**Возраст: дошкольный (4-5 лет)**

**Полевые цветы**

**Цель НОД:** формирование обобщенных представлений о полевых цветах.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

*«Речевое развитие»:*

* обогащать активный словарь детей по теме «Полевые цветы» словами: «Красная книга», «полевые цветы», «василёк», «мак» и т.д.;
* развивать связную речь детей;
* создавать условия для развития интонационной культуры речи.

**Задачи в интеграции образовательных областей:**

*«Социально-коммуникативное развитие»:*

* совершенствовать игровые навыки детей;
* развивать интерес к различным видам игр;
* способствовать формированию готовности детей к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
* развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание.

*«Познавательное развитие»:*

* формировать и укреплять представления о полевых цветах;
* совершенствовать навыки распознавания полевых цветов.
* развивать психические процессы: логическое мышление, восприятие, внимание, память;
* развивать способность к классификации;
* совершенствовать представления о числе;
* развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию.

*«Художественно-эстетическое развитие»:*

* создавать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (рисование полевого цветка мака).

 *«Физическое развитие»:*

* совершенствовать опыт двигательной активности детей;
* Развивать общую и мелкую моторику.

**Планируемые результаты НОД:** дети проявляют инициативу, самостоятельность в познавательной деятельности, общении, игре; обладают элементарными представлениями об окружающем мире; владеют устной речью; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми; проявляют инициативу, любознательность; развита крупная и мелкая моторика; владеют основными движениями и управляют ими.

**ПУД:**

**коммуникативные –** умение слушать и отвечать на вопросы, участвовать в совместной деятельности;

**познавательные –** умение выделять существенные признаки объектов окружающего мира;

**регулятивные –** умение выполнять действие по образцу и заданному правилу, умение слушать взрослого и выполнять его инструкции;

**личностные –** умение оценивать результат своей деятельности, оказывать помощь сверстникам.

**Цель применения ИКТ в НОД:** создание игровой мотивации к деятельности; привлечение и удерживание внимания детей; решение познавательных задач с опорой на наглядность.

**Используемое оборудование для педагога:** интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, авторская мультимедийная презентация PowerPoint.

