**Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию(рисование) для детей старшего дошкольного возраста**

**«Вагоны для паровозика Томаса».**

**(Воспитатель: Рябова С.А.)**

**Возраст воспитанников:** Старший дошкольный

**Виды деятельности:** Художественно-эстетическое развитие (рисование)

**Образовательные области: Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное** развитие, физическое **развитие.**

**Цель**:Закреплять умение рисовать вагоны поезда, передавая форму и пропорции.

**Задачи**:

-развивать пространственное представление, умение продумывать расположение изображения на листе;

-закреплять умение рисовать красками;

-развивать воображение, самостоятельность художественный вкус детей, наблюдательность.

**Материалы и инструменты:** Листы пастельной бумаги разного цвета 80x20 см; гуашь, акварель, кисти, баночки с водой, иллюстрация с изображением паровозика «Томаса».

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации**

**к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *Воспитатель показывает детям иллюстрацию с изображением паровозика «Томаса».*  *Воспитатель:*  -Ребята. Посмотрите, что у меня есть!  - Кто знает, как его зовут?  - К нам за помощью обратились малыши из соседней группы. Посмотрели они мультфильм про Томаса и решили покатать свои игрушки на паровозике, но….Смотрите паровозик на картинке есть, а вагончиков нет.  -Как мы можем им помочь? | *Если дети отвечают правильно:*  -Точно;  -Согласна;  -Верно;  -Почему ты так думаешь?  -Что вы можете предложить?  *Если дети отвечают неверно:*  -Кто ещё как думает?  Если ребёнок отвечает «не знаю»:  -Давай спросим у ребят, может кто-то знает? |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *Воспитатель:*  -Предлагаю каждому нарисовать свой вагон к паровозу.  -Закроем глазки и представим какой он будет формы, цвета, сколько окошек в нем будет, как будет украшен ваш вагон…  -Чем удобно рисовать?  -Где удобно рисовать?  -Ну что, приступим? | - Интересно!  - Отличная мысль!  - Класс!  - Думаю, получится здорово!  -Как необычно! |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *Воспитатель:*  -Мне кажется, мы готовы приступить к работе!  Приглашаю вас за столы!  -Ребята, выбирайте необходимые материалы, для воплощения своего замысла и приступайте к работе.  -Разрешите, я тоже присяду с вами и нарисую свой вагончик для Томаса.  -Желаю вам интересной творческой работы!  (*самостоятельная изобразительная деятельность детей и индивидуальная помощь педагога по запросам*)  *В процессе рисования, педагог обращается к детям с вопросами:*  -*Имя ребенка.* А ты какой формы будешь рисовать вагон? А я....  -*Имя ребенка.* А сколько окон будет в твоём вагоне? А в моём....  -*Имя ребенка.* А какого цвета будет твой вагон?  А мой....  *Воспитатель:*  Для тех, кто заканчивает, я напоминаю, что после работы каждый художник приводит свое рабочее место в порядок. | -Точно!  -Необычно!  -Оригинально!  -Вот это находка!  -Супер!  -Мне очень нравится! -Хорошая идея!  -Как интересно!  - Ух ты! |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *Воспитатель собирает все работы, устраивает выставку.*  *Воспитатель:*  -Посмотрите какие у нас получились вагоны?  -А кому мы помогали, для кого рисовали?  -Что было труднее всего?  -Что вам понравилось больше всего?  -Кого вы сможете научить рисовать такие вагоны?  -После того как наши работы просохнут, предлагаю отнести их в младшую группу, и подарить наши вагончики малышам.  -Спасибо всем! | -Кто как считает?  -Точно!  -Тоже так думаю.  -Как необычно!  -Все так считают?  -Я согласна с вами!  -Отличная мысль! |