**Конспект для детей второй младшей группы «Предметы рукотворного и природного мира».**

**Цель:** дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками челвека, другие созданы природой

Интеграция образовательных областей: -Познавательное развитие; -художественно-эстетическое развитие ; -социально-коммуникативное развитие (социально-личностное) ; -речевое развитие; -физическое развитие

***Познавательное развитие***

— формировать умение детей различать и называть предметы природного и рукотворного мира, обобщающим словом,

* формировать умение диффереренцировать предметы по их функции и назначению: посуда и овощи
* уточнить и систематизировать знания детей об овощах, посуде ***Речевое развитие:***

*—*дать детям понятие Рукотворный мир и природный мир;

— активизировать в речи слова Овощи и посуда;

— формировать умения детей отвечать на вопросы простым предложением, использовать в речи описательные прилагательные;

— развивать  свободное общение со взрослыми и детьми;

***Социально-коммуникативное развитие****:*

— развивать коммуникативные навыки, умение высказывать своё мнение,

*—* формировать интерес к познавательной деятельности, самостоятельность, желание  и умение принимать участие в коллективном задании;

  — умение радоваться своему успеху и успеху своего товарища.

***Физическое развитие:***

— развивать  мелкую  моторику;

— формировать потребность в двигательной активности.

**Методы и приёмы:**

**Словесные**: ситуативный разговор, беседа, вопросы.

**Наглядные**: д/ игра « Волшебный мешочек», рассматривание предметов .

**Практические**:физкультминутка «Зайчики», пальчиковая гимнастика «Щи-талочка», слушание музыкального произведения.

**Детская деятельность**

**Формы и методы организации совместной деят-ти**

Двигательная

гимнастика,  физкультминутка.

Коммуникативная

Речевые ситуации, ситуативные разговоры,  вопросы.

Игровая

Дидактическая игра.

Восприятие

(художественной литературы и музыки)

Беседа, повторение, музыкальное сопровождение.

Игровой материал: Наборы кукольной посуды(кастрюля, сковорода,ложка, вилка, поварешка, тарелка) и муляжи овощей(морковь,капуста,лук,помидор, огурец,перец,чеснок) , чудесный мешочек,два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир»,

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций, карточек с изображением овощей и посуды.

Чтение потешек, стихотворений про овощи.

Инсценировка сказки *«Репка»*.

Беседы: *«Что растет на огороде?»*,*»Что такое посудная лавка?»*

План-конспект НОД **Вступительный этап.*(мотивационный, подготовительный этап)***

Сегодня мы с вами узнаем что-то новое,

Наши умные головки

Будут думать много, ловко.

Наши ушки будут слушать,

Ротик четко говорить.

Ручки будут хлопать,

Ножки будут топать.

Спинки выпрямляются,

Друг - другу улыбаемся!

*Сюрпризный момент.(На подоконнике лежит мешок)*

Воспитатель: Ребята, вы заметили что у нас появилось что-то новое

Дети*: Мешок!*

Воспитатель: А как вы думаете что в нем?

Дети: *Конфеты, пусто, игрушки… и т. д.*

Воспитатель: Ой, посмотрите здесь какое-то письмо к мешку прикреплено! Что это?

Дети: *Морковка*

Воспитатель: Послушайте загадку и сразу узнаете от кого этот мешок:

«Прыгает ловко — любит морковку !»

Дети: *Заяц!*

Воспитатель:Правильно! Это письмо от зайчика: « Я — маленький зайчик, всех боюсь, поэтому прислал вам мешок и письмо, а сам спрятался под елкой в лесу.»

Ребята давайте покажем зайчику, что мы совсем нестрашные и сами можем превратиться в зайчат!

Зайцы скачут скок-скок-скок,

Да на беленький снежок

Приседают, слушают – не идет ли волк!

Раз – согнуться, разогнуться,

Два – нагнуться, потянуться,

Три - в ладошки три хлопка,

Головою три кивка.

А теперь послушайте, что же случилось с зайчиком: « Ехал дедушка с базара через лес.Вез он в мешке покупки для своей бабушки, да не заметил, как мешок с телеги упал. Лежит мешок под кустом, а мимо зайчик скачет. Захотел зайчик узнать, что же в мешке. Заглянул в него и решил: то, что выросло на грядке, возьму себе, а то, что куплено в посудной лавке, пусть в мешке останется. Будет дедушка потерю искать, найдет и бабушке отвезет. Ей на кухне без этих предметов никак не обойтись.»

Как вы думаете, что же в мешке?

Дети:*Овощи, посуда.*

Воспитатель :Почему вы так думаете? Откуда взялись овощи на базаре?

