**Родительское собрание в средней группе**

**на тему: «Знакомство родителей с образовательной программой»**

**Цель:** Повысить педагогическую компетентность родителей в воспитании и развитие детей 4-5 лет; способствовать расширению контакта между педагогами и родителями.

**Задачи:**

* познакомить родителей с возрастным особенностями детей 4-5 лет;
* дать рекомендации родителям по воспитанию детей 4-5 лет;
* познакомить родителей с задачами образовательной программы на новый учебный год;
* познакомить родителей с режимом дня детей 4-5 лет.

**Участники:** воспитатели, родители.

**Повестка собрания:**

1. Вступительная часть: настрой родителей на предстоящую работу. Игра «Да- нет». Игра «Назови свое имя»- «Назови имя предыдущего ласково»

2. Сообщение: «Возрастные особенности детей 4-5 лет». Советы родителям «Как помочь своему ребенку»

3. Сообщение: «Задачи образовательной программы на новый учебный год»

4. Гимнастика для глаз.

5. Знакомство родителей с режимом дня на новый учебный год.

6.  Коротко о разном.

7. Рефлексия.

**Ход мероприятия:**

Родители заходят в группу, располагаются.

1. **Вступительная часть.**

***Воспитатель:*** Добрый вечер, уважаемые родители и гости!

Сегодня мы собрались с вами, чтобы решить важные вопросы. Но чтобы настроиться на совместную работу, я предлагаю вам поиграть в игру «Да- нет».

Если вы согласны с моим высказыванием, то крикните «да», в противном случае – «нет».

Крикните громко и хором, друзья,

Детей вы своих любите? (да)

С работы пришли, сил совсем нет,

Хочется лекции слушать вам? (нет)

Я вас понимаю… Как быть нам тогда?

Проблемы детей решать нужно нам? (да)

Дайте ответ мне скорее тогда:

Активными все будем? (да)

В первую очередь хотим поблагодарить всех родителей за активное участие в жизни нашей группы, а также поздравить с наступившим учебным годом.

Наши дорогие ребята стали на год взрослей, они перешли в среднюю группу детского сада. И мы с вами сегодня отправимся в путешествие по стране Знаний на корабле. Корабль наш не простой, корабль наш любит только добрых и дружных пассажиров, поэтому что бы всем попасть на корабль нужно назвать имя предыдущего пассажира ласково, поможет нам в этом наш мячик, который будет служить нам эстафетной палочкой.

Но для начала мы с вами вспомним имена друг друга.

**Игра «Назови свое имя»- первый круг**

 **Игра** **«Назови предыдущего ласково»- второй круг**

***Воспитатель:*** И так, все молодцы, все попали на корабль Знаний. Корабль готов к отплытию. Полный вперед! Нет... чего-то еще нам не хватает! Конечно же, спасательных средств на нашем корабле это педагогические знания. А знаете ли вы, уважаемые родители, особенности наших главных путешественников? Что представляют собой дети в возрасте 4-5 лет?

Каждый ребенок развивается по-разному, у каждого свой путь и темп развития. Но все же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей, их возрастные особенности. Составим общий возрастной портрет ребенка 4-5 лет, выделив показатели разных сторон его развития.

1. **Возрастные особенности детей 4-5 лет**

*Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.*

**В этом возрасте у вашего ребенка активно проявляются:**

**1. Стремление к самостоятельности**. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.

**2. Этические представления**. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.

**3. Творческие способности**. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

**4. Страхи как следствие развитого воображения**. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи.

**5. Отношения со сверстниками**. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

**6. Активная любознательность**, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

**Советы родителям «Как помочь своему ребенку»**

**Вам как его родителям важно:**

Понять, каковы в **вашей семье правила и законы**, которые ребенку не позволено нарушать. Помнить, что законов и запретов не должно быть слишком много, иначе их трудно выполнить.

