**Конспект НОД по теме «Число и цифра 7»**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**Тауханова Лариса Геннадьевна**   
 Конспект НОД по теме «Число и цифра 7» для детей старшего дошкольного возраста

Цель:

-закрепить представление о **числе и цифре 7**, составе **числа** 7 из двух меньших чисел;

- сформировать представление о способах обозначения **числа** 7 с помощью печатания **цифры** в клетках и с помощью точек;

- тренировать умение соотносить **числа и символы**, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи часть и целого;

- тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы и решать их, тренировать умение пользоваться часами;

**Материал к занятию**:

Демонстрационный:

1) Карточка с **числом 7**, записанным с помощью точек и **цифры**

2) Презентация

Раздаточный:

1) Лист – вкладка в учебник – тетрадь к заданию;

2) Лист бумаги размером формата А4 с клетками размером 6 см \*6 см;

3) Полоски картона длиной 6 см черного цвета по 5 штук на каждого ребенка, полоски картона длиной 8,5 см черного цвета по 3 штуки на каждого ребенка.

**Ход занятия**

1. **Введение в ситуацию**.

Дидактические задачи: мотивировать **детей** на включение в познавательную деятельность.

Орг. Момент -Собрались все дети в круг, ты мой друг и я твой друг. Крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся *(в кругу)*

Посмотрите дети, сегодня к нам пришли гости. Поприветствуем их. И теперь все внимание на меня.

Наше правило: Каждый день всегда везде, на занятиях в игре – смело, четко говорим и тихонечко сидим *(вместе с детьми)*

Воспитатель собирает **детей около себя**. *(полукругом)*

-Кто в вашей семье чаще всего ходит в магазин?

-Что делают взрослые для того, чтобы не забыть, что нужно купить? *(Записывают)*

- А вы знаете, что мама коза отправила козлят на рынок за овощами для салата, но прежде она велела им записать, чего сколько надо купить.

-Давайте поможем козлятам сделать нужные записи.

-Хотите?

-Сможете?

2. Актуализация знаний

2.1. Игра *«Не забудь!»* *(начало)*

*(дети садятся за столы, на которых находятся листки – вкладки)*

- Как можно обозначить количество? *(с помощью* ***цифры и с помощью точек****)*

- Мама коза просит купить 5 огурцов, можете записать количество огурцов? *(да)*

(дети записывают **число** 5 а в квадрате обозначают это количество с помощью точек)

- А теперь мама коза просит купить 6 перцев, можем записать кол-во перцев? *(да)* *(записывают)*

-Как можно проверить, правильно ли вы написали **цифры и нарисовали точки**? *(Можно посмотреть на карточки, которые находятся в группе)*

3. Затруднение в ситуации

3.1 Игра *«Не забудь!»* продолжение

-А для салата необходимо 7 морковок.

-Знаете ли вы, как правильно печатать **цифру 7**? *(да,нет)*

-Почему вы даете разные ответы? (п-ч мы не знаем точно, как правильно печатается **цифра7**, еще не научились печатать **цифру 7**)

-Что вам нужно сейчас узнать? полным ответом *(как правильно печатать* ***цифру 7****)*

4. Открытие нового знания.

4.1. Игра *«Не забудь!»* продолжение

1) Закрепление представлений о **числе 7 и цифре 7**.

Воспитатель: Назовите **числа в кружочках**.

Ответы **детей**.

Воспитатель: Какие у **числа 6 соседи**? (перед ним стоит **число 5**, а за ним идёт **число 7**)

Ответы **детей**.

Воспитатель: На сколько каждое предыдущее **число меньше последующего**? На сколько каждое последующее **число больше предыдущего**? *(на один)*

Ответы **детей**.

4.2. Игра *«Точки»*

*(дети подходят к доске)*

-Как по другому можно изобразить **число 7**? *(это можно сделать с помощью точек)*

*(проэктор)*

-Найдите карточку на которой точки расположены самым удобным для счета образом и объяснить, где карточка находится.

Затем садятся за столы и записывают кол-во морковок с помощью **цифры и с помощью точек**.

-Какие молодцы.

Физминутка

-А теперь встали все.

Физминутка

Давай коза попрыгаем *(2 раза)* и ножками подрыгаем (2 раза, и ручками похлопаем, и ножками потопаем. Спасибо

5. Включение нового знания в систему знаний

5.1. Работа в учебнике – тетради

А теперь возьмите ваши тетради к себе поближе *(за столами)*

-А вы знаете, оказывается козлята тоже любят зашифровывать **числа**.

-Хотите расшифровать то, что зашифровали козлята?

-Рассмотрите первое равенство

-Какое **число зашифровано шариком**? Почему? *(****число6*** *п-ч если 1 прибавить 6 то получится7)*

*(дети записывают)*

-Прочитайте следующее равенство. Дети читают: от флажка отнять 2 получится5

- От какого **числа надо отнять 2**, чтобы получилось 5? *(от* ***числа 7****)*

Дети печатают **число7** в клетках рядом с флажком

-А теперь давайте самостоятельно. Проверяем: скажите какие **числа** были зашифрованы яблоком и грибком *(Яблоко –* ***число 3****, грибок –* ***число 5****)*

-Назовите во всех равенствах целое *(это7)*

2.2 .Показ презентации. Коза благодарит вас и решила вам кое что показать, что вы уже знаете, либо узнали *(показ презентации)*

Просьба, чтобы ответы **детей были полными**

2.3 Игра *«Часы»*

-Подойдите все сюда *(на то место откуда они начинали)*. Посмотрите что у меня в руках. *(часы)*показать 7 часов

-Какое время на часах?

-Что вы обычно делаете в семь часов вечера *(утра)*. Не выкрикиваем, а по очереди.

-Как называется 7ой день недели? Вспоминаем стих-е. *(рассказывают)*

Вот неделька, в ней семь дней.

Поскорей знакомься с ней.

Первый день по всем неделькам

Назовется ПОНЕДЕЛЬНИК.

ВТОРНИК - это день второй,

Он стоит перед средой.

Серединочка СРЕДА

Третьим днем всегда была.

А ЧЕТВЕРГ, четвертый день,

Шапку носит набекрень.

Пятый – ПЯТНИЦА - сестрица,

Очень модная девица.

А в СУББОТУ, день шестой

Отдыхаем всей гурьбой

И последний, ВОСКРЕСЕНЬЕ,

Назначаем днем веселья.

Седьмой месяц года? Кто из вас родился в июле?

3. Итог занятия

Где вы сегодня побывали?

-Кому и чем помогли?

-Какие новые знания вам дали возможность помочь козлятам купить нужное количество продуктов?