**Используемое оборудование для детей:** дидактический и раздаточный материал: корзинка, картинки с полевыми цветами, мяч, цветные карандаши (по количеству детей), картинки с изображением мака, ромашки, василька.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **Этап 1. Вводная часть (3 минуты)** |
| **Цель:** создание атмосферы психологической безопасности и комфорта. | **Цель:** установление зрительного, тактильного контактов. Участие в игре. |
| ***1.1.Создание мотивации. Самостоятельная формулировка детьми темы НОД*** |
| Цель: формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах.Ребята, чем вы сегодня предлагаете заняться?Хорошие предложения. А может быть мы сейчас, и поиграем, и позанимаемся?***Загадывание загадок с организацией самопроверки.***А хотите я вам сейчас загадки загадаю?Тогда слушайте внимательно!Белая корзинка,Золотое донце,В ней лежит росинкаИ сверкает солнце.Что это?А давайте посмотрим, так ли это?*Включить экран. Кликнуть мышкой на слайд 1.*Это наша отгадка. Кто отгадал загадку так же?*Отмечает для себя детей, которые неправильно отгадали загадку для организации дальнейшей индивидуальной работы.**Аналогично проводится работа и с остальными загадками.*Я шарик пушистый, Белею в поле чистом.А дунул ветерок – Остался стебелёк.*Кликнуть мышкой на слайд 2.*Колосится в поле рожь, Там во ржи цветок найдешь.Ярко-синий и пушистый, Только жаль, что не душистый.Какой это цветок?*Кликнуть мышкой на слайд 3.*Эх, звоночки, синий цвет!С язычком, а звона нет.*Кликнуть мышкой на слайд 4.*Ребята, а про какие же цветы были загадки?Как вы думаете, как все эти цветы можно назвать одним словом?»Согласна с вами. Так, как вы думаете, о чем же мы сегодня будем с вами говорить? И я тоже так думаю. Молодцы, ребята!*Выключить компьютер.* | Цель: осознание и принятие поставленной задачи.*Дети играют в групповом помещении.**Подходят к воспитателю.*Предполагаемые ответы детей: «Поиграть», «Позаниматься».Предполагаемые ответы детей: «Да», «Согласны».Предполагаемые ответы детей: «Да».*Слушают и отгадывают загадки.*Предполагаемые ответы детей: «Ромашка».*Смотрят на кран. Проверяют правильность отгадывания загадки.**Отвечают воспитателю.*Предполагаемые ответы детей: «Одуванчик».*Смотрят на кран. Проверяют правильность отгадывания загадки.*Предполагаемые ответы детей: «Василёк»!*Смотрят на кран. Проверяют правильность отгадывания загадки.*Предполагаемые ответы детей: «Колокольчик»*Смотрят на кран. Проверяют правильность отгадывания загадки.*Предполагаемые ответы детей: «Колокольчик», «Василёк», «Одуванчик», «Ромашка».Предполагаемые ответы детей: «Это полевые цветы».Предполагаемые ответы детей: «Мы поговорим сегодня о полевых цветах». |
| ***1.2. Актуализация знаний детей.***  |
| Цель: Актуализация имеющихся у детей представлений о полевых цветах. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений.***Фронтальная беседа.***А вы знаете, где растут полевые цветы? Они требуют много ухода? Могут ли они расти без помощи человека?Согласна с вами. Мы уже много знаем о полевых цветах. | Цель: вспоминают ранее усвоенное, задают и отвечают на вопросы.Предполагаемы ответы детей: «В поле», «На лугу». «Нет», «Им помогает природа: поливает дождь, насекомые опыляют». «Да», «Они растут без помощи человека». |
| **Этап 2. Основная часть (15 минут)** |
| **Цель:** закрепление и систематизация имеющихся у детей представлений, сообщение новой информации по теме «Полевые цветы». | **Цель:** выполнение заданий, используя имеющиеся представления, получение новых сведений о полевых цветах. |
| ***2.1. Введение в образовательную ситуацию. Игра «Один-много».*** ***Создание проблемной ситуации*** |
| Цель: формирование навыков прямого счета до «5».*У воспитателя в руках корзинка - картинки с цветами. Он предлагает кому-то из детей поместить эти цветы на доску.*Ребята, посмотрите, у нас в поле выросли красивые цветы. Но их так много! Что же нам делать? Как узнать сколько их?Хорошее предложение. Попробуем посчитать?*При необходимости педагог обращает внимание детей на правильность названий цветов во множественном числе, исправляет их ответы, привлекает к исправлению других детей.* | Цель: выполнение упражнения.*Размещают цветы на доске.*Предполагаемые ответы детей: «Надо их посчитать».Предполагаемые ответы детей: «Да», «Мы сможем».*Дети по очереди, по кругу осуществляют порядковый счет до пяти.*Предполагаемые ответы детей: «Одна ромашка, две ромашки, три ромашки, четыре ромашки, пять ромашек»;«Один мак», «Два мака», «Три мака», «Четыре мака», «Пять маков»; «Один одуванчик», «Два одуванчика», «Три одуванчика», «Четыре одуванчика», «Пять одуванчиков»; «Один василёк», «Два василька», «Три василька», «Четыре василька», «Пять васильков». |
| ***2.2.Сообщение новой информации*** |
