**Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию(рисование) для детей старшего дошкольного возраста**

**«Вагоны для паровозика Томаса».**

**(Воспитатель: Рябова С.А.)**

**Возраст воспитанников:** Старший дошкольный

**Виды деятельности:** Художественно-эстетическое развитие (рисование)

**Образовательные области: Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное** развитие, физическое **развитие.**

**Цель**:Закреплять умение рисовать вагоны поезда, передавая форму и пропорции.

**Задачи**:

-развивать пространственное представление, умение продумывать расположение изображения на листе;

-закреплять умение рисовать красками;

-развивать воображение, самостоятельность художественный вкус детей, наблюдательность.

**Материалы и инструменты:** Листы пастельной бумаги разного цвета 80x20 см; гуашь, акварель, кисти, баночки с водой, иллюстрация с изображением паровозика «Томаса».

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации**

**к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *Воспитатель показывает детям иллюстрацию с изображением паровозика «Томаса».**Воспитатель:*-Ребята. Посмотрите, что у меня есть!- Кто знает, как его зовут?- К нам за помощью обратились малыши из соседней группы. Посмотрели они мультфильм про Томаса и решили покатать свои игрушки на паровозике, но….Смотрите паровозик на картинке есть, а вагончиков нет. -Как мы можем им помочь?  | *Если дети отвечают правильно:*-Точно;-Согласна;-Верно;-Почему ты так думаешь?-Что вы можете предложить?*Если дети отвечают неверно:*-Кто ещё как думает?Если ребёнок отвечает «не знаю»:-Давай спросим у ребят, может кто-то знает? |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *Воспитатель:*-Предлагаю каждому нарисовать свой вагон к паровозу.-Закроем глазки и представим какой он будет формы, цвета, сколько окошек в нем будет, как будет украшен ваш вагон…-Чем удобно рисовать?-Где удобно рисовать?-Ну что, приступим? | - Интересно!- Отличная мысль!- Класс!- Думаю, получится здорово!-Как необычно! |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *Воспитатель:* -Мне кажется, мы готовы приступить к работе!Приглашаю вас за столы! -Ребята, выбирайте необходимые материалы, для воплощения своего замысла и приступайте к работе. -Разрешите, я тоже присяду с вами и нарисую свой вагончик для Томаса.-Желаю вам интересной творческой работы!(*самостоятельная изобразительная деятельность детей и индивидуальная помощь педагога по запросам*)*В процессе рисования, педагог обращается к детям с вопросами:*-*Имя ребенка.* А ты какой формы будешь рисовать вагон? А я....-*Имя ребенка.* А сколько окон будет в твоём вагоне? А в моём....-*Имя ребенка.* А какого цвета будет твой вагон?А мой.... *Воспитатель:*  Для тех, кто заканчивает, я напоминаю, что после работы каждый художник приводит свое рабочее место в порядок. | -Точно! -Необычно!-Оригинально!-Вот это находка!-Супер!-Мне очень нравится! -Хорошая идея!-Как интересно!- Ух ты!  |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *Воспитатель собирает все работы, устраивает выставку.**Воспитатель:* -Посмотрите какие у нас получились вагоны?-А кому мы помогали, для кого рисовали?-Что было труднее всего?-Что вам понравилось больше всего?-Кого вы сможете научить рисовать такие вагоны?-После того как наши работы просохнут, предлагаю отнести их в младшую группу, и подарить наши вагончики малышам.-Спасибо всем! | -Кто как считает?-Точно!-Тоже так думаю.-Как необычно! -Все так считают?-Я согласна с вами!-Отличная мысль! |