муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности

 по физическому развитию детей № 177»

**КОНСПЕКТ** **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ТЕМА: «Поможем зайчику»**

**образовательная область:**

**«Познавательное развитие»,**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

группы общеразвивающей направленности

для детей в возрасте от 3 до 4 лет

****

 Выполнила: Лещёва О.А.

воспитатель первой квалификационной категории

**Оренбург,**

 **2019**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Раздел** | Стр. |
| **I.** | **Пояснительная записка** | **3** |
| **II.** | **Конспект образовательной деятельности** | **4-9** |
| **III.** | **Список литературы** | **10** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность**

 Проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Примером является принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Данный документ регламентирует образовательную деятельность дошкольной образовательной организации (ДОО) и позволяет по иному рассматривать вопросы познавательного развития дошкольников**.**

 Данный документ трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывает следующим образом: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Дошкольный возраст – это благоприятный период для развития всех сторон речи, расширения и обогащения детских представлений о разнообразии окружающего мира. Поэтому задача детского сада заключается не в том, чтобы поскорее научить ребенка писать и считать, а в том, чтобы обогатить его речь и представления об окружающем мире, научить видеть в нем закономерности. В процессе проведения образовательной деятельности у дошкольников формируются такие качества как: любознательность, сообразительность, изобретательность, творческое воображение, инициативность, самостоятельность, ответственность, общительность.

Занятия, организованные в игровой форме способствуют тому, что ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превращается в активного участника, также такие занятия способствуют формированию у ребенка творческих способностей, которые необходимы для гармоничного развития.

**Образовательная деятельность в детском саду (конспект занятия)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Организационная информация**

