Конспект логопедического занятия

**Возраст: 6-7 лет**

**Группа: подготовительная к школе**

**Логопедическое заключение: ОНР III уровня.**

**Тема занятия: звуки [Ф], [Ф`]**

**Тема недели «Защитники Отечества»**

**Цель:** формирование фонематического восприятия.

**Задачи:**

**Образовательные**:

- познакомить детей со звуками [ф] и [ф`];

- закреплять умение детей давать характеристику звуку;

- дифференцировать [ф] - [ф`] в устной речи;

- обогащать качественный словарь;

- совершенствовать умение детей составлять схему предложения.

**Развивающие:**

**-** развивать фонематический слух;

- развивать память, внимание, мышление;

**Воспитательные**:

- воспитывать умение слушать друг друга.

**Методы обучения:**

**-** словесные, наглядные.

**Оборудование:** флажки синие, зеленые; карандаш цветные;картинки (фотограф, флаг, фигура, телефон, офицер); материал для составления схем предложений, магнитная доска, счётные палочки.

**Ход занятия**

1.Организационный этап.

Дети стоят около стульчиков.

**Задание на внимание**: «Сядет тот, в чьем имени есть звук, который я произнесу».

Педагог произносит звуки: ш, ль, и, а.

Дети садятся.

Педагог: - какие гласные звуки я назвала? ([и], [а]).

**-** какие согласные звуки я назвала? ([ш], [л`])

2. Коррекционно-развивающий этап.

Сегодня мы познакомимся с новыми звуками и поиграем с ними: будем придумывать слова с этими звуками, слушать где они прячутся, будем придумывать красивые слова, составлять схему предложения.

На этой неделе мы много говорим о защитниках Отечества, они не только храбрые, надежные, выносливые, но и внимательные, сообразительные. Давайте и мы с вами устроим соревнование и посмотрим, кто сегодня окажется самым внимательным, сообразительным. За правильный ответ можно получить палочку. Победит тот, у кого будет больше палочек.

**Задание 1**. Загадка: наведет стеклянный глаз. Щелкнет раз и помнит нас. (Фотограф, военный) +картинка

**Задание 2**. Какой первый звук в этом слове?

**Задание 3**. Какой последний звук в этом слове?

**Задание 4**. Кто догадался, какая тема нашего занятия?

Давайте вместе дадим характеристику этому звуку. (Звук [ф] согласный, глухой, звучит твердо. У него есть мягкая пара – звук [ф`]).

**Задание 5**. Кто может сам рассказать о звуке [ф]?

Кто может сам рассказать о звуке [ф`]?

**Задание 6**. Поиграем в игру «Внимательные ушки».

Педагог: нам нужно построиться как солдаты. У вас сигнальные флажки синего и зеленого цвета. Я буду называть слова, а вы, если услышите согласный мягкий [ф`] – поднимайте зеленый флажок, услышите согласный твердый [ф] – флажок синего цвета.

Педагог произносит слова: форма, флаг, шарф, флот, телефон, фонарь, фуражка, офицер, фигура, камуфляж.

**Задание 7**. Игра «Придумай слово».

Дети придумывают слова сначала со звуком [ф], а потом со звуком [ф`]

### Физкультминутка

Детям предлагаются раскраски, в названии которых есть звуки: [ф] и [ф`] – дети раскрашивают (уточнить слово, обозначающее картинку)

**Задание 8**.

 Педагог: поднимите картинку те, у кого звук [Ф] стоит в начале слова (флаг);

 поднимите картинку те, у кого звук [ф`] стоит в начале слова (фигура);

 поднимите картинку те, у кого звук [ф] стоит в середине слова (телефон);

 поднимите картинку те, у кого звук [ф`] стоит в середине слова (офицер);

**Задание 9**. Игра «Придумай красивое слово». Каждый ребенок придумывает прилагательное к тому слову, которое у него есть на картинке.

**Задание 10**. Педагог предлагает каждому ребенку составить схему предложения «Пограничник снял фуражку».

7. Итоговый этап.

 Педагог:

- Сегодня мы с вами познакомились с новыми звуками [ф] и [ф`], играли с ними. Придумывали красивые слова, составляли схему предложения. Если вам понравилось сегодня играть - положите весёлый смайлик, если нет – грустный.

- Какое задание вам понравилось больше всего?

- Какое задание было трудным?

**Подведение итогов соревнования. Предложить детям игрушки (игру), для занятия в группе**