По возможности **вместо запретов предлагать альтернативы**, формулируя их так: «Тебе нельзя рисовать на стене, но можно на этом куске бумаги». Просто запреты рождают в ребенке либо чувство вины, либо злость и протест. Если вы что-то однозначно запрещаете ребенку, будьте готовы выдержать его справедливую злость или обиду по этому поводу.

Говорить ребенку о своих чувствах, чтобы он лучше понимал, какую реакцию в другом человеке рождают те или иные его поступки. Быть готовыми к тому, чтобы разобраться вместе с ним в сложной этической ситуации. **Самим жить в согласии** с теми этическими принципами, которые вы транслируете ребенку.

**Не перегружать совесть ребенка**. Чрезмерное неодобрение, наказания за незначительные проступки и ошибки вызывают постоянное ощущение своей вины, страх перед наказанием, мстительность. Может также развиваться пассивность, пропадать инициатива.

**Помнить о том, что не** стоит при ребенке **рассказывать различные страшные истории**, говорить о тяжелых болезнях и смерти, потому что для некоторых детей подобная информация может стать сверхсильным раздражителем. Важно выслушивать ребенка, разделять с ним его страхи, позволяя ему проживать их вместе с вами.

Предоставлять ребенку **возможности для проявления его творчества и самовыражения**. Интересоваться любым творческим продуктом, по возможности никак его не оценивая, ни положительно, ни отрицательно, предлагая самому ребенку оценить свое творчество.

Обеспечить ребенку возможность **совместной с другими детьми игры**, осознавая, что такая игра не только развивает его воображение и образное мышление, но и совершенно необходима для здорового эмоционального развития. Предлагать ребенку для игры не только законченные по своей форме игрушки, но и неоформленные предметы, не имеющие четкой функции: камушки, палочки, брусочки и Т.д.

Понимать, что ребенок уже способен достаточно долго и увлеченно заниматься тем, что ему нравится, и ему бывает **очень трудно прервать игру**, поэтому о необходимости ее заканчивать стоит предупреждать его заранее.

**Быть открытыми к вопросам ребенка**, интересоваться его мнением, превращая его жажду знания в способность самому найти ответы на интересующие его вопросы. Полезно обсуждать с ребенком любые события и явления, которые его интересуют, и на его языке формулировать результаты ваших совместных рассуждений и выводов.

Итак с возрастными особенностями мы познакомились, рекомендации по воспитанию наших детей получили. Надеюсь все всем понятно, к советам прислушаетесь.

И сейчас мы переходим к следующему разделу нашего собрания, это..

1. **Задачи образовательной программы на новый учебный год.**

***Воспитатель:***

В средней группе в течение недели проводится 10 занятий не более 20 минут. Из них 3 занятия по физкультуре, 2 занятия музыкой, 1 – по математике, 1- рисование, 1 – лепка, 1 – ознакомление с окружающим миром или развитие речи развитию речи, 1 конструирование или аппликация (чередуются через неделю).

Рисование, музыку и физкультуру проводят специалисты, остальные занятия проводят воспитатели.

Давайте ознакомимся с образовательными задачами, которые нам предстоит выполнить в течение учебного года. Чему же можно научить ребёнка 4-5 лет.

**Речевое развитие реализуем через занятие по развитию речи**

**Задачи:**

* *Учить и закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков;*
* *Использовать в речи существительные, обозначающие профессии;*
* *Употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные;*
* *Согласовывать слова в роде, числе, падеже;*
* *Употреблять предложения с однородными членами;*
* *Пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам;*
* *Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;*
* *Читать наизусть небольшие стихотворения, потешки;*
* *Воспроизводить содержание художественных произведений с помощью картинок.*

**Познавательное развитие реализуем через занятия «Мир в котором я живу», «ФЭМП», «Конструирование».**

**Задачи по ФЭМП:**

* *Считать в пределах 5-10 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего»;*
* *Сравнивать 2 группы предметов, используя счет;*
* *Сравнивать 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте;*
* *Узнавать и называть треугольник, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;*
* *Различать и называть части суток;*
* *Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз);*
* *Знать правую и левую руку;*
* *Учить различат девять цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, черный, белый) и их светлые и темные оттенки (темно- красный, светло- желтый, серый и т.д.)*

**Задачи по конструированию:**

* *Знать и называть основные детали строительного материала (куб, брусок, пластины);*
* *Учить анализировать образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме;*
* *Уметь конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы;*
* *Уметь  вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину);*
* *Уметь устанавливать месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.);*
* *Уметь анализировать объекты.*

**Задачи по мир в котором мы живем:**

* *Определять материал, из которого изготовлена вещь (дерево, металл, бумага, ткань);*
* *Знать предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, транспорт (автомашины, поезд, самолёт, пароход) ближайшего окружения;*
* *Различать и называть части тела животного и человека;*
* *Узнавать и называть 3-4 дерева, один кустарник, 3-4 травянистых растений;*
* *Различать по вкусу, цвету, величине и форме 3-5 вида овощей и фруктов;*
* *Знать 2-3 вида лесных ягод, грибов (съедобных и несъедобных);*
* *Называть насекомых;*
* *Иметь представления о жизни в природных условиях диких животных (заяц, лиса, медведь, волк белка, ёж): как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспосабливаются к жизни в зимних условиях;*
* *Иметь представления о домашних животных и их детёнышах (об особенностях поведения, передвижения, о том, что едят, какую пользу приносят людям.*

**Художественно – эстетическое развитие, его мы реализуем через занятия по рисованию, лепке, аппликации и художественному конструированию:**

**Рисование:**

* *Правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, отношение по величине;*
* *Изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всём листе, связывать их единым содержанием;*
* *Создавать узоры на полосе, квадрате, круге, ритмично располагая элементы.*

**Лепка:**

* *Лепить предметы, состоящие из нескольких частей;*
* *Использовать приёмы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания;*
* *Владеть навыком рационального деление пластилина, использовать в работе стеку.*

**Аппликация:**

* *Правильно держать ножницы и действовать ими;*
* *Резать по диагонали квадрат, вырезать круг из квадрата, овал - из четырёхугольника, делать косые срезы;*
* *Составлять композиции из готовых или самостоятельно вырезанных элементов, использовать приемы обрывной аппликации;*
* *Составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать.*

**Художественное конструирование:**

Конструирование из бумаги:

* *Закреплять представления детей о свойствах разной бумаги (одна хорошо намокает, легко рвется, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) с трудом поддается деформированию и т.д.) и создавать простые поделки, опираясь на эти представления (открытки, султанчики, фонтаны и разные композиции)*
* *Помогать овладевать двумя новыми способами по диагонали и пополам с совмещением противоположных сторон и углов;*
* *Учить изготавливать простые поделки на основе этих способов, а на основе одного и того же способа – делать разные поделки.*

Конструирование из природного материала:

* *Совместно достраивать образ способом опредмечивания: путем дополнения основы (веток, шишек, корней) разными деталями;*
* *Развивать воображение, элементарное творчество.*

Также в область художественно- эстетического развития входит «Чтение художественной литературы»- оно вынесено в совместную деятельность педагога и детей.

**Социально – коммуникативное развитие** **интегрировано с другими образовательными областями :**

**Задачи:**

* *Уметь договариваться  с  детьми, во что играть, кто кем будет в игре;*
* *Использовать  «вежливые» слова;*
* *Иметь  представление о работе своих родителей;*
* *Знать название своей Родины;*
* *Знать название города, деревни, где живут, улицу;*
* *Соблюдать  элементарные правила организованного поведения в детском саду;*
* *Соблюдать  правила поведения на улице и в транспорте;*
* *Знать правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора);*
* *Соблюдать  элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);*
* *Иметь  представление о значимости труда взрослых;*
* *Бережно относится к тому, что сделано руками человека.*

**Физическое развитие:**

* *Ходить и бегать, согласуя движения рук и ног;*
* *Прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед, прыгать в длину с места не менее 70 см;*
* *Брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч из-за головы, от груди;*
* *Метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстояние не менее 5 метров, отбивать мяч о землю (пол) не меньше  5 раз подряд;*
* *Лазать по лесенки - стремянке, гимнастической стене не пропуская реек, перелезая с одного пролёта на другой;*
* *Ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелизать через бревно, лежащее на полу;*
* *Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;*
* *Кататься на двухколёсном велосипеде;*
* *Ориентироваться в пространстве.*
1. **Режим дня**

А сейчас давайте немного поразмышляем.

Я вам расскажу ситуацию и мы вместе с вами подумаем, как из нее выйти.

**Ситуация.** Воспитатель собирается с детьми в спортивный зал на занятие по физической культуре. Дети все переоделись в спортивную форму, построились. До занятия остается несколько минут. Заходит мама с ребенком. У нее множество вопросов, на которые она желает получить ответы незамедлительно. Воспитатель пытается дать ответы на поставленные вопросы, но разговор не получается, так как дети начинают шуметь и баловаться. Разговора не получилось, а время ушло. Воспитатель с детьми с большим опозданием заходит в зал. Начинается занятие. В середине занятия открывается дверь, и мама заталкивает ребенка. Он не хочет идти на занятие, сопротивляется, своим поведением отвлекает всех: детей и педагога. Пока педагог пытается наладить контакт с опоздавшим ребенком, в зал приходит другая группа. Занятие сорвано. Дети уходят в группу.

Вопросы:

кто виноват в случившейся ситуации?

пострадали ли в этой ситуации другие дети?

что делать, если ребенок опоздал на занятие?

можно ли было отправить детей одних в спортивный зал, а воспитателю продолжить разговор с мамой?

когда, в какой форме родители могут получить необходимую информацию от воспитателей про своих детей.

Что бы нам с вами не сталкиваться с такими ситуациями, мы хотим вас ознакомить с нашим режимом дня.

Режим дня…

Наш режим дня вы всегда можете найти в раздевалке, на информационном стенде. А так же там расположено много другой важной информации.

 А сейчас мы предлагаем вам смастерить самолетик .

**Игра «Бумажный самолетик»**

-Можете ли вы назвать 2 одинаковых самолетика? Почему?

Положите его носом вправо, на крыле нарисуйте солнце с 7 лучами. Напишите на лучах те слова, которые вы хотели бы пустить странствовать по нашей группе.

Запуск самолетиков.

*ВЫВОД:* мы - взрослые люди – при одинаковых условиях делаем все по – разному.

 Помните, что никогда нельзя сравнивать своего ребенка с другим! Нет кого - то или чего - то хуже или лучше. Есть ДРУГОЕ!

Пусть будет солнце на планете!

Пусть будут счастливы все дети!

Пусть детский сад с семьёю дружит,

И пусть семья вовек не тужит!

Друг другу будем помогать:

Как научить и как сказать,

Что сделать и к чему стремиться…

Так много надо научиться!

Ведь цель всего одна у нас

Вчера и завтра, и сейчас:

Чтобы везде, на всей планете,

Счастливые смеялись дети!

Ну а сейчас вы можете задать возникшие вопросы.

**5.  Коротко о разном.**

Путешествие в страну Знаний продолжается. Желаем вам успехов, интересных открытий, веселых игр и настоящих друзей! Только вперед!

Надеемся на сотрудничество с вами и вашу помощь детям!

Ну и по традиции переходим к рефлексии.

1. **Рефлексия «Солнышко и тучка»**

Если вам все понравилось, то выбираем солнышко. Если что то было не понятно и остались вопросы, то выбираем тучку.