Консультация для родителей

**«Почему ребёнок становится несговорчивым,**

**а порой и трудным ребёнком»**

В жизни ребёнка по мере его развития неоднократно возникают периоды строптивости – своеобразные водоразделы, рубежи, ограничивающие один возрастной этап развития от другого.

Психическое развитие детей происходит неравномерно. В нём наблюдаются периоды относительно медленных, постепенных изменений, когда ребёнок на протяжении длительного времени сохраняет одни и те же основные черты психического облика, и периоды гораздо более резких, скачкообразных изменений, связанных с отмиранием, исчезновением старых и появлением новых психических черт, делающих ребёнка буквально неузнаваемым для окружающих. Эти скачкообразные переходы называют кризисами развития.

Кризисом одного года завершается младенчество и открывается ранний возраст, кризис трёх лет знаменует собой переход от раннего к дошкольному детству, кризис семи лет обозначает вступление ребёнка в школьные годы.

Оказалось, что развитие детей в это время не только не останавливается или замедляется, напротив, течёт чрезвычайно бурно и стремительно. Строптивость и непослушание детей в этих фазах знаменуют собой перестройку личности и вызваны некоторой психической нестабильностью. В эти переломные моменты ломаются стереотипы в отношениях с окружающими. Ребёнок начинает по-новому осмысливать действительность и своё место в ней. Для него это трудная жизненная пора. За короткий срок он меняется в основных чертах своей личности. Прежние отношения перестают устраивать его, и малыш настойчиво добивается новых отношений. Поиск новой жизненной позиции непрост, так как часто ребёнок встречает непонимание со стороны окружающих, сталкивается с их сопротивлением, а то и активным подавлением своих устремлений. Результат подобных столкновений – несговорчивость.

В разные периоды жизни она выглядит по-разному в поведении ребёнка. В один год возникает в ответ на подавление активности, любознательности. Малыш требует понравившийся ему предмет, не понимая порой, что запрет вполне обоснован. В семь лет, строптивость, по мнению большинства ученых, вызывается искусственным сдерживанием детей в игровой системе отношений - дело в том, что ребёнок уже перерос её, активно стремится к другой социально более зрелой и существенной (в частности, к систематическому получению знаний). Кризис этот, как правило, преодолевается поступлением в школу – тем самым удовлетворяется новая потребность и новые жизненные ориентации. Подростковые конфликты вызываются чаще всего ущемлением « чувства взрослости» и проявляются обычно в виде непослушания, порой грубого и злостного.

Но всегда ли так бывает? При определённых условиях, и в первую очередь тогда, когда взрослые терпеливо и с пониманием относятся к ребёнку, строптивость в отношениях либо вовсе не возникает, либо легко преодолевается. И взрослый должен стремиться к таким отношениям, так как обострённый перелом в развитии небезразличен для детской психики: дестабилизируется и осложняется формирование новых личностных свойств, задерживается развитие, формируются негативные следы в характере.

Конфликтность в поведении на этапе перехода от одного возраста к другому вполне преодолима. Чтобы избегнуть её, необходимо знать, что реально происходит с ребёнком в это время, в каком направлении он развивается, как строить свои взаимоотношения с ним, чтобы сохранить и преумножить то полезное, что возникает в его личности.

Рассмотрим это на примере переходного периода от раннего возраста к дошкольному детству. Этот перелом в личности ребёнка – в психологии он известен как кризис трёх лет – считается наряду с подростковым одним из наиболее важных этапов. От того, как будет складываться развитие малыша в этот период, зависит и его будущее.

Трудности переходного периода возникают ещё в раннем детстве. Дело в том, что накопленные умения, знания, соединяясь, образуют новое построение личности, обеспечивают готовность к принятию новых жизненных задач. С этого момента и наступает перелом в личности ребенка, обусловливающий нестабильный характер его поведения, некоторую повышенную чувствительность к воздействиям взрослых и несговорчивость. Наиболее типичный – период от двух с половиной лет до двух лет десяти месяцев. До этого момента малыш практически всегда послушен воле взрослого, охотно подражает ему во всём и только активно развивающаяся любознательность толкает его к нарушению родительских запретов.

