**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

 **«Встреча со Смешариками»**

**Возрастная группа:** 5-6 лет, старшая группа

**Форма совместной деятельности:** Игра с элементами квест-технологии

**Приоритетная образовательная область:** «Познавательное развитие».

**Интеграция областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

**Задачи:**

**Образовательные:**

Учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно или коллективно.

Продолжать формировать умения **детей выделять в блоках Дьеныша** два свойства.

Учить детей принимать активное участие в воссоздании силуэта в играх моделирующего характера по образцу.

**Развивающие:**

Развивать логическое мышление, внимание, воображение, цветовое восприятие, способности к моделированию, мелкую моторику рук.

**Воспитательные:**

Воспитывать чувство дружбы, сотрудничества, умение доводить начатое дело до конца.

**Методы и приёмы:** Игровой (использование сюрпризных моментов).

Наглядный (использование иллюстрации).

Словесный (вопросы, индивидуальные ответы детей).

Поощрение, анализ занятия.

**Оборудование:** игрушки смешарики: Нюша, Совунья, Пин, Крош, Лосяш, Ежик, изображения их домиков, конверт с письмом от Нюши, следы, шкатулка с воздушными шариками, стрелка; блоки Дьеныша, рисунок реки, ребристая доска; кубики Никитина, чертежи космического корабля, манная крупа, подносы, изображение Ежика, мешочки с пуговицами.

**Организационная часть:**

Воспитатель: - Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть.

- Ребята, посмотрите сюда, к вам еще кто-то пришел в гости, вы узнали их?

Кто такие **Смешарики**?

Почему их называют **Смешариками**?

Мне кажется, здесь кого-то не хватает…

Вы это узнаете, если отгадаете загадку:

Я девочка-хрюшка,
Бараша подружка.
Нет краше и лучше
В Смешарии… *(Нюши)*

Воспитатель: посмотрим, кто у нас тут прячется? (открывает накрытую Нюшу, которая держит в лапах конверт).

Воспитатель: Из письма я узнала, что у Нюши скоро день рождения. Ее друзья приготовили ей подарок, но спрятали его. Чтобы найти сюрприз, Нюше нужно выполнить несколько заданий. И Нюша просит помощи у вас, так как одной ей не справится. За каждое выполненное задание Смешарики нам дадут свои фотографии.

Смешарики оставили нам следы, по которым мы будем искать место, где спрятан подарок. (Следы на полу)

- Ребята, поможем Нюше найти сюрприз?

- Тогда отправляемся выполнять задания. По следам дети подходят к домику Совуньи.

**Основная часть:**

**1.Задание от Совуньи**

**«Собираем мостик»** (коллективная работа) (работа с блоками Дьенеша)

Воспитатель: - Между домиками Совуньи и Пина поломался мостик, из-за чего они не могут ходить в гости друг к другу. Совунья просит вас помочь построить новый мостик. Но он будет не простой, а волшебный. На этом мостике каждый кирпичик нужно выкладывать только по особому правилу: чтобы рядом не было фигур одинаковых по цвету и форме.

(Детям предлагается рисунок реки с берегами, по очереди выкладывают мост)

 - Ребята, вы построили мост. За правильно выполненное задание вы получаете фотографию Совуньи.

По мосту мы проходим и подходим к домику…. (Пина)

**2. Задание от Пина**

**«Построй космический корабль»** (работа в парах) (моделирование по чертежу космического корабля с помощью кубиков Никитина)

Воспитатель: - Пин собирался полететь в космос, а вернее на Луну, навестить своего друга БИБИ, но немного приболел. Он разработал чертеж космической ракеты, но построить ее не успел. Пин просит вас о том, чтобы вы построили космический корабль.

- Для того, чтобы выполнить это задание, вам нужно разделиться на пары. Дети распределяются на пары. Используя развивающие кубики Никитина, дети строят космический корабль.

Воспитатель: - Ребята, у вас получились прекрасные корабли, за них вы получаете фотографию Пина.

- Ребята, куда же нам дальше идти?

**3. Задание от Лосяша**

Воспитатель читает задание.

«Сегодня мне грустно. Ребята, попробуйте меня развеселить».

Воспитатель: Ребята, как можно развеселить Лосяша?

**Физкультминутка**

Раз, два, три, четыре

Мы с Лосяшем дружно жили,

Головой ему кивали, с ним мы весело играли,

Ножками потопали, ручками похлопали,

Потихонечку присели, но детки прыгать захотели,

Вот какие малыши, порезвились от души!

За то, что развеселили Лосяша, вы получаете его фотографию.

**4. Задание от Кроша**

**«Счет предметов на ощупь»** (индивидуальная работа)

Воспитатель: - Крош собрал урожай капусты, но забыл посчитать, сколько кочанов капусты он положил в мешок. Мешочек можно щупать, мять, но развязывать его нельзя. – Ребята, давайте попробуем посчитать количество капусты в мешке. Дети щупают, считают **предметы**.

Ответ: В мешке 4 кочана капусты.

Крош вам благодарен и дарит вам свою фотографию.

**5. Задание от Ежика**

**«Портрет Ежика»** (индивидуальная работа)

Воспитатель: - Ребята, Ежик просит вас нарисовать его портрет. Не красками, как обычно вы рисуете, а пальчиками на манной крупе. Воспитатель показывает и помогает.

Воспитатель: - Какие красивые портреты вы нарисовали, молодцы. И за это вы получаете фотографию Ежика.

**Заключительная часть:**

Хорошо вы постарались,

Но к подарку не добрались.

Нужно нам сюрприз найти

Вот по стрелочке пройти!

Молодцы, дети, что помогли найти подарок Нюше! А для того, чтобы его открыть, нужно приклеить на коробочку фотографии смешариков.

Нюша хочет вас отблагодарить и поделиться сюрпризом.

**Рефлексия**

Но, прежде чем вы получите подарки, давайте вспомним, наше путешествие.

Вам понравилось путешествие?

Чье задание было сложным?

А какое задание для вас не составило труда выполнить?

Вы молодцы, мне очень понравилось с вами работать!