Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 122»

**КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**тЕМА: «Пропала собака»**

**образовательная область «развитие речи»**

|  |  |
| --- | --- |
| Выполнила: | Воспитатель Байназарова Ю.Д.,первая квалификационная категория |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Оренбург

2019

**Образовательная деятельность в детском саду (конспект занятия)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационная информация** | **Примечание (дополните-льная информация к конспекту)** |
| **1.** | **Доминирующая образовательная область** | Развитие речи |  |
| **2.** | **Вид деятельности детей** | познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, конструирование |  |
| **Методическая информация** |  |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | «Пропала собака» |  |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | Беседа с детьми, использование демонстрационного материала, в том числе с применением технических средств, создание ситуации выбора, экспериментирование с маслом и водой, наблюдение, поощрение и обсуждение. |  |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие |  |
| **4.** | **Возрастная группа** | 6-7 лет |  |
| **5.** | **Цель:** | Продолжать учить составлять рассказы описания из личного опытаУчить связно, последовательно пересказывать небольшие рассказы с наглядной опорой в виде простейших форм символизации, условного обозначения объектов . |  |
| **6.** | **Задачи:** |  |
| **6.1** | - учить последовательно называть дни недели, соотносить разные части суток с собственной деятельностью; прививать умение правильно распределять время на учебу и отдых. |  |
| **6.2** | - развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук |  |
| **6.3** | - воспитывать чувство сострадания ,желание помочь девочке и потерявшемуся животному |  |
| **7.** | **Планируемые результаты:**  |  |
|  | - охотно делится знаниями о собаках- способен анализировать предложенную ситуацию, выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны, делать выводы.- принимает участие в предлагаемой игровой и исследовательской деятельности.- проявляет интерес к добыванию знаний об уходе за домашними питомцами, свободно общается со сверстниками и взрослыми . проявляет самостоятельность и инициативу |  |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | Изображение щенка, микрофон, наглядные картинки в виде символов, д /и «Как правильно ухаживать за собакой и кошкой», картинки «Режим дня школьника», мяч, слайды «Найди лишние предметы», бумага для изготовления оригами. |  |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | Занятия по описанию любимой игрушки, животного; беседы о домашних животных, о режиме дня; игровое упражнение «Составим объявление» |  |
| **Конспект занятия (образовательной деятельности)** |  |
| **I.** | **Вводная часть** | ***«Друг»(*** Дети и воспитатель встают в круг.)Собрались все дети в круг,Я – твой друг и ты – мой друг.Вместе за руки возьмемсяИ друг другу улыбнемся!*(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой)*. | 1 минута |
| **1.1** | **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** |  Воспитатель: -Как вы думаете, кто **такой друг**? Каким должен быть друг? *(ответы детей)*.-Ребята, у людей еще бывают четвероногие друзья. Кто они? | 1 минута |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | Воспитатель: -Моей знакомой Тане недавно подарили щенка. Через некоторое время он у нее потерялся. Мы помогали искать щенка. Но так и не нашли. Ребята, может, вы сумеете помочь ей в поиске щенка? Как можно найти щенка? | 1 минута |
| **1.3** | **Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)** | Дети: Надо спросить у прохожих, не видели ли щенка. Повесить объявление на улице, написать в газету, объявить по телевизору, радио.Воспитатель: Хорошие идеи! А как же правильно составить объявление, чтобы люди обратили внимание на объявление?В: Сначала надо заинтересовать читателя или слушателя специальными сигнальными словами. Какими, ребята?Д: Внимание! Помогите, найдите, объявлениеВ: Далее надо обратиться к читателям, слушателям, зрителям. Как можно это сделать, какими словами?Д: Жители города, друзья, оренбуржцы, уважаемые зрители, уважаемые слушатели. ( картина восклицательный знак)Теперь надо объявить о том, что случилось.Д: Таня ищет щенка. Девочка потеряла щенка. Кто видел щенка? Потерялся щенок.В: Хорошо, а как читатели узнают, какой именно щенок потерялся, их же много на улице можно встретить?Д: Надо вставить в объявление фотографию. | 3 минуты |
| **II.** | **Основная часть:** |  |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | В:Конечно, если объявление по телевидению покажут или опубликуют в газете, расклеить на домах и доске объявления, то можно вставить фотографию, а если объявление на радио зачитают?Д: Надо описать щенка словами.У меня есть фотография с изображением Дружка, посмотрите.Как мы будем описывать щенка? (по схеме)1. Кто это? ( знак вопроса)
2. Какой по величине?( круги большой и маленький)
3. Какого цвета? ( картина спектр цвета)
4. Части тела? ( схематичные рисунки частей тела)
5. Какой по характеру?( смайлики)

