Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка — детский сад № 32

**Проект**

**«Ловкие пальчики».**

Подготовила:

Воспитатель:

Рошка Любовь Юрьевна

п.Горки-2,2019

*«Истоки способностей и дарований*

*детей – на кончиках их пальцев.*

*Чем больше уверенности в движениях*

*детской руки, тем тоньше взаимодействие руки*

*с орудием труда, сложнее движения,*

*ярче творческая стихия детского разума.*

*А чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее…»*

*В.А. Сухомлинский*

**Тема проекта:** «Ловкие пальчики».

**Автор проекта:** Рошка Любовь Юрьевна

**Продолжительность:** долгосрочный 9 месяцев (с сентября по май).

**Тип проекта:** практико-ориентированный.

**Участники:** дети, педагоги, родители.

**Возраст: дети 5-6 лет.**

**Актуальность проекта:** На всех этапах жизни ребенка, движения пальцев рук играют важнейшую роль. Самый благоприятный период для развития речи - до 7 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать все психические процессы, в том числе и речь ребёнка.

Исследованиями ученых (М.М. Кольцова, Е.Н. Исенина, Л.В. Антакова-Фомина) была подтверждена связь речевого развития ребёнка и мелкой моторики рук. Все ученые, изучавшие психику детей, подтверждают факт, что тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для развития речи детей и оказывают большое влияние на развитие головного мозга.

Систематические упражнения по тренировке движений пальцев, по мнению М.М. Кольцовой, являются «мощным средством» повышения работоспособности головного мозга. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Понимание педагогами и родителями значимости и сущности мелкой моторики рук помогут развить речь ребёнка, оградят его от дополнительных трудностей обучения.

Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас малыша.

Мелкая моторика рук – это разнообразные движения пальчиками и ладонями.

Очень хорошо, когда дома много разнообразных игрушек, в которые детям и родителям интересно вместе играть. Но очень немногие задумываются, что огромный потенциал развития мелкой моторики, тактильной чувствительности дает малышам сама жизнь.

Можно развивать гибкость пальчиков и тактильную чувствительность детей, организуя развивающие игры для детей при помощи обычных предметов обихода. Самое главное – для того, чтобы играть с ребенком, нам не нужно ничего покупать специально – у нас все под рукой: пуговицы, , крышки, крупа, бельевые прищепки, бумага, и т.д.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Актуальность работы по развитию мелкой моторики обусловлена и возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Воспитателю, организуя разнообразную деятельность детей с предметами, игрушками и природными объектами, важно активизировать у детей сенсорные основы познания, учить малышей использовать разные органы чувств для получения информации об окружающем мире: зрение, слух, обоняние, тактильные ощущения.

На кончиках детских пальчиков расположены нервные окончания, которые способствуют передаче огромного количества сигналов в мозговой центр, а это влияет на развитие ребенка в целом. Именно поэтому, актуальность мелкой моторики бесспорна. Все способы развития мелкой моторики оказывают благотворное воздействие на организм.

Итак, формируя и совершенствуя тонкую моторику пальцев рук, мы усложняем строение мозга, развиваем психику и интеллект ребенка. Через развитие мелкой моторики мы совершенствуем психические процессы и речевую функцию ребенка.

Совместная деятельность по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

**Цель и задачи:**

**Цель:** Развивать пальчиковую моторику рук используя традиционные и нетрадиционные методы.

**Задачи для педагога:**

* 1. Выявить уровень сформированности у детей навыков продуктивной деятельности;
* 2. Определить уровень развития мелкой моторики каждого ребенка на момент обследования;
* 3. Активизировать словарь детей в процессе расширения представлений об окружающем мире;
* 4. Формировать эмоциональную отзывчивость в общении со сверстниками, взрослыми;
* 5. Воспитывать личностные качества, умение правильно выполнять задания;
* 6. Подобрать для развития мелкой моторики пальчиковые игры, упражнения, практические задания, настольные игры, подготовить дидактический материал;
* 7. Познакомить детей с нетрадиционными методами изобразительной деятельности;
* 8. Познакомить родителей с работой, которая проводится в группе по данной теме и её значении, привлечь их к совместной деятельности.