| Цель: сообщение новой информации, расширение имеющихся у детей представлений о Красной книге.Ребята, но многие знакомые нам полевые цветы занесены в Красную книгу. Как вы думаете, что это за книга?Почему она так называется – «Красная книга»?Что нужно делать людям, чтобы редкие цветы и растения не исчезали с нашей Земли?Молодцы, и я тоже так думаю.И вот одно из таких растений нашей Ивановской области, занесенное в Красную книгу – купальница европейская.*Включить компьютер. Кликнуть мышкой на слайд 5.*Купальница получила своё название из немецкого языка и переводится как “цветок тролля”. По народному поверью эти цветы были любимыми у сказочных лесных существ - троллей. А в России купальницу называют “огонёк”. Её можно встретить на сырых лугах и лесных полянах.***2.3. Словесная игра с мячом: «Скажи наоборот».***Цель: создание условий для использования детьми в речи **слов,** противоположных по смыслу, активизация мыслительной активности детей, развитие вербальной памяти, речевого слуха; формирование интереса к речевым **играм**, культуры общения.Хотите поиграть в игру «Скажи наоборот»? Вы ее уже знаете. *Воспитатель просит ребенка взять мяч и предлагает детям выйти на ковёр и встать в круг.*Кто может напомнить правила игры? *Бросает мяч ребенку и произносит начало предложения.*Цветки бывают большие, а бывают……Цветы можно рвать, а можно….. Стебли у цветов могут быть длинные, а могут быть..…Цветы можно уничтожать, а можно…… ***2.4. Создание проблемной ситуации***Ребята, а у нас в группе растут полевые цветы?Кто согласен с Машей, она сказала: «Да»?А кто согласен с Петей, он сказал: «Нет!»Так, где же растут полевые цветы?Я, пожалуй, тоже соглашусь с Петей. У нас в группе (комнате) растут другие цветы. Ваши предположения, как они называются?Как мы ухаживаем за комнатными цветами?Молодцы! Вы очень хорошие помощники!***2.5. Дифференцированное задание трех уровней сложности. Изобразительная деятельность по выбору детей.******(Рисование, рисование по точкам и раскрашивание полевых цветов «Ромашка», «Мак», «Василек»).***Цель: создание условий для формирования адекватной самооценки, развития мелкой моторикиРебята, а хотите, вы сами нарисуете полевые цветы?*Включить компьютер. Кликнуть мышкой на слайд 5, экран открывается.*Посмотрите, пожалуйста, на экран и выберите тот рисунок, который вы хотели бы выполнить.У нас есть три вида заданий: первое - «Быстрое». Кто захочет его выполнить, надо будет обвести и раскрасить мак.*Кликнуть мышкой на слайд 6, экран открывается.*Второе называются «Смелое». Кто захочет выполнить их, вы, ребята, рисуете ромашку, а затем раскрашиваете её.*Кликнуть мышкой на слайд 7, экран открывается.*Третье - «Старательное». Кто захочет выполнить его, вы раскрасите аккуратно и красиво василек.*Воспитатель также выполняет задание, которое выбрали меньше всего детей.*Я смотрю, вы уже закончили свою работу. И я тоже закончила.  | Цель: восприятие и усвоение новой информации; участие в диалоге, вспоминание имеющихся представленийПредполагаемые ответы детей: «Красная книга это книга, в которую занесены редкие растения, которых очень мало на земле».Предполагаемые ответы детей: «Красный цвет это символ запрета»!Предполагаемые ответы детей: «Не рвать, уничтожать цветы», «Бережно относиться к природе».*Смотрят на экран.**Слушают воспитателя. Задают вопросы.*Цель: выполнение задания, участие в игреПредполагаемые ответы детей: «Да», «Хотим»*Встают в круг.* *Дети вспоминают правила игры:* «Мы будем ловить мяч и заканчивать предложение, чтобы получилось наоборот».*Отвечают, после ответа бросают мяч воспитателю.*Предполагаемые ответы детей: «Маленькие».Предполагаемые ответы детей: «Сажать».Предполагаемые ответы детей: «Короткие».Предполагаемые ответы детей: «Беречь», «Охранять».Предполагаемые ответы детей: «Да», «Нет».*Те, кто согласен, поднимают руку.**Те, кто согласен, поднимают руку.*Предполагаемые ответы детей: «В поле».Предполагаемые ответы детей: «В группе растут комнатные цветы»; «Комнатные цветы - это цветы, которые растут в помещении».Предполагаемые ответы детей: «Мы помогаем маме и воспитателям поливать цветы, вытирать пыль с листочков, обрывать засохшие листья».Цель: выполнение задания.Предполагаемые ответы детей: «Да».*Смотрят на экран. Слушают воспитателя. Делают выбор.* *Дети выбирают задание того уровня сложности, которое считают подходящим для себя.* *Выполняют работу.* |
| **Этап 3. Заключительная часть (2 минуты)** |
| Цель: обобщение полученных представлений, сравнение задач, поставленных в начале работы с полученным результатом.***З.1. Подведение итогов. Рефлексия.*** | Цель: осознание своего эмоционального состояния. |
| Ребята, получилось ли у нас с вами узнать что-то новое о полевых цветах? Что больше всего вам запомнилось и понравилось сегодня? А, может быть, в чем-то вы затруднялись?Какие вы молодцы, что не побоялись сказать о своих трудностях! А получились ли у нас рисунки? | Предполагаемые ответы детей: «Да, получилось»; «Мы узнали, какие цветы полевые», «Они растут без помощи человека», «Что есть Красная книга и в ней занесены редкие полевые цветы».Предполагаемые ответы детей: «Больше всего понравилось рисовать и раскрашивать цветы».Предполагаемые ответы детей: «Трудно было отгадывать загадки», «Обводить по точкам». «Предполагаемые ответы детей: «Да, получились». Нам было очень интересно». |
| ***3.2. Оформление выставки. Переход к свободной деятельности*** |
| Цель: организация выставки и обсуждения полученного результата.А хотите, мы устроим выставку, чтобы мы долго еще могли смотреть на великолепные цветы. Согласны? | Цель: участие в организации выставки и обсуждении полученного результата.Предполагаемые ответы детей: «Да», «Согласны».*Дети вместе с воспитателем оформляют выставку рисунков в группе.* |

**Информационные ресурсы:**

1.Стихотворение [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://infourok.ru/fizkultminutki-v-klasse-2246377.html>

2.Загадки [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2011/10/11/zagadki-o-tsvetakh