Родительское собрание во второй младшей группе

**«Будем знакомы.**

**Особенности психофизического развития детей 3-4 лет. Основные задачи воспитания».**

**Цель:** Расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.   
**Задачи:**

1. Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет.
2. Познакомить родителей с задачами детского сада на новый учебный год, с планами группы на ближайшее время.
3. Научить родителей наблюдать за ребёнком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться.

**План проведения**

1. Вступительная часть «Будем знакомы».
2. Выступление воспитателей:

* Адаптация ребенка в МДОУ.
* Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет;
* Задачи воспитания и обучения детей младшей группы;
* Режим дня, сетка занятий;

1. Выбор родительского комитета группы.
2. Обсуждение интересующих вопросов.

**Вступительная часть.**

На входе в муз. зал **родителям** предлагается заполнить газету *«Мы хотим, чтоб наши дети стали…»*.

 (**Родители** заходят в музыкальный зал, рассаживаются полукругом. Магнитная доска оформлена цитатами великих людей о в воспитании, которые распечатаны на бумаге в форме солнца, облаков, цветов….)

Добрый вечер, уважаемые **родители**. Мы рады видеть вас в нашем уютном музыкальном зале. Совсем скоро вы **будете**приглашены в этот зал на осенний праздник, чтобы посмотреть, как ваши повзрослевшие малыши поют и танцуют, читают стихи и показывают сказку… А пока…наберитесь терпения…

В начале нашей встречи мы хотели бы предложить прослушать песню на стихи Эдуарда Асадова *«Берегите своих****детей****!»* Как нам кажется, слова этой песни очень трогательны, заставляют задуматься о своих **родительских поступках**, и всегда будут актуальны *(звучит песня)*

ВЫВОД: УВАЖАЕМЫЕ МАМЫ И ПАПЫ! НАСЛАЖДАЙТЕСЬ СВОИМ **РОДИТЕЛЬСТВОМ**, ОБЩАЙТЕСЬ С ДЕТЬМИ, ИГРАЙТЕ, ОТВЕЧАЙТЕ НА ИХ ТЫСЯЧИ *«ПОЧЕМУ»*, БУДЬТЕ ДЛЯ НИХ ПРИМЕРОМ ВО ВСЁМ!

Ведь как говорил и писал известный педагог А. С. Макаренко «Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед стариной».

**Младший** возраст – важный период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Но а у нас с вами сегодня, сейчас стартует марафон. Основная заповедь которого: не сойти с дистанции и дойти до финиша. Финиш, главная цель – это наши дети, общее развитие каждого ребенка как личности, их подготовка к школе. Протяженность марафона – не один месяц, а целых 4 года. Дистанция длинная и не простая: с поворотами, трудностями и проблемами.

В марафоне участвуют все сотрудники детского сада, группу лидеров составляют, конечно же, родители и воспитатели. У детского сада и семьи, одни задачи, одни дети, поэтому нам нужно двигаться вперед вместе.

Но нередко бывает, что родители детей одной группы, встречаясь, даже не знают друг друга. И это очень мешает общению. Поэтому предлагаем познакомиться.

**ИГРА-ЗНАКОМСТВО *«РАССКАЖИ ПО ИМЕНИ»***

И теперь мы хотим предложить вам проявить свою активность, поучаствовать в игре *«Расскажи по имени»*. Вы **будете** передавать мягкую игрушку по кругу, рассказывая о себе по первой букве вашего имени. Для примера начнём с себя:

Татьяна-…

Татьяна Н.-…

Ещё хотелось бы рассказать об одном человеке. Сейчас он находится в **группе с детьми**. Это **наш помощник** воспитателя Анастасия Сергеевна…

Анастасия -…

Вот мы и узнали побольше друг о друге, а теперь я хочу узнать что-то новое о ваших детях.

**ИГРА *«ХВАСТОВСТВО».***

Каждый из участников должен похвастаться, каким - либо качеством или умением своего ребенка. Передается «волшебная палочка» и каждый говорит о своем ребенке. (Например: мой Алексей самый веселый, спортивный; моя Аня быстрее всех одевается).

Мы рассказали вам о себе, вы представили нам себя и своих детей. А теперь давайте порассуждаем, какие, в вашем понятии, должны быть **родители**?

Р- родные

О- ответственные

Д- доброжелательные

И- искренние

Т- терпеливые

Е- единственные

Л- любящие

И- интересующиеся

Посмотрите, какая у нас получилась характеристика. И мы уверены, что вы именно такие **родители**. И, значит, ваши дети будут воспитанными, здоровыми, умными, и счастливыми! Давайте подарим друг другу аплодисменты.

Воспитатель: Итак, ваши детки пришли во вторую младшую группу. У нас с Вами теперь одна общая цель: сделать их пребывание здесь комфортным, безопасным, интересным, увлекательным, познавательным и т.д.

Мы как большая семья, должны действовать вместе. Ведь не надо забывать, что

**родитель – это главный воспитатель, а детский сад создан в помощь родителям**.

(ПОВЕСИТЬ НА ДОСКЕ!)

