**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка- детский сад №2 «Сказка»**

***Мастер- класс для родителей***

**«Графический диктант для дошкольника...»**

**(в подготовительной группе)**

**Составила:**

**воспитатель Петрова Н.В.**

г. о. Краснознаменск

2019 г.

**Цель:** познакомить родителей с понятием «Графический диктант», методикой его проведения с детьми старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Дать положительный  заряд эмоций.
2. Воспитывать желание играть и рисовать вместе с ребенком.
3. Формировать потребность принимать участие в жизни группы.

**Оборудование.**

Листы бумаги в крупную клетку на каждого родителя, простые карандаши, наборы цветных карандашей, карточки с графическими изображениями, мягкий мяч, телевизор, тетради с работами детей, памятки для родителей.

**План собрания:**

1. Вводное слово.

2. Игра «Приветствие»

3. Что такое графический диктант?

4. Этапы выполнения графических диктантов. Практическая часть.

5. Как правильно провести занятие с ребёнком дошкольного возраста.

6. Обобщение.

7. Индивидуальные рекомендации.

**1. Вводное слово.**

Добрый вечер, уважаемые родители. Очень рада видеть всех вас здесь.

**2. Игра «Приветствие».**

Чтобы наше общение стало более открытыми доверительным, встанем все вместе в круг и поиграем в игру, называется она «Приветствие».

Каждый участник игры передаёт мяч по кругу, здоровается и говорит комплимент своему соседу (о внешности или о качествах характера). Я начну.

- Светлана Михайловна , здравствуйте, Вы очень добрая , но требовательная мама. И т.д.

**3. Что такое графический диктант?**

Сегодня мы с вами будем говорить о том, как подготовить ребёнка к школе и предотвратить трудности в обучении. Речь сегодня пойдет о «Графическом диктанте». Что это такое ? И зачем он нужен ?

Что такое диктант, понимают все: это вид письменной работы, который используется в процессе обучения для тренировки навыков письма, для закрепления и проверки приобретённых знаний.

**Графический диктант: рисование по клеточкам, создание рисунков по клеточкам под диктовку.**

#### Зачем это нужно?

Графические диктанты — эффективный инструмент в программе подготовки дошкольника к первому классу. Польза их для детей 5–6 лет огромна:

* развивают умение ориентироваться в пространстве, на листе бумаги;
* тренируют мелкую моторику, готовят руку к письму;
* формируют умение работать с карандашом и ручкой;
* тренируют орфографическую зоркость;
* развивают внимательность и усидчивость;
* стимулируют пространственное воображение и мышление;
* приучают к самостоятельности;
* развивают слуховое внимание.

#### 

Кроме того, такие задания кажутся очень интересными для детей. Они – словно игра, в процессе которой ребенок наблюдает маленькое чудо: на его глазах, благодаря его собственным действиям в ячейках появляется определенный герой или предмет, страница тетради оживает.

Дети испытывают удовольствие и радость, что непосредственно влияет на их эмоциональное состояние.

Обычный красивый рисунок может создать лишь способный ребенок, а нарисовать по клеточкам сможет каждый! Это вдохновляет ребенка и придает ему уверенности в своих силах.

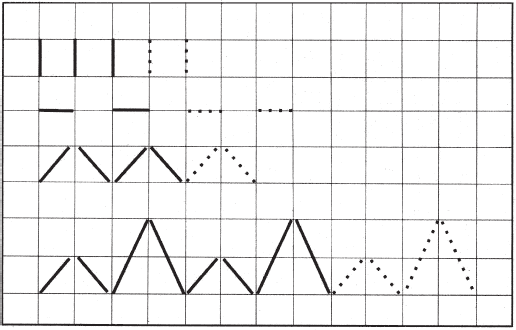
**Этапы выполнения графических диктантов.**