**Задачи для детей:**

* 1. Развивать мелкую моторику пальцев рук, речевые способности;
* 2. Сформировать устойчивый интерес к дидактическому материалу;
* 3. Развивать двигательную активность;
* 4. Повышать уровень концентрации внимания, памяти;
* 5. Развивать пространственную ориентацию.

**Задачи для родителей:**

* 1. Учитывать опыт детей, приобретенный в детском саду;
* 2. Создавать в семье благоприятные условия для проведения игр по развитию мелкой моторики;
* 3. Совершенствовать навыки общения с детьми.

**Ожидаемые результаты детей:**

- развитие мелкой моторики;

- развитие речи;

- сформированности устойчивого интереса к дидактическому материалу;

- развитие двигательной активности;

- повышение уровня концентрации внимания, памяти;

- развитие пространственной ориентации.

**родителей:**

- вовлечённость во взаимодействие с педагогами по вопросу развития речи.

- повышение компетентности в вопросе развития речи детей и применения различных методов и приёмов, направленных на развитие мелкой моторики.

**педагога:**

- повышение теоретического уровня и профессионализма;

- внедрение современных методов и технологий по развитию речи и мелкой моторики;

- самореализация.

**Этапы реализации:**

**1 Подготовительный этап :**

* изучение научно-методической литературы по данной теме: Познакомилась с исследованиями М.М. Кольцовой, Б.И. Пинского, Л.В. Антаковой-Фоминой о связи интеллектуального развития и моторики пальцев рук. Составление картотеки игр для развития мелкой моторики. Подбор наглядно – информационного и консультативного материала для родителей.

1. **Диагностический этап:**

**А)**Диагностика воспитанников проводилась с помощью тестовых заданий для определения ведущей руки ребенка и диагностических заданий для выявления уровня сформированности мелкой моторики пальцев (Бачина О.В., Коробова Н.Ф. практическое пособие для педагогов и родителей).

Результаты диагностики на начало реализации проекта показали, что с высоким уровнем развития мелкой моторики рук 20% воспитанников, 64% имели средний уровень, и 16%низкий.

**Б)**Анкетирование родителей позволило выявить компетентность родителей по данной теме.

**3 Реализация проекта** (создание предметно-пространственной развивающей среды в группе, изготовление дидактических пособий, проведение занятий, подбор и оформление наглядно – информационного и консультативного материала для родителей ) .Данный этап содержит практические мероприятия по развитию мелкой моторики рук детей дошкольного возраста:

* Работа с детьми по всем образовательным областям:
  + в процессе НОД (продуктивной деятельности);
  + индивидуальной работе;
  + на прогулке;
  + утренней гимнастике;
  + самообслуживание;
  + использование нетрадиционных приемов

Совместная деятельность с родителями.

**4.** **Заключительный этап:** Анализ результатов проделанной работы, подведение итогов реализации проекта. Диагностика развития мелкой моторики на конец проекта. Итоговое мероприятие пальчиковый театр «Теремок».