Во время пребывания ребенка в детском саду мы (дети, педагоги, родители) составляем треугольник. Во главе треугольника, конечно же, стоит ребенок. Он, познавая новое, открывает самого себя (что я умею, могу, на что способен). Задача взрослых - помочь ему в этом нелёгком деле, не следует забывать и о социуме, который играет большую роль в развитии ребёнка.

Как вы думаете, что произойдёт с трёхногим табуретом, если подломится одна ножка? (правильно, он упадёт).

Или вспомним басню И. Крылова "Лебедь, рак и щука", где говорится: «Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет, и выйдет из него не дело, только мука!»… Следовательно, нам с Вами предстоит объединить наши усилия для того, чтобы детям было комфортно и интересно в детском саду и здесь очень важно наличие взаимопонимания и поддержки.

Наши дети взрослеют, становятся умнее, и нам с вами хотелось бы, чтобы проблем в общении, во взаимодействии с ними становилось меньше.

Мы с Вами 4 года будем жить одной, я надеюсь, дружной семьей. Сейчас возникает очень много вопросов. Обретем ли взаимопонимание и дружбу? Сможете ли вы услышать и принять наши требования и помогать нам и вашим детям? Именно от этого зависит успех нашей с вами совместной работы.

**УПРАЖНЕНИЕ «*МОЁ НАСТРОЕНИЕ».***

В детский сад все приходят с разным настроением. Чтобы узнать настроение детей, мы практикуем такую игру – дети показывают и проговаривают в кругу: сжатие ладошки – напряжённое настроение (стеснение, неуверенность), широко разведенные руки – замечательное, руки на коленях – спокойное. Давайте попробуем оценить атмосферу нашего собрания. Покажите жестами настроение, с которым вы пришли на наше собрание.

**Основная часть.**

Мы с вами познакомились и теперь с хорошим настроением переходим к серьезным вопросам и обратимся к детям.

**Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет**

А начнем мы с возрастных особенностей детей 3-4 лет.

*Зачитать памятку…*

(ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)

**Адаптация ребенка в МДОУ**.

Для того чтобы ваш ребенок легче адаптировался в нашем детском саду, привык к воспитателям, новым условиям жизни, режиму дня, нам необходимы ваша поддержка и сотрудничество. Для начала постарайтесь выполнять несколько простых **правил:**

- Приводите ребенка в детский сад до 9.00 часов, не опаздывайте, если до 9.00 придти у вас не получается прошу Вас уведомить меня об этом. Начало завтрака в 8.20 и до 8.45. Давайте постараемся придерживаться этому времени. С режимом работы вы можете познакомиться на стенде для родителей.

- Пропуск без справки не более 5 дней, постарайтесь предварительно сообщить о пропусках по семейным обстоятельствам воспитателям.

После больничного справка обязательна (если заболели сообщите нам лично в первый день болезни).

- Своевременная оплата за детский сад; не позднее 20 числа, по договору до 15 числа. Ведь ваша оплата идет на продукты питания ваших же детей.

-Чтобы избежать случаев травматизма, каждый день проверяйте содержимое карманов одежды ребенка на наличие опасных предметов.  Запрещается приносить в детский сад острые, стеклянные предметы, а также мелкие бусинки, пуговицы, жевательные резин­ки, таблетки, монетки. В группе есть памятка для родителей «Что нельзя приносить в Д/С», можете подробнее с ней ознакомиться на стенде для родителей.

- Не рекомендуется надевать на ребенка дорогие ювелирные украшения. Напоминаем, что в случае потери воспитатель не несет за них материальной ответственности.

- Главным для успешной адаптации являются ваш положительный настрой, соблюдение режима дня и рекомендаций педагогов. Прежде, чем ожидать от ребенка самостоятельности, его нужно научить действиям, необходимым в процессе одевания, умывания, приема пищи.

***Спокойное, внимательное отношение к ребенку дома в период адаптации - залог успеха!***

- Вовремя укладывайте ребенка спать вечером. Постарайтесь приблизить свой домашний режим к садовскому и соблюдать его даже на выходных.

- Не обсуждайте при ребенке дома свои опасения, претензии и переживания по поводу детского сада, но обязательно поделитесь ими, прежде всего с нами, воспитателями, также у нас есть психолог в детском саду. Если проблему решить не получается, тогда уже обращаться за помощью к заведующей.

(БУКЛЕТ «ПРАВИЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»)

**ПИСЬМО *«ОЖИДАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ****»* *(5-7 мин.)*

Воспитатель: Каждый из вас приведя ребенка в детский сад надеется, что его ребенок скоро вырастет и многому научится. Мы предлагаем вам заполнить небольшую таблицу:

Моего ребенка зовут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я мама/папа/бабушка Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сейчас моему ребенку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ месяцев

Сейчас мой малыш умеет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что я жду от детского сада за годы пребывания моего ребенка в детском саду\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Звучит музыка,****родители заполняют листочки****)*

После заполнения листы складываются **родителями** и помещаются в конвертики. Все конверты помещаются в коробочку, которая при**родителях заклеивается**.