**(*практическая часть*)**

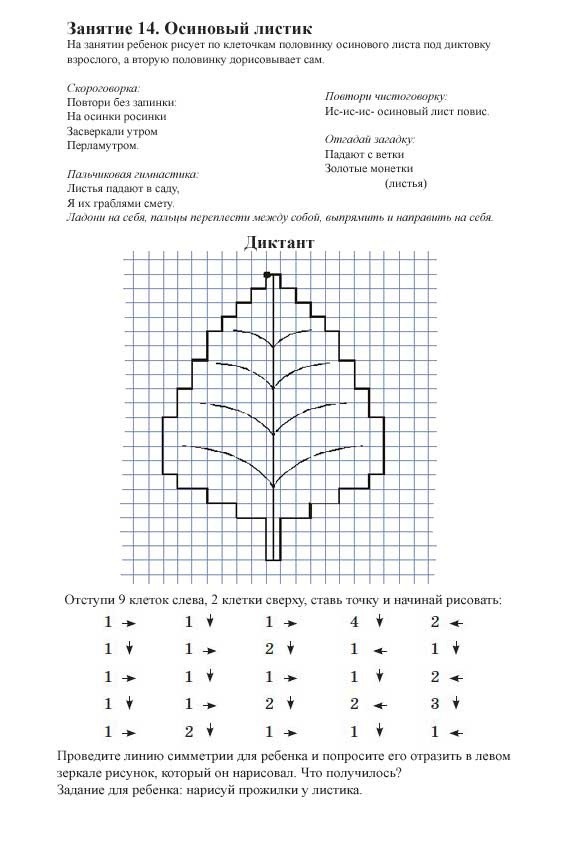
***I этап – подготовительный***.



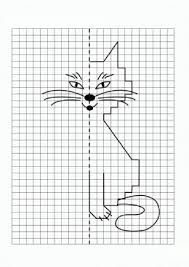
***II этап – воспроизведение простых графических узоров***.



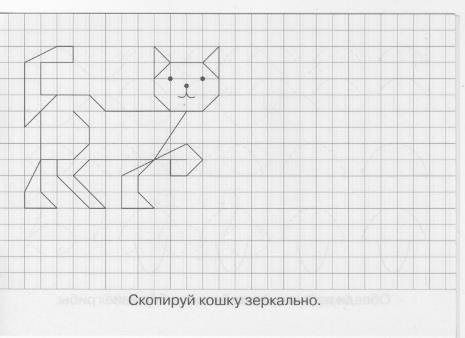
***III этап – выполнение под диктовку сложных графических изображений и их повторение.***

**

***IV этап – самостоятельное выполнение заданий, связанных с дополнением части изображения до целого: симметричного и ассиметричного рисунка.***



***V этап – выполнение графических изображений с разворотом на 90, 180, 270 градусов, а также с перешифровкой изображения на 180 градусов (т.е. рисования в зеркальном варианте в направлениях: вверх, вниз, вправо, влево);***

**

***VI этап – составление графических изображений по заданной теме, по замыслу и их чтение.***

##### **Начинайте с малого**

Вовсе не обязательно начинать графические диктанты с создания сложных рисунков. Более того, не обязательно проводить их именно в форме диктанта — т.е. выполнения задания под диктовку. Сначала освойте технику рисования по клеточкам, создавая картинки по образцу, обводя пунктирные линии, дорисовывая картинки. Найти задания — не проблема. Можно рисовать их самостоятельно.

Итак, нарисуйте тоненькой линией в тетради ребёнка незамысловатый узор:

Пусть он сначала обведёт нарисованный фрагмент, а затем продолжит его до конца листа.

Обсудите, как узор создавался:

* 1 клетка вниз;
* 1 клетка вправо;
* 1 клетка вверх;
* 1 клетка вправо…

А теперь попросите нарисовать рисунок по такой же схеме, но везде брать по две клетки.

От простейшего плавно переходим к заданиям посложнее*.*

* Постепенно задания усложняйте, подбирая графические диктанты соответствующего уровня сложности.
* Когда в этом занятии ребёнок достигнет впечатляющих высот, предложите ему поменяться ролями: пусть он создаёт узоры или картинки, а затем по клеточкам диктует вам, как повторить его шедевр. Нам не известно ни единого случая, когда такие «перевёртыши» не вызывали бы у мальчишек и девчонок неподдельного восторга.