**Организация работы по проекту:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **мероприятие** | **цель** | **сроки** |
| Изучение литературы по теме. | Получить необходимые знания и умения. | сентябрь |
| Составление картотеки игр для развития мелкой моторки | Распределить игры по лексическим темам | сентябрь |
| Разработка перспективного плана работы по развитию мелкой моторики на текущий учебный год | Разработать практические мероприятия на период проекта. | сентябрь |
| Подбор наглядно – информационного и консультативного материала для родителей. | Расширить знания родителей о взаимосвязи мелкой моторики и речевого развития ребенка. | сентябрь |
| Анкетирование родителей. | Выявление компетентности родителей по данной проблеме. | 3 неделя сентября |
| Обследование детей. | Выявление уровня развития мелкой моторики. | 1-2 недели сентября |
| -Экспериментальная деятельность: Познание свойств: предметов быта, природного материала (орехи, фасоль, крупа, мука, прищепки пластиковые крышки, бумага) | Формирование сенсорных представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности. | В течение всего срока обучения |
| -выполнение продуктивной деятельности (нетрадиционные техники) «Веселые картины», «Узоры на подносе» и т. д. | Приобщение к изобразительному искусству . | В течение всего срока обучения |
| Использование методов Су-джок | Укрепление здоровья при помощи нетрадиционных техник | В течение всего срока обучения |
| Изучение пальчиковых игр | Тренировка пальцев рук, развитие внимания, воображения. | В течение всего срока обучения |
| Выявление результатов деятельности по проекту (диагностическое обследование детей). | Выявить уровень сформированности мелкой моторики пальцев. | Май |
| Оформление наглядно – информационного и консультативного материала для родителей. | Познакомить родителей с информацией по данной теме. | В течение всего срока обучения |
| Привлечение родителей к участию в реализации проекта. | Вовлечь родителей во взаимодействие с педагогом. | В течение года |

**Перечень основных мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образовательная область | Мероприятие |
| 1 | Познание | -Экспериментальная деятельность: Познание свойств: предметов быта, природного материала (орехи, фасоль, крупа, мука, прищепки пластиковые крышки, бумага) .  -Д/и «Чудесный мешочек»,  «Лото», «Нарядные бусы» и т. д. |
| 2 | Коммуникация | - заучивание потешек сопровождающих пальчиковые игры  «Пять веселых поросят», «Семья», «Капуста», «Дружба» и т. д. |
| 3 | Социализация | - коллективное творчество,  приобщение к нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми. |
| 4 | Художественное творчество | -выполнение продуктивной деятельности «Веселые картины», «Узоры на подносе» и т. д. |
| 5 | Предметно – развивающая среда | - пополнение уголка детского сенсорного развития (шнуровки, лото, сухой бассейн, мозаика) |
| 6 | Здоровье | -укрепление здоровья детей при помощи нетрадиционных техник. |
| 7 | Совместная деятельность с родителями | -Наглядно – информационный и консультативный материал для родителей.  -Выполнение творческих заданий.  -Участие в закреплении разучиваемых игр с детьми дома . |

**Результаты реализации проекта:**

* Кисти и пальцы детей приобрели хорошую подвижность, гибкость, исчезла скованность движений. В изобразительной деятельности дети демонстрируют хороший нажим, уверенные линии. Большинство детей достигло высокого уровня освоения продуктивных навыков и навыков самообслуживания. Дети ознакомлены с нетрадиционными методами изобразительной деятельности

Результаты, полученные в ходе эксперимента, помогли решить и ряд других задач:

* Результативность диагностических исследований по всем видам деятельности детей в конце года была достаточно высокая.
* Ярче и интереснее стала жизнь в группе.
* Укрепилось сотрудничество педагогов и родителей.
* Разучены с детьми пальчиковые игры
* Занятия способствовали развитию таких психических функций у детей, как мышление, память, внимание, речь; улучшалась ориентировка в пространстве; воспитывались такие качества, как усидчивость, терпение, желание доводить начатое до конца.
* Таким образом, используя данную систему с целью развития мелкой моторики рук детей дошкольного возраста, я добилась определенных результатов. В процессе проведения повторной диагностики прослеживается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук детей. С высоким уровнем 36%воспитанникорв, средний уровень у 60%детей, низкий – у 4%.

**Вывод:**

Использованная система дала положительный результат в работе по развитию мелкой моторики детей дошкольного возраста.