Воспитатель: Эту заветную коробку мы с вами откроем на последнем собрании в подготовительной группе, и узнаем, оправдались ли ваши ожидания.

**Задачи воспитания и обучения в детском саду в соответствии с ФГОС.**

Посмотрите на нашу замечательную газету. Чего же **родители** ожидают от своих детей?

Чтоб они стали сильными, умными, честными, здоровыми, любознательными и т. д.

Ваши мечты осуществляться, если мы с вами будем работать в тесном контакте. Наш детский сад работает по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС, которая направлена на укрепление здоровья детей и всестороннее развитие подрастающей личности. Основная цель программы сделать пребывание детей здесь комфортным, безопасным, интересным, увлекательным, познавательным и т.д.

А также перед нами стоят годовые задачи:

**Задачи воспитания и обучения  младшей группы.**

1. Укреплять и охранять здоровье детей. Вырабатывать правильную осанку, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

* Следите и дома за тем, как ребенок моет руки (не разбрызгивая воду, правильно пользуясь мылом, не мочить одежду, насухо вытираться полотенцем.);
* следить, как одевается и раздевается (давать это делать ему самому, в определенной последовательности, определить, где перед у одежды, вывернуть; одежду складывать, вешать на стульчик, расстегивать , сандалики или сапожки надо поставить так, чтобы они смотрели друг на друга, а не «поссорились»);
* пить из чашки, есть, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом, правильно пользоваться ложкой, салфеткой; во второй половине года будем обучать кушать вилкой;

Одежда ребенка:

* Проследите, чтобы одежда ребенка не была слишком велика или не сковывала его движений.
* Завязки и застеж­ки должны быть расположены так, чтобы ребенок мог самостоя­тельно себя обслужить.
* Большая просьба вместо перчаток иметь **варежки**, можно пришить обязательно на резинку.
* Обувь должна соответствовать размеру ноги ребенка, иметь задник, легко сниматься и надевать­ся. Учите самостоятельно обуваться и разуваться.
* Иметь запасную одежду.

Порядок в шкафчике:

* Складываем вещи в определенном порядке. При одевании и раздевании ребенок должен это делать сам.
* Запасные вещи должны лежать в пакете, чтобы ребенку было, куда складывать вещи.
* Для спортивной формы тоже пакет, крепкий, маленький, мешочек, либо кармашек на дверь, туда же можно складывать

1. Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников, к явлениям природы. Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями, учить простейшим обобщениям. (трудовое воспитание, наблюдение за трудом взрослых, желание помочь взрослому). Во второй половине учебного года, мы будем уже учиться дежурить, то есть убирать со стола за собой после еды.
2. Продолжать развивать речь детей: обогащать словарь, формировать умение строить предложения; добиваться правильного и четкого произношения слов.(чистоговорки, скороговорки, игры для развития мелкой моторики, игры для развития речевого дыхания, упражнения для развития речевого дыхания, артикуляционные упражнения для губ, щек, языка и артикуляционные игры, стихи для автоматизации звуков речи)
3. Воспитывать умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия в сказке, рассказе.
4. Формировать элементарные математические представления. Учить находить в окружающей обстановке один и много предметов, сравнивать группы предметов, определять, каких предметов больше.
5. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома. Продолжать формировать элементарные представления о том, что такое хорошо и что плохо.

7 . Развивать музыкальный слух детей, приучать слушать песни, музыкальные произведения, замечать изменения в звучании музыки. Учить детей выразительному пению и ритмичным движениям под музыку.

1. Развивать интерес к различным видам игр (настольным играм, дидактическим играм, играм с правилами, а также сложным видам игр- это сюжетно-ролевым играм с необходимыми атрибутами)

**Режим дня в саду. Сетка занятий.**

Зачитать режим дня и познакомить с сеткой занятий.

**Выбор родительского комитета.**

Ваше желание нам помочь в воспитании и организации интересной жизни детей даёт возможность надеяться, что никто не останется в стороне. В этом нам очень поможет родительский комитет, который был выбран на собрании в … месяце. И в состав родительского комитета нашей группы входят:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заключительная часть.**

В заключении хочется сказать: **“Дети – это счастье, созданное нашим трудом!”** и пожелать друг другу успеха в нашем нелегком деле.

Пусть будет солнце на планете!

Пусть будут счастливы все дети!

Пусть детский сад с семьёю дружит,

И пусть семья вовек не тужит!

Друг другу будем помогать:

Как научить и как сказать,

Что сделать и к чему стремиться…

Так много надо научиться

Ведь цель всего одна у нас

Вчера и завтра, и сейчас:

Чтобы везде, на всей планете,

Счастливые смеялись дети!

**УПРАЖНЕНИЕ *«АПЛОДИСМЕНТЫ»***

Мы с вами сегодня хорошо поработали.

И в завершении я предлагаю: посмотрите на свои ладони и представьте на одной УЛЫБКУ на другой РАДОСТЬ.

И вот чтобы они не ушли от нас, их надо крепко накрепко соединить в аплодисментах.

Спасибо за внимание!