**Как правильно провести занятие с ребёнком дошкольного возраста.**

* Подготовьте всё необходимое: лист в клетку (крупную), карандаш, ластик (чтобы можно было исправить ошибки, которых на первых порах точно не избежать). Задания для диктанта вы можете придумывать самостоятельно, а можете купить специальные рабочие тетради или скачать и распечатать графические диктанты из интернета.
* Сначала сами посмотрите задание. Когда убедитесь, что вам всё понятно, приглашайте ребёнка поиграть в новую игру.
* Убедитесь, что ребёнок сел правильно, с ровной спинкой, правильно взял в руки карандаш. Эти моменты нужно обязательно держать под контролем всякий раз, когда вы проводите для своего дошкольника развивающие занятия в домашних условиях.
* Напомните, где правая сторона, где левая. Кстати, этот момент можно использовать для того, чтобы рассказать ребёнку о существовании левшей и правшей. Что оба варианта нормальны. Что все детки, все люди разные. В общем, поработайте над социализацией крохи — это никогда не будет лишним.
* Проведите простую тренировку. Покажите, что значит нарисовать две клетки вправо. Пусть ребёнок повторит за вами. Выполните несколько таких начертаний.
* Нарисуйте на листе в клетку несколько прямых линий разной длины в разных направлениях (направление укажите стрелочкой). Обсудите каждую линию: сколько клеток она заняла, в каком направлении нарисована, где её начало.
* Графические диктанты можно дополнить загадками, скороговорками, чистоговорками и пальчиковой гимнастикой. В процессе занятия ребенок отрабатывает правильную, чёткую и грамотную речь, развивает мелкую моторику рук, учится выделять отличительные особенности предметов, пополняет свой словарный запас.

Ваша задача – помочь ребенку в игровой форме овладеть необходимыми для хорошей учебы навыками. Поэтому никогда не ругайте его. Если у него что-то не получается, просто объясните, как надо делать правильно. Чаще хвалите малыша, и никогда ни с кем не сравнивайте.

Продолжительность одного занятия с графическими диктантами не должна превышать 10 – 15 минут для детей 5-ти лет, 15 – 20 минут для детей 5 – 6-ти лет и 20 – 25-ти минут для детей 6 – 7-ми лет. Но если ребенок увлекся, не стоит останавливать его и прерывать занятие.

Где их взять?

В эпоху современных технологий это не сложно, можно найти в интернете. Можно купить в книжном магазине на свой вкус по теме (животные, транспорт, игрушки и т.п. )

**6. Обобщение.**

Мы в саду часто используем «графические диктанты», как на занятиях по ФЭМП, так и в самостоятельной деятельности детей. Я раздала вам тетради, можете посмотреть, как выполняют графические диктанты ваши дети, над чем мы будем работать в этом учебном году.

**7. Индивидуальные рекомендации.**

Индивидуальные рекомендации. Памятки для родителей.

