** | | | | | |  |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | | | «Поможем зайчику» | |  |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | | Практический –игровой приём  Наглядный – показ.  Наглядно - слуховой - музыкальное сопровождение.  Словесный – напоминание, пояснения, словесные инструкции. | |  |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | | | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие. | |  |
| **4.** | **Возрастная группа:** | | | Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет | |  |
| **5.** | **Цель:** | | | Формирование первичных понятий об окружающем мире. | |  |
| **6.** | **Задачи:** | | | | | |
| **6.1** | **Образовательные:**  - Закрепить и обобщить представления детей об окружающей действительности.  - Способствовать развитию связной речи детей через составление высказываний с элементами описания. | | | | |  |
| **6.2** | **Развивающие:**  - Развивать творческие способности детей младшего дошкольного возраста посредством использования нетрадиционных техник рисования. | | | | |  |
| **6.3** | **Воспитательные:**  - Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, любовь к природе и животным. | | | | |  |
| **7.** | **Планируемые результаты:** | | | | |  |
| **7.1** | - сформированы первичные представления об окружающей действительности;  - дети могут составлять высказывания с элементами описания; | | | | |  |
| **7.2** | - дети имеют представления о нетрадиционных техниках рисования (рисование тычком, печать штампами, рисование штампами из ватных палочек); | | | | |  |
| **7.3** | - дети проявляют эмоциональную отзывчивость; | | | | |  |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | | | - технические средства – ноутбук, проектор, экран, музыкальное сопровождение;  игрушки зайка, лиса, белка, медведь, волк, река с льдинами, шапочка медведя, картинки с жилищами животных, домик.  Рисунок избушки для коллективной работы.  Гуашь, нетрадиционные средства изодеятельности, салфетки. | |  |
| **9** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | | | - Рассматривание иллюстраций деревьев.  - беседа на тему «Дикие животные». | |  |
| **Конспект занятия (образовательной деятельности)** | | | | | |  |
| **I.** | | **Вводная часть** |  | | |  |
| **1.1** | | **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** | *Дети заходят в зал.*  *Посмотрите ребята, к нам сегодня пришли гости. (Дети здороваются)*  *Звучит музыка «В гостях у сказки»*  *Воспитатель:* Ой, что это?  *Дети:* Это сказка.  *Воспитатель:* Дети, а вы хотите попасть в сказку?  *Дети:* Да. | | | Дети входят в зал. |
| **1.2** | | **Мотивация деятельности детей** | *Воспитатель:* Хорошо, но сначала, мы скажем волшебные слова:  Вот ладошка, вот ладошка.  Подружи со мной немножко.  Мы ребята дружные,  Дружные, послушные.  **Беседа. (слайд 1)**  *Воспитатель:* Дети, посмотрите. Мы с вами оказались в сказочном лесу. Как здесь красиво!  *(слышится плач зайки)*  *Воспитатель:* Ой, дети, что это?  *Дети:* Кто то плачет.  *(игрушечный зайчик под елочкой)*  *Воспитатель:* Что ты зайчишка плачешь?  *Зайка:* Меня лиса выгнала из моего домика и живёт там припеваючи. И ещё я не могу найти дорогу к своему домику. | | |  |
| **1.3** | | **Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)** | *Воспитатель:* Дети, поможем зайке найти дорогу домой.  *Дети:* Да. | | |  |
| **II.** | | **Основная часть:** |  | | |  |
| **2.1** | | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | *Воспитатель:* Зайка, а может возле твоего домика растут деревья7  *Зайка:* Да, растут.  *Воспитатель:* А какие деревья там растут?  Зайка: Я не знаю.  *Воспитатель:* Дети сейчас тебе помогут.  **Беседа.** **(слайд 2)**  *Воспитатель:* (Имя), какое это дерево?  *Дети:* Это елка.  *Воспитатель:* Как ты узнал, что это елка?  *Дети:* У нее прямой ствол, листьев нет, есть иголки, они короткие, на ели растут шишки.  *Воспитатель:* Зайка елка растет возле твоего домика?  *Зайка:* Нет.  **(слайд 3)**  *Воспитатель:* (Имя), а это какое дерево?  *Дети:* Это береза.  *Воспитатель:* Как ты её узнала?  *Дети:* У березы белый ствол с черными кармашками.  *Воспитатель:* Зайка, ну может береза растет возле твоего домика?  *Зайка:* Да.  *Воспитатель:* Ну что ребята пойдем дальше искать домик зайчика. Кому мы помогаем?  Дети: *Зайке.*  *(Идем обходя елки)* | | |  |