Дети: *Они выросли на грядке, их привезли на продажу.*

Воспитатель :Почему зайчик решил взять себе то, что растет на грядке?

Дети: *Это съедобно.*

Воспитатель:Для чего нужны овощи?

Дети: *ответы*

Воспитатель: Ребята, предметы, которые человек получает от природы и не делает своими руками, можно назвать « предметы, созданные природой» Их можно отнести к природному миру .

А для чего нужна посуда?

Дети: *Варить суп, готовить обед*

Воспитатель: сварим из овощей кастрюлю вкусных щей.

*Упражнение на развитие мелкой моторики, слухового внимания в сочетании с музыкой «Щи — талочка».*

Чищу овощи для щей –*хлопки в ладоши.*

Сколько нужно овощей? -*поднимать плечи*

Пять картошек –*показать 5 пальцев на левой руке.*

Три моркови – *показать 3 пальца на правой руке.*

Лука тоже три головки – *показать 3 пальца на левой руке.*

Да петрушки корешок – *1 палец на правой руке.*

Да капустный кочешок –*1 палец на левой руке.*

Потеснись-ка ты, капуста, *- работают локтями.*

От тебя в кастрюле густо – *руки развести в стороны.*

Раз, два, три – *загибаем три пальца.*

Огонь зажжён –*хлопок в ладоши.*

Кочерыжка– *указательным пальцем правой руки показать в круг.*

    Выйди вон! –*большим пальцем правой руки показать назад.*

Почему же зайчику не понадобилась посуда?

Дети: *Он зверь, живет в лесу, пищу не варит, ест сырые вощи*.

Воспитатель:Откуда посуда взялась в магазине ?

Дети: *Её сделали мастера из металла и привезли продавать*

Воспитатель: Ребята, предметы, которые человек делает своими руками,можно назвать «предметы , созданные руками человека» Их можно отнести к рукотворному миру.

**Основной этап *(содержательный, деятельный)***

*Д*авайте же поможем зайчику узнать, что лежит в мешке, и поделим предметы так : предметы природного мира — овощи- положим на один поднос , то есть оставим зайчику, а предметы рукотворного мира — посуду- сложим на другой поднос, а потом положим в мешок для бабушки. Посмотрите, на какой поднос мы будем складывать предметы природного мира?

Дети:*Где нарисовано дерево.*

Воспитатель: А куда предметы рукотворного мира — посуду?

Дети: *Где нарисован человек.*

Воспитатель организовывает детей посредством игры *«Волшебный мешочек»*,

объясняет правила игры.

Дети внимательно слушают педагога, запоминают правила игры. Поочередно каждый ребенок достает из мешочка предмет посуды, угадывает его на ощупь и называет действие, связанное с ним. Расширяется, обогащается представление детей о посуде, о формах предметов, которые их окружают

(В мешочке лежат муляжи овощей: капуста, морковь, огурец, помидор, перец, ложка, кастрюля, вилка, тарелка, чашка. Дети по очереди опускают в мешочек руку, нащупывают предмет, перечисляя при этом выявленные признаки и называют, что это за предмет, определяют, к какому миру он относится: рукотворному или природному, показывают остальным детям.)

Воспитатель задает наводящие вопросы, чтобы детям было легче определить размер предмета, его форму:

-Какой предмет: твердый или мягкий?

-Длинный или короткий?

-Маленький или большой?

-Этот предмет круглой формы?

-Какие у него есть части?

-Для чего он нужен?

-Как называется?

-К природному или рукотворному миру относится этот предмет?

-Что с этим предметом можно делать?

Ребенок достает предмет, убеждается в том, что правильно его назвал, и кладет на соответствующий поднос.

**Заключительная часть** (рефлексивный этап).

После того как все предметы названы и разложены по подносам, Воспитательподводит итог: - У меня такое радостное настроение, а у вас? Мы же помогли зайчику! А скажите, пожалуйста, ребята что сегодня нам прислал зайчик?*(письмо и мешок)*Что лежало в мешке?*(посуда и овощи)* -Какие же предметы относятся к природному миру? -Какие же предметы относятся к рукотворному миру? Что мы положили на этот поднос? Это предметы природного или рукотворного мира? Почему вы так думаете? Какой поднос мы оставим зайчику? Какой поднос отдадим для бабушки ? (Складываем в мешок посуду.) Если вещь сделал человек, к какому миру мы отнесем?*(рукотворному)* А если что-то выросло на грядке?*(природа)*- Какая игра понравилась больше всего? Зайчик очень вам благодарен за то, что вы помогли ему узнать все предметы и разделить их. Он передал вам лесной подарочек — грибочки! Спасибо!