Дети описывают щенка по схеме описания В.: А что надо сделать, чтобы нашедший щенка смог связаться с нами?Д: Оставить свой адрес или телефон.В.: Ну мы же живем по разным адресам, как быть?Д: Дать адрес детского сада.А где находится наш детский сад, ребята?Д: Россия, г.Оренбург, ул.Центральная 21а, подготовительная группа «Радуга»Так что же у нас получилось? Воспитатель зачитывает текст «Внимание! Уважаемые жители города! Потерялся щенок. Отзывается на кличку Дружок. Он маленький, шерсть белая короткая ( глазки и носик черные, уши висячие., светло-коричневые) На шее красный ошейник. Кто нашел, пожалуйста, обращайтесь по адресу: г.Оренбург, ул.Центральная 21а, подготовительная группа «Радуга» Кто сможет, как диктор на радио, озвучить объявление? Что нам для этого пригодится? (микрофон)2-3 ребенка воспроизводят текст объявления.Ребята, как вы думаете по такому объявлению мы сможем найти щенка?Д: Конечно, обязательно. В.: хотите узнать какую зарядку делают щенки?ФизминуткаВо дворе щенок игралПрыгал, бегал, приседал.Раз- прыжок и 3 хлопкаДва- направо голова,Три- налево поворотИ помчался до ворот,А потом вздохнул и сел:Он устал и присмирел | 7 минут |
| **2.2** | **Добывание (сообщение и приятие) нового знания** | В: Мы составили объявление, которое обязательно поможем найти Дружка. Ну может мы еще как –то можем помочь Тане? Например дать советы по уходу за собакой. В: Ребята, а знаете ли вы, как надо ухаживать за**собакой?**У **собаки** должно быть своё место, где она спит. Место должно быть чистое. У **собаки** должна быть миска для воды и еды. С **собакой нужно гулять**.В: Правильно, а ещё необходимо иметь предметы ухода: расчёски, щётку, ошейник и поводок, намордник. Ребята, если вы когда-нибудь захотите завести **собаку или кошку**, сначала изучите правила содержания, кормления, ухода за животным.Я предлагаю вам поиграть в игру  «Найди лишние предметы» (на экране телевизора демонстрируются слайды с изображение предметов ухода за собаками и среди них лишние предметы.Воспитатель: - Ребята, для того чтобы Таня запомнила правила ухода за питомцами подберем картинки «Как надо ухаживать за собакой и кошкой?»Для этого нам нужно поделиться на 2 командыИгра «Как надо ухаживать за собакой и кошкой?» | 7 минут |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | В.: Ребята, как вы думаете ухаживать за собакой необходимо каждый день? Или достаточно раз в неделю? (ответы детей)В.: Это сколько дней в неделю получается? Сколько месяцев году? Давайте мы с вами перечислим дни недели , передавая друг другу мяч. Только мы начнем с сегодняшнего дня.Игровое упражнение «*Дни недели»**В.:* Таня как и вы в этом году идет в школу*.* Значит ей нужно научиться совмещать учебу, отдых, труд, питание и сон. Для того, чтобы ей все успеть нужно что соблюдать, ребята ? (режим дня)Предлагаю вам поиграть в игру «Разложи по порядку» и определить в какое же время лучше гулять с собакой.Поделимся на 2 команды ( девочки и мальчики)А давайте мы с вами представим сейчас, что Дружка нашли. Как это произойдет? Какой будет встреча?Д: Веселой, радостной, интересной, забавной.Слово «Дружок» на какие слова похоже?Д: Дружба, дружить, друзья, друг.Правильно, значит у Дружка должно быть много друзей. Я предлагаю вам сделать щенков из бумаги способом оригами. Что такое оригами? (это древнее японское искусство складывания модели из бумаги.)Изготовление «Щенка» способом оригами.Но сначала мы разомнем наши пальчики и сделаем для них зарядку. Приготовьте свои пальчики.Пальчиковая гимнастикаВозле дома конура (ладони сложить шалашиком)Из нее веселый пес ( ладонь правой руки стоит на ребре ( мордочка пса) большой палец направлен вверх)Высунул свой чуткий нос (Пошевелить ладонью вправо- влево)Сразу он друзей узнает.«Гав-гав!» - радостно залает ( мизинец опускается и поднимается)А теперь берем лист бумаги. Какой он формы? (квадрат)Складываем по образцу воспитателя.В.: Чего не хватает на мордочке щенка?( берут цветные карандаши , украшают щенка)Подумайте, как вы назовете своего щенка. | 9 минут |
| **III.** | **Заключительная часть** |  |
| **3.1** |  | Ребята, что мы с вами сегодня делали?Д: Составляли объявление о том, что потерялся щенок. Помогали девочке искать щенка. Давали Тане советы по уходу за собакой о кошкой. Делали щенка из бумаги. Я уверена, что Дружок найдется. Ребята, вам понравилось то, чем мы сегодня занимались? А что больше всего понравилось? Что было трудным?Спасибо вам большое, вы очень помогли. | 1 минута |
| **IV.** |  |  |
| **4.1** | *Указывается мероприятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.)* | Рассматривание энциклопедии и книг про собак. |  |

