**Возраст: дошкольный (4-5 лет)**

**Полевые цветы**

**Цель НОД:** формирование обобщенных представлений о полевых цветах.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

*«Речевое развитие»:*

* обогащать активный словарь детей по теме «Полевые цветы» словами: «Красная книга», «полевые цветы», «василёк», «мак» и т.д.;
* развивать связную речь детей;
* создавать условия для развития интонационной культуры речи.

**Задачи в интеграции образовательных областей:**

*«Социально-коммуникативное развитие»:*

* совершенствовать игровые навыки детей;
* развивать интерес к различным видам игр;
* способствовать формированию готовности детей к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
* развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание.

*«Познавательное развитие»:*

* формировать и укреплять представления о полевых цветах;
* совершенствовать навыки распознавания полевых цветов.
* развивать психические процессы: логическое мышление, восприятие, внимание, память;
* развивать способность к классификации;
* совершенствовать представления о числе;
* развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию.

*«Художественно-эстетическое развитие»:*

* создавать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (рисование полевого цветка мака).

*«Физическое развитие»:*

* совершенствовать опыт двигательной активности детей;
* Развивать общую и мелкую моторику.

**Планируемые результаты НОД:** дети проявляют инициативу, самостоятельность в познавательной деятельности, общении, игре; обладают элементарными представлениями об окружающем мире; владеют устной речью; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми; проявляют инициативу, любознательность; развита крупная и мелкая моторика; владеют основными движениями и управляют ими.

**ПУД:**

**коммуникативные –** умение слушать и отвечать на вопросы, участвовать в совместной деятельности;

**познавательные –** умение выделять существенные признаки объектов окружающего мира;

**регулятивные –** умение выполнять действие по образцу и заданному правилу, умение слушать взрослого и выполнять его инструкции;

**личностные –** умение оценивать результат своей деятельности, оказывать помощь сверстникам.

**Цель применения ИКТ в НОД:** создание игровой мотивации к деятельности; привлечение и удерживание внимания детей; решение познавательных задач с опорой на наглядность.

**Используемое оборудование для педагога:** интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, авторская мультимедийная презентация PowerPoint.

**Используемое оборудование для детей:** дидактический и раздаточный материал: корзинка, картинки с полевыми цветами, мяч, цветные карандаши (по количеству детей), картинки с изображением мака, ромашки, василька.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **Этап 1. Вводная часть (3 минуты)** | |
| **Цель:** создание атмосферы психологической безопасности и комфорта. | **Цель:** установление зрительного, тактильного контактов. Участие в игре. |
| ***1.1.Создание мотивации. Самостоятельная формулировка детьми темы НОД*** | |
| Цель: формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах.  Ребята, чем вы сегодня предлагаете заняться?  Хорошие предложения. А может быть мы сейчас, и поиграем, и позанимаемся?  ***Загадывание загадок с организацией самопроверки.***  А хотите я вам сейчас загадки загадаю?  Тогда слушайте внимательно!  Белая корзинка,  Золотое донце,  В ней лежит росинка  И сверкает солнце.  Что это?  А давайте посмотрим, так ли это?  *Включить экран. Кликнуть мышкой на слайд 1.*  Это наша отгадка. Кто отгадал загадку так же?  *Отмечает для себя детей, которые неправильно отгадали загадку для организации дальнейшей индивидуальной работы.*  *Аналогично проводится работа и с остальными загадками.*  Я шарик пушистый,  Белею в поле чистом.  А дунул ветерок –  Остался стебелёк.  *Кликнуть мышкой на слайд 2.*  Колосится в поле рожь,  Там во ржи цветок найдешь.  Ярко-синий и пушистый,  Только жаль, что не душистый.  Какой это цветок?  *Кликнуть мышкой на слайд 3.*  Эх, звоночки, синий цвет!  С язычком, а звона нет.  *Кликнуть мышкой на слайд 4.*  Ребята, а про какие же цветы были загадки?  Как вы думаете, как все эти цветы можно назвать одним словом?»  Согласна с вами. Так, как вы думаете, о чем же мы сегодня будем с вами говорить?  И я тоже так думаю. Молодцы, ребята!  *Выключить компьютер.* | Цель: осознание и принятие поставленной задачи.  *Дети играют в групповом помещении.*  *Подходят к воспитателю.*  Предполагаемые ответы детей: «Поиграть», «Позаниматься».  Предполагаемые ответы детей: «Да», «Согласны».  Предполагаемые ответы детей: «Да».  *Слушают и отгадывают загадки.*  Предполагаемые ответы детей: «Ромашка».  *Смотрят на кран. Проверяют правильность отгадывания загадки.*  *Отвечают воспитателю.*  Предполагаемые ответы детей: «Одуванчик».  *Смотрят на кран. Проверяют правильность отгадывания загадки.*  Предполагаемые ответы детей: «Василёк»!  *Смотрят на кран. Проверяют правильность отгадывания загадки.*  Предполагаемые ответы детей: «Колокольчик»  *Смотрят на кран. Проверяют правильность отгадывания загадки.*  Предполагаемые ответы детей: «Колокольчик», «Василёк», «Одуванчик», «Ромашка».  Предполагаемые ответы детей: «Это полевые цветы».  Предполагаемые ответы детей: «Мы поговорим сегодня о полевых цветах». |
| ***1.2. Актуализация знаний детей.*** | |
| Цель: Актуализация имеющихся у детей представлений о полевых цветах. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений.  ***Фронтальная беседа.***  А вы знаете, где растут полевые цветы?  Они требуют много ухода?  Могут ли они расти без помощи человека?  Согласна с вами. Мы уже много знаем о полевых цветах. | Цель: вспоминают ранее усвоенное, задают и отвечают на вопросы.  Предполагаемы ответы детей: «В поле», «На лугу».  «Нет», «Им помогает природа: поливает дождь, насекомые опыляют».  «Да», «Они растут без помощи человека». |
| **Этап 2. Основная часть (15 минут)** | |
| **Цель:** закрепление и систематизация имеющихся у детей представлений, сообщение новой информации по теме «Полевые цветы». | **Цель:** выполнение заданий, используя имеющиеся представления, получение новых сведений о полевых цветах. |
| ***2.1. Введение в образовательную ситуацию. Игра «Один-много».***  ***Создание проблемной ситуации*** | |
| Цель: формирование навыков прямого счета до «5».  *У воспитателя в руках корзинка - картинки с цветами. Он предлагает кому-то из детей поместить эти цветы на доску.*  Ребята, посмотрите, у нас в поле выросли красивые цветы. Но их так много! Что же нам делать? Как узнать сколько их?  Хорошее предложение. Попробуем посчитать?  *При необходимости педагог обращает внимание детей на правильность названий цветов во множественном числе, исправляет их ответы, привлекает к исправлению других детей.* | Цель: выполнение упражнения.  *Размещают цветы на доске.*  Предполагаемые ответы детей: «Надо их посчитать».  Предполагаемые ответы детей: «Да», «Мы сможем».  *Дети по очереди, по кругу осуществляют порядковый счет до пяти.*  Предполагаемые ответы детей: «Одна ромашка, две ромашки, три ромашки, четыре ромашки, пять ромашек»;  «Один мак», «Два мака», «Три мака», «Четыре мака», «Пять маков»;  «Один одуванчик», «Два одуванчика», «Три одуванчика», «Четыре одуванчика», «Пять одуванчиков»;  «Один василёк», «Два василька», «Три василька», «Четыре василька», «Пять васильков». |
| ***2.2.Сообщение новой информации*** | |