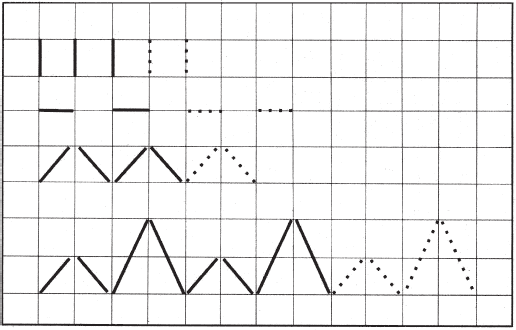
**Приложение.**

* 1. **Этапы выполнения графических диктантов:**

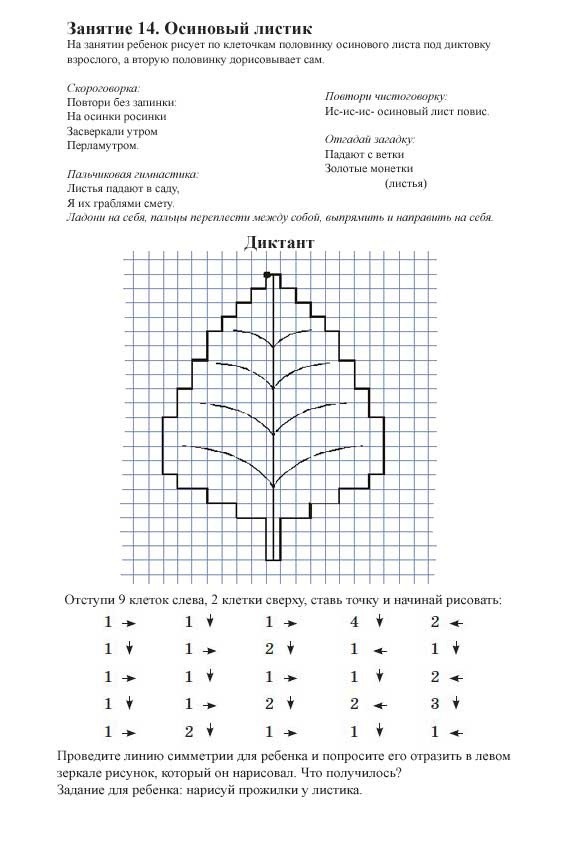
***I этап – подготовительный***.



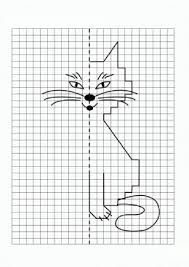
***II этап – воспроизведение простых графических узоров***.



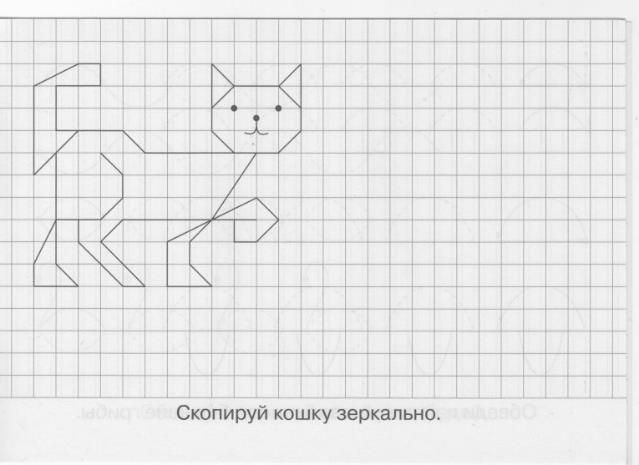
***III этап – выполнение под диктовку сложных графических изображений и их повторение.***

**

***IV этап – самостоятельное выполнение заданий, связанных с дополнением части изображения до целого: симметричного и ассиметричного рисунка.***

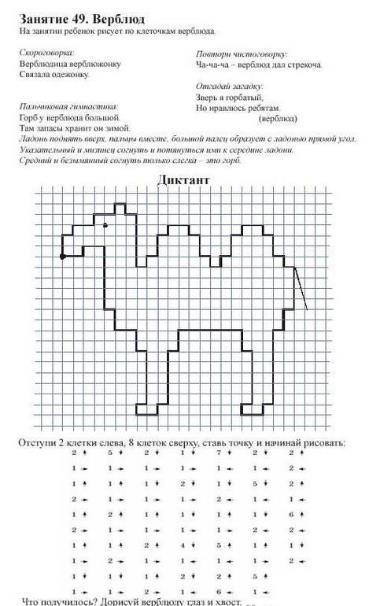


***V этап – выполнение графических изображений с разворотом на 90, 180, 270 градусов, а также с перешифровкой изображения на 180 градусов (т.е. рисования в зеркальном варианте в направлениях: вверх, вниз, вправо, влево);***

**

***VI этап – составление графических изображений по заданной теме, по замыслу и их чтение.***

.





1. Подготовьте всё необходимое: лист в клетку (крупную), карандаш, ластик (чтобы можно было исправить ошибки, которых на первых порах точно не избежать).
2. Убедитесь, что ребёнок сел правильно, с ровной спинкой, правильно взял в руки карандаш.
3. Напомните, где правая сторона, где левая.
4. От простейшего плавно переходим к заданиям посложнее*.*
5. Можно дополнить загадками, скороговорками, чистоговорками и пальчиковой гимнастикой.
6. Продолжительность одного занятия с графическими диктантами не должна превышать 15 – 20 минут .