**Конспект итогового интегрированного занятия по развитию речи в подготовительной группе «Пропала собака!**»

**Цель:**

 Продолжать учить составлять рассказы описания из личного опыта
Учить связно, последовательно пересказывать небольшие рассказы с наглядной опорой в виде простейших форм символизации, условного обозначения объектов

**Задачи:**

1.Учить соотносить разные части суток с собственной деятельностью. Прививать умение правильно распределять время на учебу, отдых. Закреплять представления о последовательности дней недели

2. Развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику рук

3. Воспитывать чувство сострадания, желание помочь потерявшемуся животному.

**Ход занятия:**

**Вводная часть:**

**Игра «Друг» (** Дети встают в круг.)

Беседа о друзьях.

Четвероногие друзья.

Сообщение воспитателя о пропаже у девочки Тани щенка.

Как можно найти щенка? ( предложения детей)

Обсуждаются различные варианты решения проблемной ситуации

( Объявление, газета, радио . Какие слова можно использовать. К кому обратиться.)

 С помощью воспитателя принимают решение составить объявление , описать щенка по фото.

**Основная часть:**

Описание щенка словами по схеме :

1.Кто это? ( знак вопроса)

2.Какой по величине?( круги большой и маленький)

3.Какого цвета? ( картина спектр цвета)

4.Части тела? ( схематичные рисунки частей тела)

5.Какой по характеру?( смайлики)

Обсуждение , как нашедший щенка сможет с нами связаться.

(решение дать адрес детского сада)

Воспитатель читает текст.

2-3 ребенка воспроизводят текст объявления .

Физкультминутка.

Слайды «Найди лишние предметы»

Игра «Как надо ухаживать за собакой и кошкой?»

Игровое упражнение «Дни недели»

Игра «Разложи по порядку»

Изготовление «Щенка» способом оригами.

Пальчиковая гимнастика.

**Заключительная часть:**

Ребята, что мы с вами сегодня делали?

Зачем мы все это делали? Что получилось?

 Ребята, вам понравилось то, чем мы сегодня занимались?

А что больше всего понравилось?

Что было трудным?

Как вы думаете , то о чем мы сегодня узнали, нам пригодится в дальнейшем? Где? Когда?