 **Автор работы: Икласова А.Н. воспитатель МБДОУ№177 г. Оренбург** | **Примечание (дополнительная информация к конспекту)** |
| **1.1** | **Доминирующая образовательная область** | Познавательное развитие | Согласно ФГОС ДО |
| **1.2** | **Вид деятельности детей** | Игровая, коммуникативная, двигательная. |  |
| 1. **Методическая информация**
 |  |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | «Поможем зайчику» |  |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | Практический –игровой приём Наглядный – показ.Наглядно - слуховой - музыкальное сопровождение. Словесный – напоминание, пояснения, словесные инструкции. |  |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие. |  |
| **4.** | **Возрастная группа:** | Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет |  |
| **5.** | **Цель:** |  Формирование первичных понятий об окружающем мире. |  |
| **6.** | **Задачи:** |
| **6.1** | **Образовательные:**- Закрепить и обобщить представления детей об окружающей действительности. - Способствовать развитию связной речи детей через составление высказываний с элементами описания.  |  |
| **6.2** | **Развивающие:**- Развивать творческие способности детей младшего дошкольного возраста посредством использования нетрадиционных техник рисования.  |  |
| **6.3** | **Воспитательные:**- Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, любовь к природе и животным. |  |
| **7.** | **Планируемые результаты:** |  |
| **7.1** | - сформированы первичные представления об окружающей действительности;- дети могут составлять высказывания с элементами описания; |  |
| **7.2** | - дети имеют представления о нетрадиционных техниках рисования (рисование тычком, печать штампами, рисование штампами из ватных палочек); |  |
| **7.3** | - дети проявляют эмоциональную отзывчивость; |  |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | - технические средства – ноутбук, проектор, экран, музыкальное сопровождение; игрушки зайка, лиса, белка, медведь, волк, река с льдинами, шапочка медведя, картинки с жилищами животных, домик.Рисунок избушки для коллективной работы.Гуашь, нетрадиционные средства изодеятельности, салфетки. |  |
| **9** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | - Рассматривание иллюстраций деревьев. - беседа на тему «Дикие животные». |  |
| **Конспект занятия (образовательной деятельности)** |  |
| **I.** | **Вводная часть** |  |  |
| **1.1** | **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** | *Дети заходят в зал.**Посмотрите ребята, к нам сегодня пришли гости. (Дети здороваются)**Звучит музыка «В гостях у сказки»**Воспитатель:* Ой, что это? *Дети:* Это сказка.*Воспитатель:* Дети, а вы хотите попасть в сказку?*Дети:* Да. | Дети входят в зал. |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | *Воспитатель:* Хорошо, но сначала, мы скажем волшебные слова: Вот ладошка, вот ладошка. Подружи со мной немножко. Мы ребята дружные, Дружные, послушные.**Беседа. (слайд 1)** *Воспитатель:* Дети, посмотрите. Мы с вами оказались в сказочном лесу. Как здесь красиво! *(слышится плач зайки)**Воспитатель:* Ой, дети, что это?*Дети:* Кто то плачет.*(игрушечный зайчик под елочкой)**Воспитатель:* Что ты зайчишка плачешь?*Зайка:* Меня лиса выгнала из моего домика и живёт там припеваючи. И ещё я не могу найти дорогу к своему домику. |  |
| **1.3** | **Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)** | *Воспитатель:* Дети, поможем зайке найти дорогу домой.*Дети:* Да. |  |
| **II.** | **Основная часть:** |  |  |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | *Воспитатель:* Зайка, а может возле твоего домика растут деревья7*Зайка:* Да, растут.*Воспитатель:* А какие деревья там растут?Зайка: Я не знаю.*Воспитатель:* Дети сейчас тебе помогут.**Беседа.** **(слайд 2)** *Воспитатель:* (Имя), какое это дерево? *Дети:* Это елка. *Воспитатель:* Как ты узнал, что это елка?*Дети:* У нее прямой ствол, листьев нет, есть иголки, они короткие, на ели растут шишки.*Воспитатель:* Зайка елка растет возле твоего домика?*Зайка:* Нет.**(слайд 3)***Воспитатель:* (Имя), а это какое дерево? *Дети:* Это береза.*Воспитатель:* Как ты её узнала? *Дети:* У березы белый ствол с черными кармашками.*Воспитатель:* Зайка, ну может береза растет возле твоего домика?*Зайка:* Да.*Воспитатель:* Ну что ребята пойдем дальше искать домик зайчика. Кому мы помогаем? Дети: *Зайке.**(Идем обходя елки)* |  |
| **2.2** | **Добывание (сообщение и приятие) нового знания** | **Животные на льдине.***(Макет речки с льдинами из двух осколков, рядом дикие животные: белка, волк)**Воспитатель:* Ой, куда это мы с вами пришли?*Воспитатель:* (Имя), как ты думаешь что, это? *Дети:* Река с льдинами.*Воспитатель:* А кто подошел близко к реке?*Дети:* Белка и волк.*Воспитатель:* Дети, а какие это животные, дикие или домашние?*Дети:* Дикие.*Воспитатель:* (*Имя),* почему ты так считаешь?*Дети:* Потому что они живут в лесу, сами добывают пищу, строят жилище.*Воспитатель:* Дети, звери могут попасть в беду. Расскажите почему нельзя близко подходить к реке.*Дети:* Весной лед становится тонкий, он может расколоться и можно утонуть.*Воспитатель:* Давайте мы каждого зверя отведем в своё жилище. Только нужно быть осторожными, чтоб самим не упасть в реку.**1.    Дидактическая игра «Где, чей дом?»***Воспитатель:* (Имя), куда ты отвел белку? *Дети:* В дупло.*Воспитатель:* Почему ты её отвел в дупло?*Дети:* Потому что домик у белки – дупло.*Воспитатель:* А куда ты отвел волка?*Дети:* В дом.*Воспитатель:* Дети, а вы знаете как называется дом волка? Логово.*(дети повторяют новое слово – логово)**Воспитатель:* А это, что за жилище?*Дети:* Берлога.*Воспитатель:* А кто живет в берлоге?*Дети:* Медведь.*Воспитатель:* На улице уже весна, а медведь всё ещё спит. Давайте мы его разбудим.*(Выбираем ребенка в роли медведя с помощью считалки)***Считалка.**Раз, два, три, четыре, пять!Мы собрались поиграть.К нам сорока прилетелаИ тебе водить велела. |  |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | **Игра«Разбудим Мишку»**Что же Мишка наш сидит,Посмотрите, дети, спит.Вы тихонько подойдитеИ медведя разбудите.Миша, Мишенька вставай иРебяток догоняй! *Воспитатель:* Зайка, может где-нибудь здесь у тебя домик?*Зайка:* Нет.*Воспитатель:* Дети, что же нам делать?*Дети:* Искать домик зайки.*Воспитатель:* Тогда пойдем дальше.*(домик к сказке «Заюшкина избушка»)**Воспитатель:*Дети, куда мы с вами пришли? (к избушке зайки)*Дети:* К избушке зайки.*Воспитатель:* И березы там растут. Зайка, это твоя избушка? *Зайка:* Да.*Открываем ставни, там сидит лисичка.**Воспитатель:* Лисичка все еще в домике. Дети, что нужно сказать лисичке?*Дети:* Уходи лиса вон! Это избушка зайчика!*Лиса:* А где же я буду жить? |  |
| **III.** | **Заключительная часть** |  |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | *Воспитатель:* А давайте мы сделаем так, чтобы у лисички был новый домик, ведь ее домик растаял. Мы его украсим и подарим лисичке. *Дети:* Да.**Пальчиковая гимнастика.**Прежде, чем рисоватьНужно пальчики размять.Кулачки разжали – сжали,Кулачки разжали – сжали.А теперь потрем ладошкиДруг о друга мы немножко.А сейчас мастераЗа работу нам пора!*Коллективное рисование «Украсим домик для лисички»**Воспитатель:* Ну, что лисичка, нравится тебе твой новый дом?*Лиса:* Очень нравится, спасибо вам!*Дети:* Пожалуйста.*Воспитатель:* Ну, что зайка мы помогли тебе найти дом?*Зайка:* Да, спасибо вам большое!*Воспитатель:* Теперь они будут жить дружно, и никогда не будут ссориться.**Итог.** *Воспитатель:* Дети, помогли мы зайке? *Дети:* Да.*Воспитатель:* Где мы были? *Дети:* В сказочном лесу.*Воспитатель:* Кого мы с вами встретили в сказочном лесу? *(волка, белку, медведя)**Дети:* Волка, белку, медведя.*Воспитатель:* А это какие животные?*Дети:* Дикие.*Воспитатель:* А нам пора возвращаться в детский сад.**(Слайд 5)**До свиданья, старый лесПолный сказочных чудес.*(Машут рукой)*По тропинкам мы гуляли,На полянке поскакали,Подружились мы с тобойНам теперь пора домой  |  |
| **IV.** | **Дальнейшая разработка темы**  |  |
| **4.1** |  | Чтение русских народных сказок | Выполняется в детском саду. |
| **4.2** |  | Рисование нетрадиционными способами любимых героев из сказок. |  |
| **4.3** |  | Лепка героев сказок |  |
| **4.4** |  |  |  |

***Длительность ОД:\_15\_*** минут.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Интернет-ресурсы: