Статья **«Жизненная философия педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья»**

Структурное подразделение ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск – «Детский сад №29 «Кораблик», реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования (СП - «Детский сад №29 «Кораблик» ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск)

Булычева Ирина Николаевна

Учитель – логопед

Знаете ли Вы профессию, в которой сочетались бы милосердие медицины, мудрость педагогики прозорливость психологии? Думаю, что все эти качества являются неотъемлемыми составляющими в личности логопеда. Логопедия – специальная педагогическая наука о нарушениях речи о методах их преодоления, выявления, устранения средствами обучения и воспитания.

Я выбрала трудную, но интересную профессию логопеда, потому что живу по принципу: «Кто если не я?». Потому что люблю детей и чувствую, что смогу им помочь. Я рада, что в жизни выбрала себе актуальную и гуманную профессию. Каждый раз, когда я провожу в группе первое родительское собрание, ловлю на себе печально – вопросительные взгляды родителей, которые с надеждой доверили мне своих детей.

Сколько пройдет дней кропотливого труда! Сколько продуманных занятий, совместной работы с воспитателями и родителями!

Горы перечитанной литературы, открытые занятия, советы коллег, семинары, методические объединения, курсы усовершенствования, изготовления наглядных пособий- всё это ради любви к детям и отдельно к каждому ребенку. Вот все то, ради чего стоит жить. Я думаю, что выбор профессии был предначертан судьбой. Учитель – логопед – это педагог, сочетающий профессии актера, музыканта, дизайнера психолога…Мир детства, мир маленького ребенка полон загадок, надо помочь малышам не только внимательно смотреть, но и внимательно слушать. Дошкольный возраст – это яркая неповторимая страница в жизни каждого человека. Это время, когда начинается процесс социализации ребенка – первоначального становления его личности. В дошкольный период происходит формирование основ самосознания и индивидуальности ребенка. В дошкольном возрасте вся деятельность ребенка подчинена одной ведущей потребности – познанию окружающего мира и себя в нем. Главным средством удовлетворения этой потребности должна стать организованная повседневная жизнь ребенка, в том числе грамотно спланированные развивающие занятия. Я стараюсь создать на занятиях условия, обеспечивающие детям психологический комфорт и среду для всестороннего развития.

Создавая условия для овладения речью, логопед не должен забывать о привлекательной окружающей обстановке, каждый предмет в которой несет в себе смысловую нагрузку, эстетическое удовольствие и обязательную тайну или загадку. Только так можно увлечь, за интересовать и пригласить ребенка к диалогу. Бесспорно, успех в работе зависит от профессиональных знаний, осведомленности об отечественных и зарубежных достижениях смежных с логопедией наук, от творческой активности и инициативы. Личность учителя – логопеда многогранна. Она содержит в себе профессиональную компетентность, речевой этикет, культуру межличностных отношений, доброжелательность и находчивость. Логопед непременно должен быть увлеченным, иметь за душой что – то свое, особенное.

Думаю, многие согласятся со мной, что самое главное в педагогической деятельности – личность учителя – логопеда, его человеческие качества, потому что черствый, грубый педагог не сможет добиться хороших результатов. Мой педагогический принцип – помочь ребенку раскрыться, вселить в него уверенность.

Логопедические занятия – это не урок. Это некое действо. Чтобы оно захватило ребенка, логопед должен наполнить его занимательным смыслом. Поскольку ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, в логопедическом кабинете всегда немало игр и игровых пособий. Не обойтись учителю – логопеду без технических средств. В стремлении к совершенству рождаются технологии будущего. На вооружении современного логопеда должны быть и здоровьесберегающие технологии.

Социальный опыт, обретаемый дошкольником в детском саду и семье разный: в семье ребенок объект обожания, уступчивость и прощение, в детском саду – равноправный член социальной группы. В этой непохожести заложен главный смысл сотрудничества и взаимодействия.

Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда, воспитателей и родителей. Уже на этапе прихода ребенка в группу важно убедить их в том, что без родительского участия все усилия логопеда будут недостаточны.

За что я люблю свою профессию? За то, что она дает мне возможность каждый день соприкасаться с миром детства, за неповторимость и непредсказуемость каждого дня, за то, что моя профессия была и будет всегда

Велика и ответственна роль взрослых в воспитании хорошего и полезного обществу человека. Мне вспоминаются слова писателя Виктора Астафьева: «Как часто мы бросаемся высокими словами, не вдумываясь в них…, дети – счастье, дети – радость, дети – свет в окошке! Но дети – это еще и мука наша! Вечная наша тревога! Дети наш суд на миру, наше зеркало, в котором ум, честность, опрятность нашу – все наголо видать. Дети могут нами закрыться, мы ими никогда».