| Цель: сообщение новой информации, расширение имеющихся у детей представлений о Красной книге.  Ребята, но многие знакомые нам полевые цветы занесены в Красную книгу. Как вы думаете, что это за книга?  Почему она так называется – «Красная книга»?  Что нужно делать людям, чтобы редкие цветы и растения не исчезали с нашей Земли?  Молодцы, и я тоже так думаю.  И вот одно из таких растений нашей Ивановской области, занесенное в Красную книгу – купальница европейская.  *Включить компьютер. Кликнуть мышкой на слайд 5.*  Купальница получила своё название из немецкого языка и переводится как “цветок тролля”. По народному поверью эти цветы были любимыми у сказочных лесных существ - троллей. А в России купальницу называют “огонёк”. Её можно встретить на сырых лугах и лесных полянах.  ***2.3. Словесная игра с мячом: «Скажи наоборот».***  Цель: создание условий для использования детьми в речи **слов,** противоположных по смыслу, активизация мыслительной активности детей, развитие вербальной памяти, речевого слуха; формирование интереса к речевым **играм**, культуры общения.  Хотите поиграть в игру «Скажи наоборот»? Вы ее уже знаете.  *Воспитатель просит ребенка взять мяч и предлагает детям выйти на ковёр и встать в круг.*  Кто может напомнить правила игры?  *Бросает мяч ребенку и произносит начало предложения.*  Цветки бывают большие, а бывают……  Цветы можно рвать, а можно…..  Стебли у цветов могут быть длинные, а могут быть..…  Цветы можно уничтожать, а можно……  ***2.4. Создание проблемной ситуации***  Ребята, а у нас в группе растут полевые цветы?  Кто согласен с Машей, она сказала: «Да»?  А кто согласен с Петей, он сказал: «Нет!»  Так, где же растут полевые цветы?  Я, пожалуй, тоже соглашусь с Петей. У нас в группе (комнате) растут другие цветы. Ваши предположения, как они называются?  Как мы ухаживаем за комнатными цветами?  Молодцы! Вы очень хорошие помощники!  ***2.5. Дифференцированное задание трех уровней сложности. Изобразительная деятельность по выбору детей.***  ***(Рисование, рисование по точкам и раскрашивание полевых цветов «Ромашка», «Мак», «Василек»).***  Цель: создание условий для формирования адекватной самооценки, развития мелкой моторики  Ребята, а хотите, вы сами нарисуете полевые цветы?  *Включить компьютер. Кликнуть мышкой на слайд 5, экран открывается.*  Посмотрите, пожалуйста, на экран и выберите тот рисунок, который вы хотели бы выполнить.  У нас есть три вида заданий: первое - «Быстрое». Кто захочет его выполнить, надо будет обвести и раскрасить мак.  *Кликнуть мышкой на слайд 6, экран открывается.*  Второе называются «Смелое». Кто захочет выполнить их, вы, ребята, рисуете ромашку, а затем раскрашиваете её.  *Кликнуть мышкой на слайд 7, экран открывается.*  Третье - «Старательное». Кто захочет выполнить его, вы раскрасите аккуратно и красиво василек.  *Воспитатель также выполняет задание, которое выбрали меньше всего детей.*  Я смотрю, вы уже закончили свою работу. И я тоже закончила. | Цель: восприятие и усвоение новой информации; участие в диалоге, вспоминание имеющихся представлений  Предполагаемые ответы детей: «Красная книга это книга, в которую занесены редкие растения, которых очень мало на земле».  Предполагаемые ответы детей: «Красный цвет это символ запрета»!  Предполагаемые ответы детей: «Не рвать, уничтожать цветы», «Бережно относиться к природе».  *Смотрят на экран.*  *Слушают воспитателя. Задают вопросы.*  Цель: выполнение задания, участие в игре  Предполагаемые ответы детей: «Да», «Хотим»  *Встают в круг.*  *Дети вспоминают правила игры:* «Мы будем ловить мяч и заканчивать предложение, чтобы получилось наоборот».  *Отвечают, после ответа бросают мяч воспитателю.*  Предполагаемые ответы детей: «Маленькие».  Предполагаемые ответы детей: «Сажать».  Предполагаемые ответы детей: «Короткие».  Предполагаемые ответы детей: «Беречь», «Охранять».  Предполагаемые ответы детей: «Да», «Нет».  *Те, кто согласен, поднимают руку.*  *Те, кто согласен, поднимают руку.*  Предполагаемые ответы детей: «В поле».  Предполагаемые ответы детей: «В группе растут комнатные цветы»; «Комнатные цветы - это цветы, которые растут в помещении».  Предполагаемые ответы детей: «Мы помогаем маме и воспитателям поливать цветы, вытирать пыль с листочков, обрывать засохшие листья».  Цель: выполнение задания.  Предполагаемые ответы детей: «Да».  *Смотрят на экран. Слушают воспитателя. Делают выбор.*  *Дети выбирают задание того уровня сложности, которое считают подходящим для себя.*  *Выполняют работу.* |
| **Этап 3. Заключительная часть (2 минуты)** | |
| Цель: обобщение полученных представлений, сравнение задач, поставленных в начале работы с полученным результатом.  ***З.1. Подведение итогов. Рефлексия.*** | Цель: осознание своего эмоционального состояния. |
| Ребята, получилось ли у нас с вами узнать что-то новое о полевых цветах?  Что больше всего вам запомнилось и понравилось сегодня?  А, может быть, в чем-то вы затруднялись?  Какие вы молодцы, что не побоялись сказать о своих трудностях! А получились ли у нас рисунки? | Предполагаемые ответы детей: «Да, получилось»; «Мы узнали, какие цветы полевые», «Они растут без помощи человека», «Что есть Красная книга и в ней занесены редкие полевые цветы».  Предполагаемые ответы детей: «Больше всего понравилось рисовать и раскрашивать цветы».  Предполагаемые ответы детей: «Трудно было отгадывать загадки», «Обводить по точкам».  «Предполагаемые ответы детей: «Да, получились». Нам было очень интересно». |
| ***3.2. Оформление выставки. Переход к свободной деятельности*** | |
| Цель: организация выставки и обсуждения полученного результата.  А хотите, мы устроим выставку, чтобы мы долго еще могли смотреть на великолепные цветы. Согласны? | Цель: участие в организации выставки и обсуждении полученного результата.  Предполагаемые ответы детей: «Да», «Согласны».  *Дети вместе с воспитателем оформляют выставку рисунков в группе.* |

**Информационные ресурсы:**

1.Стихотворение [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://infourok.ru/fizkultminutki-v-klasse-2246377.html>

2.Загадки [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2011/10/11/zagadki-o-tsvetakh