Педагогам хорошо известен «педантизм» двухлеток, суть которого – выполнение заученных подражательных действий только в той последовательности, как их исполняют взрослые. Нарушение этой последовательности или выпадение одного из звеньев в деятельности вызывают растерянность, а то и бурный протест.

В середине третьего года у большинства детей появляется первый признак начинающегося перелома в личности – негативизм. Ребёнок внезапно перестаёт делать то, о чём его просят, и именно потому, что просьба исходит из взрослого. (Стремление противоречить, делать обратное тому, что ему говорят, и есть негативизм.) Предлагают погулять – отказывается, дают кашу – требует кисель; сыр упорно называет маслом, а просьбу мамы выполняет « с точностью до наоборот».

Негативизм отражает очень прогрессивные тенденции в развитии – начавшуюся психическую эмансипацию от взрослого, попытку выделить своё «я», у ребёнка возникают собственные желания и намерения, которые он пытается противопоставить исходящим от окружающих. Делается, правда, всё неумело, но это естественно, ведь возможности ещё не велики. Вот и выглядят они поначалу как абсурдное противоборство словам и просьбам взрослого. Ребёнку говорят «да», он отвечает «нет». Споры, как правило, взрослым не дают желаемого результата; негативизм не только не исчезает, напротив, укореняется ещё глубже. Один выход – весёлая и увлекательная ролевая игра. Вот тогда негативизм уйдет из сферы взаимоотношений ребёнка и взрослого.

Постепенно, как бы отражаясь от желания взрослого, собственные желания и намерения ребёнка становятся всё более отчетливыми и ясными для него. Теперь он не просто заявляет о них, но и пытается самостоятельно реализовать их, отказываясь одновременно от тех просьб и предложений, которые идут вразрез с его планами, мешают исполнению увлёкшего дела.

Многие взрослые болезненно реагируют на подобные действия детей, усматривая в них непослушание. Попытки сломить сопротивление выявляют поразительно стойкое нежелание подчиниться воле старшего. Упорство первых рождает у вторых всё более разнообразные средства защиты своих желаний. В этом случае необходимо одно: правильно отнестись к происходящему. Малыша не стоит упрекать в злонамеренности. Он просто на практике утверждает своё «я».

Негативизм и самостоятельность – это уже свидетельство переходного возраста. Затем к этим симптомам присоединяются другие. Все вместе они образуют своеобразный поведенческий комплекс, названный М. И. Лисиной «гордостью за достижение». Его смысл состоит в том, что ребёнок начинает особенно чутко относиться к своим делам и поступкам, особенно остро переживать свои успешные и неуспешные действия, оценивать себя самого через призму результативности в практических делах.

Конфликты нужно и можно предотвращать, проявив терпение и уважение к новым устремлениям растущего человека.

Любовь к малышу, такое естественное и необходимое для него проявление, может стать плохим средством воспитания, когда она избыточна и направлена только на ублажение, когда лишает ребёнка возможности не только самостоятельно обслуживать себя, но и думать и чувствовать. Для многих родителей их малыш как бы вовсе не растёт, а только прибавляет в годах и размере одежды. И в год, и в два, и в три они нежно и заботливо убирают с пути ребёнка малейшие препятствия, исполняют по первому требованию любое его желание, не дают ему возможности проявить себя в деле, пугаются самых элементарных проявлений независимости. Предназначаемая ласка, нежная забота предполагают: ребёнок благодарно последует примеру. Однако, к удивлению, постоянно возрастает агрессивность, непослушание и откровенная неблагодарность.

В три года избалованность (в отличие от конфликтности) в ответ на изменившееся поведение взрослого уже не снимается. Более того, обнаруживается глубокое укоренение в характере ребёнка, т.е. это уже привычная черта поведения, проявляющаяся не избирательно, а в отношении ко всем окружающим людям.

Непослушание и строптивость в три года вызывается также безнадзорностью, безразличием окружающих к делам и поступкам ребёнка, а порой и сознательным отношением, где ему отводится роль бессловесного существа. В этом случае конфликт со стороны ребёнка – это попытка преодолеть окружающее его безразличие, вызвать ответное действие, пусть негативное, но лично к нему обращенное.

Итак, чтобы правильно строить свои взаимоотношения с детьми, необходимые точные представления о сформированности тех или иных черт личности и в соответствии с ними способы воздействия.