**Заключение:**

Развитие кисти руки и координации движений пальцев рук – задача комплексная, охватывающая многие сферы деятельности ребенка. Она является одним из аспектов проблемы обеспечения полноценного развития в дошкольном возрасте. И поскольку общее моторное отставание наблюдается исследователями у большинства современных детей, слабую руку дошкольника нужно и необходимо развивать. Учитывая тот факт, что активные движения пальцев рук стимулируют развитие речи, целесообразно расширять объём пальчиковых игр и систематически использовать их в работе с детьми.

Таким образом, чтобы результат работы был эффективным необходимо использовать разнообразные приемы и методы работы по формированию тонких движений пальцев рук. Результаты своей работы я вижу в проявлении интереса детей к различным видам деятельности.

Выдающийся педагог Мария Монтессори утверждала, что найти способ учить ребенка делать работу перед тем, как он приступил уже к самой работе, т. е. подготовить движения при помощи повторных упражнений. Она также писала, что «ребенок, берясь за вещи, которые делает плохо, притупляет в себе чувствительность к собственным ошибкам, при этом надо помнить, что первое впечатление у ребенка самое яркое и сильное». Поэтому я стараюсь предоставить детям возможность испытать удовольствие от творческого процесса, от того что он что-то сделал сам, учу тому, что любую работу и любое действие можно сделать с интересом.

В результате проделанной работы я пришла к заключению, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста во взаимодействии с родителями способствует формированию интеллектуальных способностей, положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга, а самое главное – способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка. И все это напрямую готовит его к успешному обучению в школе

В дальнейшем я буду продолжать искать новые методические приемы, которые будут способствовать развитию мелкой моторики рук, общей моторики, самостоятельности, которые будут формировать интерес к различным видам деятельности.

**Список используемой литературы:**

1. Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

2. Аксенова М. Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушением речи. // Дошкольное воспитание. – 1990. - № 8. – с. 62 – 65.

3. Азовцева Н.В., Родованская М.Е., Рузина М.С. Пальчиковый игротренинг // Начальная школа. – 1999. – №8. – с. 11 – 15.

4. Бардышева, Т.Ю. Разговорчивые пальчики журнал «Для самых-самых маленьких» / Т.Ю. Бардышева. – М., 2001/

5. Белкина В.Н., Васильева Н.Н. Дошкольник: Обучение и развитие. Воспитателям и родителям. / Ярославль «Академия развития», «Академия К», 1998 г.

6. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / А.Е. Белая, В.И. Мирясова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002 – с. 46: ил./

7. Выготский Л. С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте. / Л.С. Выготский - М.: Педагогика, 1986. – 533 с.

8. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. – М., 1995.

10.Козырева Л.М. Говорю красиво и правильно: развитие речи у детей от рождения до 5 лет. / Екатеринбург: У-Фактория, 2005 г.

11. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учиться говорить. Пальчиковый игротренинг» / Сага, 2002 г.

12. Косинова Е. Гимнастика для пальчиков. / М: Омега – Пресс, 2002 г.

Информационные ресурсы:

<http://festival.1september.ru/>

<http://nsportal.ru>

<http://nsportal.ru>

**Методическое обеспечение:**

О. А. Зажигина Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования Детство-Пресс‬‬‬‬‬‬‬‬‬‬‬‬‬‬‬

Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики Е. Ю. Тимофеева, Е. И. Чернова

1.‬Белая, А. Е., Мирясова, В. И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников [текст]: пособие для родителей и педагогов / А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.:ООО Издательство АСТ, 2000. -48с.‬‬‬‬

‬‬‬‬‬‬‬‬‬‬‬

3.‬Крупенчук, О. И. Научите меня говорить правильно! [текст]: пособие по логопедии для детей и родителей / О. И. Крупенчук.- СПб.: Издательский Дом Литера, 2005. -208с.‬‬‬‬‬‬‬‬‬‬‬‬‬‬‬‬‬‬‬

4.‬Крупенчук, О. И. Пальчиковые игры [текст]: учеб, пособие /О. И. Крупенчук..-СПб.: Издательский Дом Литера, 2008. -‬‬‬‬‬‬‬‬