| **2.2** | | **Добывание (сообщение и приятие) нового знания** | **Животные на льдине.**  *(Макет речки с льдинами из двух осколков, рядом дикие животные: белка, волк)*  *Воспитатель:* Ой, куда это мы с вами пришли?  *Воспитатель:* (Имя), как ты думаешь что, это?  *Дети:* Река с льдинами.  *Воспитатель:* А кто подошел близко к реке?  *Дети:* Белка и волк.  *Воспитатель:* Дети, а какие это животные, дикие или домашние?  *Дети:* Дикие.  *Воспитатель:* (*Имя),* почему ты так считаешь?  *Дети:* Потому что они живут в лесу, сами добывают пищу, строят жилище.  *Воспитатель:* Дети, звери могут попасть в беду. Расскажите почему нельзя близко подходить к реке.  *Дети:* Весной лед становится тонкий, он может расколоться и можно утонуть.  *Воспитатель:* Давайте мы каждого зверя отведем в своё жилище. Только нужно быть осторожными, чтоб самим не упасть в реку.  **1.    Дидактическая игра «Где, чей дом?»**  *Воспитатель:* (Имя), куда ты отвел белку?  *Дети:* В дупло.  *Воспитатель:* Почему ты её отвел в дупло?  *Дети:* Потому что домик у белки – дупло.  *Воспитатель:* А куда ты отвел волка?  *Дети:* В дом.  *Воспитатель:* Дети, а вы знаете как называется дом волка? Логово.  *(дети повторяют новое слово – логово)*  *Воспитатель:* А это, что за жилище?  *Дети:* Берлога.  *Воспитатель:* А кто живет в берлоге?  *Дети:* Медведь.  *Воспитатель:* На улице уже весна, а медведь всё ещё спит. Давайте мы его разбудим.  *(Выбираем ребенка в роли медведя с помощью считалки)*  **Считалка.**  Раз, два, три, четыре, пять!  Мы собрались поиграть.  К нам сорока прилетела  И тебе водить велела. | | |  |
| **2.3** | | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | **Игра«Разбудим Мишку»**  Что же Мишка наш сидит,  Посмотрите, дети, спит.  Вы тихонько подойдите  И медведя разбудите.  Миша, Мишенька вставай и  Ребяток догоняй!  *Воспитатель:* Зайка, может где-нибудь здесь у тебя домик?  *Зайка:* Нет.  *Воспитатель:* Дети, что же нам делать?  *Дети:* Искать домик зайки.  *Воспитатель:* Тогда пойдем дальше.  *(домик к сказке «Заюшкина избушка»)*  *Воспитатель:*Дети, куда мы с вами пришли? (к избушке зайки)  *Дети:* К избушке зайки.  *Воспитатель:* И березы там растут. Зайка, это твоя избушка?  *Зайка:* Да.  *Открываем ставни, там сидит лисичка.*  *Воспитатель:* Лисичка все еще в домике. Дети, что нужно сказать лисичке?  *Дети:* Уходи лиса вон! Это избушка зайчика!  *Лиса:* А где же я буду жить? | | |  |
| **III.** | | **Заключительная часть** | | | |  |
| **3.1** | | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | *Воспитатель:* А давайте мы сделаем так, чтобы у лисички был новый домик, ведь ее домик растаял. Мы его украсим и подарим лисичке.  *Дети:* Да.  **Пальчиковая гимнастика.**  Прежде, чем рисовать  Нужно пальчики размять.  Кулачки разжали – сжали,  Кулачки разжали – сжали.  А теперь потрем ладошки  Друг о друга мы немножко.  А сейчас мастера  За работу нам пора!  *Коллективное рисование «Украсим домик для лисички»*  *Воспитатель:* Ну, что лисичка, нравится тебе твой новый дом?  *Лиса:* Очень нравится, спасибо вам!  *Дети:* Пожалуйста.  *Воспитатель:* Ну, что зайка мы помогли тебе найти дом?  *Зайка:* Да, спасибо вам большое!  *Воспитатель:* Теперь они будут жить дружно, и никогда не будут ссориться.  **Итог.**  *Воспитатель:* Дети, помогли мы зайке?  *Дети:* Да.  *Воспитатель:* Где мы были?  *Дети:* В сказочном лесу.  *Воспитатель:* Кого мы с вами встретили в сказочном лесу? *(волка, белку, медведя)*  *Дети:* Волка, белку, медведя.  *Воспитатель:* А это какие животные?  *Дети:* Дикие.  *Воспитатель:* А нам пора возвращаться в детский сад.  **(Слайд 5)**  До свиданья, старый лес Полный сказочных чудес. *(Машут рукой)*  По тропинкам мы гуляли, На полянке поскакали, Подружились мы с тобой  Нам теперь пора домой | | |  |
| **IV.** | | **Дальнейшая разработка темы** | | | |  |
| **4.1** | |  | | | Чтение русских народных сказок | Выполняется в детском саду. |
| **4.2** | |  | | | Рисование нетрадиционными способами любимых героев из сказок. |  |
| **4.3** | |  | | | Лепка героев сказок |  |
| **4.4** | |  | | |  |  |

***Длительность ОД:\_15\_*** минут.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Интернет-ресурсы: