Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 72 «Кораблик»

Конспект непосредственной образовательной деятельности по речевому развитию с использованием мнемосхемы в старшей группе «Весна»

Подготовила воспитатель: Руденок О.В.

Мытищи 2019

Цель: развитие связной речи детей через составление описательного рассказа о весне с помощью мнемосхем.

Задачи:

1. *Образовательные*: формировать представления детей о весне и типичных весенних явлениях в природе; упражнять в подборе эпитетов к словам;развивать умение подбирать антонимы*;*упражнять детей в умении составлять рассказ-описание о весне с использованием мнемосхем; развивать высшие психические функции: память, внимание, образное мышление.
2. *Развивающие*: развивать связную речь, умение подбирать действия и признаки, словесно-логическое мышление, зрительное внимание, наблюдательность, мелкую и общую моторику, инициативность, координацию движений, самостоятельность, связную речь, творческое воображение, мышление.
3. *Воспитательные:* воспитывать отзывчивость, доброжелательность, желание общаться и играть со взрослым и сверстниками; формировать умение работать в коллективе; создать радостную и теплую атмосферу в группе*.*

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

**Активизация словаря:** весна; весенние месяцы: март, апрель, май; проталина, ручей, сосулька, набухать, почки.

**Оборудование:** магнитофон, аудиозапись «Веснянка», мяч, презентация «Белый медведь», три дома с открывающимися окошками «Март», «Апрель», «Май», картинки с изображением природных явлений в разные периоды весны.

**Демонстрационный материал:** мнемосхема.

**Раздаточный материал**: детали-заготовки для составления коллективной работы «Весна-красна», клей, салфетки.

**Предварительная работа:** беседы, рассматривание иллюстраций по теме «Весна», наблюдение во время прогулок, чтение произведений художествен-ной литературы о весне; работа над составлением мнемосхем, разучивание пальчиковой игры, разучивание хоровода «Веснянка».

**Ход НОД:**

**Организационный момент**

В.: Ребята, я очень рада видеть вас! Давайте посмотрим друг на друга и улыбнемся! Сегодня у нас на занятии присутствуют гости. Давайте c ними поздороваемся.

В.: Ребята, а теперь послушайте загадку:

Рыхлый снег на солнце тает,  
Ветерок в ветвях играет,  
Звонче птичьи голоса  
Значит, к нам пришла…( Весна)

В.: Ребята, вы рады весне? (Да.)А теперь поиграем со словом весна.

Игра « Добавь словечко»: Пришла….Мы рады…Мы встречали …Мы будем гулять…. Мы поём песни о ….

Мы долго ждали весну, значит, какая весна? (Долгожданная). Ребята, а какая еще бывает весна? (ранняя, теплая, поздняя, холодная, дождливая, ветреная, цветущая)

В.: Молодцы, ребята! А сейчас проходите и садитесь на стулья.

**Основная часть**

В.: Ребята, сегодня у нас на занятии будет необычный гость.(На экране появляется белый медведь). Медведь говорит:

«Здравствуйте, дорогие ребята! Я белый медведь, живу на Севере. У нас очень холодно, все покрыто льдом и снегом. Я никогда не видел весну и хотел бы узнать, что это такое? Очень прошу вас, ребята, расскажите, пожалуйста, мне о весне».

В.: Ребята, расскажем Медведю о весне? (Да). Какое время года было перед весной? Какое время года наступит после весны? Между какими временами года находится весна?

В.:Молодцы. Ребята, а вы зиму с весной не перепутаете? (Дети встают полукругом). Давайте проверим!

В.: Ребята, сейчас я вам буду говорить словосочетания о зиме, а вы мне будете называть словосочетания о весне с противоположным значением, а чтобы нам легче было выполнить задание, весна отправила нам свой солнечный мячик (Игра «Скажи наоборот» с мячом).

Зима ушла, а весна – … (пришла).  
Зима холодная, а весна – … (тёплая).  
Зимой солнце морозит (не греет), а весной – … (греет).  
Зимой сугробы высокие, а весной – … (низкие).  
Зимой лед на реке толстый, а весной – … (тонкий).  
Зимой день короткий, а весной – … (длинный).  
Зимой снег чистый, а весной …(грязный)  
Зимой погода часто пасмурная, а весной…(ясная)

Зимой деревья спят, а весной....(просыпаются).

В.: Все правильно ответили, молодцы!(Дети садятся на стульчики).

В.: Ребята, у весны есть три родных братца-три весенних месяца.Назовите их по порядку(март, апрель, май) Назовите первый месяц весны? Третий месяц?

Какой месяц находится между мартом и маем?Какой месяц впереди апреля? Мая?

В.: Молодцы.Я приглашаю вас в гости к первому весеннему месяцу Марту.  
(на мольберте домик с закрытыми окнами.Воспитатель открывает окошко, там картинки с признаками марта: тает снег, проталины; капают сосульки; лужи; прилет грачей)  
В.:Ребята, давайте рассмотрим картинки и назовем признаки марта.(ответы детей)

В.: Ребята,какой месяц приходит после марта? (апрель).В апреле дни становятся длиннее, а ночи короче. Приглашаю в гости к Апрелю. Какие изменения в природе происходят в апреле?(ответы детей)  
(на мольберте домик с закрытыми окнами;картинки с признаками апреля: бегут ручьи, на деревьях набухают почки, подснежники)

В.:Ребята,не были мы еще в гостях у младшего брата-Мая.Давайте заглянем и к нему.

В.: В народе май называют – «травень», «цветень».Как вы понимаете эти слова?(ответы детей)  
(на мольберте картинки с признаками мая: на деревьях появляются листочки, земля покрывается травкой, цветут деревья, насекомые ).

В.:А сейчас я приглашаю вас на хоровод «Веснянка».

**Хоровод «Веснянка» (под музыку)**

Ой, бежит ручьем вода,

 Нету снега, нету льда,

 Ой, вода, ой, вода,

 Нету снега, нету льда.

Прилетели журавли

 И соловушки малы,

 Журавли, журавли

 И соловушки малы.

Мы весняночку поем,

 Весну красную зовем

 Ой, поем, ой, поем,

 Весну красную зовем…

В.:Ребята, мы с вами повторили признаки весны, а теперь давайте побудем писателями и составим интересный рассказ о весне, а помогут нам в этом схемы-картинки. Каждое предложение нужно начинать со слова «весной». (Составление рассказа о весне с помощью мнемотаблицы).

В.: Ребята, давайте составим предложения о весне по схеме.

Окошко 1. Солнце.  
Что изображено в первом окошке? (Солнце) Кто попробует придумать предложение о том, какое солнце весной какое? (ответы детей)  
В.:Весной солнце ярко светит и греет.

Окошко 2. Крыша дома, сосульки. Что происходит с сосульками весной?  
(ответы детей)  
В.: Весной на крышах домов плачут(тают) сосульки.

Окошко 3. Снег, проталинка, подснежник. Кто попробует придумать предложение по данной схеме?  
В.: Весной тает снег, и на проталинах появляются подснежники.

Окошко 4. Изображение солнца и луны (окошко разделено на две половинки) Как называется часть суток, когда светит солнце?   
А когда на небе луна и звезды?  
Кто попробует придумать предложение о длительности дня и ночи весной?(ответы детей)  
Весной день становится длиннее, а день короче.

Окошко 5.Дерево.  
Какие изменения происходят весной с деревьями? (ответы детей)  
В.: Весной на деревьях набухают почки, а потом появляются зеленые листочки.

Окошко 6. Птицы. Кто придумает предложение о том какие изменения происходят в жизни птиц?(ответы детей)  
В.: Весной из теплых краев возвращаются перелетные птицы: грачи, скворцы, ласточки.

Окошко 7. Ёж, медведь. Какие изменения происходят в жизни животных весной?(ответы детей)  
В.: Весной медведь, еж и барсук просыпаются после зимней спячки.

Окошко 8. Бабочка, жук, червяк. Кто придумает предложение о том какие изменения происходят в жизни насекомых? (ответы детей)  
В.:Весной просыпаются насекомые: бабочки, жуки, пчелы.

Окошко 9.Ручеек, кораблик, дети. Кто придумает предложение о том , чем занимаются дети весной.   
Весной бегут ручьи, и дети в ручейках пускают кораблики.

В.: Молодцы, ребята, замечательные предложения о весне вы составили.

В.: Ребята, как будет назваться наш рассказ? (Весна).   
(Один ребенок составляет рассказ по мнемосхеме).

В.: Сейчас, ребята, мы пройдем в нашу творческую мастерскую и закончим картину о весне. Прежде чем приступить к работе давайте разомнём наши пальчики.

**Пальчиковая игра «Стучат всё громче дятлы»**

Стучат всё громче дятлы,   
Синички стали петь (соединяем ладошки и изображаем «клювик», то раскрывая, то закрывая его  
Встаёт пораньше солнце,   
Чтоб землю нашу греть (растопырить пальцы на обеих руках как лучики у солнца)   
Бегут ручьи под горку,   
Растаял весь снежок (волнообразные движения ладонями, ладонь смотрит вниз на стол)   
А из под старой травки   
Уже глядит цветок… (ладони соединить и чуть раскрыть, пальцы полусогнуть чтобы получилась чашечка цветка)   
Раскрылся колокольчик   
В тени там, где сосна, (раскрываем наш цветочек)   
Динь-динь, звенит тихонько,   
Динь-динь, пришла весна (Качаем кистями рук в разные стороны, проговаривая "динь-динь").

Перед вами на столе лежат уже готовые вырезанные заготовки и незаконченная картина о весне. Каждый из вас должен доклеить недостающие детали. Но я хочу напомнить, что наклеивать нужно аккуратно, правильно располагать цветочки, листочки, и птиц. Итак, приступаем к работе. (На столе лежат ватман, вырезанные картинки, клей, кисточки, салфетки)

В.: Молодцы, какие красивая весенняя картина у нас получилась.

Медведь: Ребята, спасибо за интересный рассказ. Теперь я знаю, что такое весна. До свидания.

**Заключительная часть. Подведение итогов**.

В.: Ребята, о каком времени года мы сегодня с вами говорили? **(**Говорили о весне). Чем вам запомнилось занятие? (играли с мячом, называли весенние признаки ; изготовили аппликацию о весне, составили рассказ о весне).

**Воспитатель**: Сегодня вы порадовали наших гостей и меня своими знаниями. Желаю вам всем весеннего настроения!