**Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию для детей подготовительной группы**

**«Полезное меню»**

**(Воспитатель: Муртазина С.В.)**

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный.

**Образовательные области:** познавательное развитие,социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Цель**: Уточнить и дополнить знания детей об овощах и фруктах, как продуктах питания, их пользе.

**Задачи**:

- Углублять знания детей о витаминах в овощах и фруктах, их пользе.

- Упражнять в классификации предметов, выделять признаки (внешние, форма, величина, цвет, особенности поверхности,).

-Развивать связную речь детей.

-Формировать интерес к полезному питанию, желание быть здоровым.

**Материалы к занятию:**

Корзина с муляжами овощей и фруктов, два блюда, две кастрюли, две салатницы.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *В группу входит воспитатель с корзиной, накрытой салфеткой.*  *Воспитатель*:  -Ребята, я проходила мимо кухни и повара мне дали корзину. Наверное, там какой-то сюрприз…  -Посмотрим, что там?  *Воспитатель снимает салфетку.*  *-*Здесь какая-то записка, можно я её прочту?  *Воспитатель*: «Ребята, меня зовут Лилия Каземировна, я ваш повар. У меня есть к вам большая просьба –сегодня так много работы, что я не успеваю разобрать корзину с овощами и фруктами. Помогите её разобрать и составить меню полезных блюд, которые можно из них приготовить».  -Ребята, поможем нашему повару?  -Интересно, почему повар пишет, что нам нужно составить меню именно полезных блюд? Что же в этой корзине такого полезного?  -Для чего нужны витамины?  - А какие витамины вы знаете?  -Надеюсь мы не подведём нашего повара и справимся с заданием. Предлагаю надеть фартуки и стать маленькими поварятами. | *Если дети отвечают правильно:*  -Точно;  -Согласна;  -Верно;  -Почему ты так думаешь?  *Если дети отвечают неверно:*  -Кто ещё так думает?  *Если ребёнок отвечает «не знаю»:*  -Давай спросим у ребят, может кто-то знает? |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *Воспитатель*:  -Ребята, с чего же мы начнем?  -Каким образом мы будем разбирать нашу корзину?  -Что нам для этого понадобится?  -Какие блюда вы знаете?  - А что такое «полезное блюдо»?  -Какие полезные блюда мы можем приготовить из наших продуктов?  -В какой посуде их готовят?  -Отлично! Теперь я думаю мы можем приступить к выполнению задания. | -Согласна, это важно!  - Как здорово, что ты это знаешь!  -Как необычно!  -Вот это да!  -Возможно!  -Почему ты так думаешь?  -Верно!  -Согласна!  -Кто –нибудь считает по-другому? |

**3 этап: реализация познавательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *Воспитатель*:  -Предлагаю начать.  Д.И. «Разбери корзину с фруктами и овощами» -усложненное (*корзина накрывается салфеткой и дети по одному, не глядя, достают и угадывают на ощупь, какой это фрукт или овощ)*  -Дети, подойдите и посмотрите, справились ли мы?  -Теперь нам предстоит самое сложное задание – составить полезное меню из наших продуктов.  -Я предлагаю разделиться на четыре команды, у нас получится более разнообразное меню.  1 ком.: компот;  2 ком.: борщ;  3 ком.: фруктовый салат;  4 ком.: овощной салат.  -Ребята, каждый из вас может выбрать любую команду.  *Воспитатель*:  -Мне очень интересно посмотреть, что у вас получилось! Думаю, надо записать в наше меню блюдо каждой из команд.  *Воспитатель спрашивает у каждой команды.*  -Расскажите, какие продукты входят в ваше блюдо?  *Воспитатель*:  -Я думаю у каждой команды получились интересные блюда. | *Если дети отвечают правильно:*  -Точно;  -Согласна;  -Верно;  -Почему ты так думаешь?  *Если дети отвечают неверно:*  -Кто ещё так думает?  *Если ребёнок отвечает «не знаю»:*  -Давай спросим у ребят, может кто-то знает?  -Обратите внимание  -Как это удивительно!  - (Имя ребенка), мне кажется у тебя получился бы отличный (компот, борщ и т.д.)  -Я бы такое блюдо тоже приготовила! |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *Воспитатель*:  -Ребята, напомните, для чего мы с вами составляли сегодня меню?  -Как вы думаете, все ли у нас получилось?  - Что было самым сложным?  -Кого вы сможете научить составлять полезное меню?  -Мне кажется, что мы справились с нашей задачей. Нам осталось только отнести наше меню Лилии Каземировне и удивить её! | -Отлично!  -Удивительно!  -Как интересно!  -Думаю, всем понравиться!  -Мне очень понравилось работать с вами! |