**Проект «Мои любимые игрушки» (вторая младшая группа)**

**Тип проекта:** Познавательно-творческий, игровой

**Участники проекта:** дети второй младшей группы, воспитатель, родители воспитанников.

**Продолжительность**: краткосрочный (2 недели)

**Возраст:** вторая младшая группа (3-4 года)

**Автор проекта:** Румянцева А.В. –воспитатель.

**Проблема:**   
Многие дети не умеют играть с игрушками, используют их не по назначению.

**Актуальность проекта:**Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в жизни должна занимать игра. В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре, и её нужно удовлетворить не потому, что «делу – время, потехе – час», а потому что играя, ребёнок учится и познаёт жизнь. Игра открывает уникальную возможность изменить реальное положение детей среди сверстников. Огромную роль в жизни ребенка играют игрушки. Именно благодаря им дети исследуют окружающий мир, развивают творческие способности, выражают свои чувства. Подбор игрушек – дело серьезное и ответственное. От успешного решения этой проблемы зависят настроение ребенка и прогресс в его развитии. Наблюдая за детьми, я заметила, что они не всегда правильно, по назначению используют ту или иную игрушку. Поэтому я решила провести углубленную работу по этой теме и реализовать проект «Мои любимые игрушки».

**Цель проекта:** учить детей играть с игрушками, бережно обращаться с ними.  
**Задачи проекта:**-познакомить детей с понятием «игрушки», расширить представление об игрушках.  
-вызвать интерес и желание играть с игрушками; использовать игрушки по назначению.   
-научить детей включать в сюжетно-ролевые игры разные игрушки.  
-научить детей бережно относиться к игрушкам.  
-учить играть дружно, вместе, не ссориться.  
-развивать речевую активность детей.  
-вовлечь родителей в проектную деятельность.   
 **Ожидаемый результат**:   
Проект «Мои любимые игрушки» поможет детям во время самостоятельных и совместных игр более внимательно и бережно относиться к игрушкам, с удовольствием играть в них. А также проект поможет повысить речевую активность детей.

**Предварительная работа:**

-составление плана совместной деятельности с детьми  
-поисковая работа по подбору иллюстраций, художественной литературы, загадок, стихотворений, бесед, презентаций.   
-подбор дидактических, сюжетно – ролевых и подвижных игр.  
-пополнение предметно-развивающей среды.

**Взаимодействие с родителями:  
-**Консультация для родителей «Игрушка в жизни ребенка» (папка – передвижка)  
-Выставка рисунков «Мои любимые игрушки»  
-Фотоколлаж «Я играю с любимой игрушкой»  
-Участие родителей в образовательной деятельности. Беседа на тему: «Какие бывают игрушки»

**Результат проекта**:   
-альбом рисунков, фотоколлаж «Моя любимая игрушка».  
-лепка «Витамины для игрушек».  
-рисование «Расчески для игрушек».  
-презентация «Мои любимые игрушки».  
-пополнение предметно-развивающей среды игрушками.  
-подборка раскрасок «Игрушки».  
-картинки – карточки из цикла «Игрушки» А.Барто.  
-рисование совместно с родителями на тему: «Моя любимая игрушка».  
  
Дети стали проявлять большой интерес к различным видам игрушек, стали играть и экспериментировать с ними. С удовольствием многие дети читают стихотворения А.Барто из цикла «Игрушки». Родители приняли активное участие в проекте: были задействованы в работе над фотоколлажем «Я играю с любимой игрушкой»; нарисовали любимые игрушки детей; провели познавательную беседу на тему: «Какие бывают игрушки».

Литература:

1. Е. А. Косаковская «Игрушка в жизни ребенка» 2005г.

2. А. Барто. Игрушки.  
3.Воспитание детей в игре. / под редакцией Менджерицкой Д. В. - М.: Просвещение, 1979г.  
4. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. / под редакцией Новоселовой С. Л. -М.: Просвещение, 1985г.

5. М. Ю. Картушина «Забавы для малышей».- М.: ТЦ «Сфера», 2006г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Задачи** | **Содержание** |
| Познавательное | -Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов (игрушки). | -Презентация «Мои любимые игрушки».  -Беседа «Для чего нужны игрушки». -Познавательная беседа с участием родителей «Какие бывают игрушки». -Загадки об игрушках. -Игра «Познакомимся с игрушкой»; «Большая – маленькая»; «Много -мало» (формирование элементарных математических представлений) . -Рассматривание игрушек.  -Выставка игрушек «Моя любимая игрушка». |
| Речевое | -Закреплять знание детей об игрушках и их назначении.  -Развивать речевую активность и интонационную выразительность. -Содействовать расширению словаря. -Формировать умение вступать в диалог со сверстниками и взрослыми. | -Чтение А.Барто из цикла «Игрушки». -Игра «Подарки». -Заучивание стихотворения А.Барто «Лошадка», «Мишка», «Зайка».  -Рассматривание картины «Дети играют». -Чтение русских народных сказок «Колобок», «Репка», «Теремок», «Кто, петух и лиса». -Чтение потешки «Пошел котик на торжок». -Рассказы детей на тему: «Моя любимая игрушка». -Пальчиковая игра «Наши уточки…», «Пять пальчиков», «Замок». -Чтение С.Я.Маршак «Два кота»; В.Левин «Гулял по улице щенок». |
| Социально - коммуникативное | -Развивать умение взаимодействовать со сверстниками в игре.  -Формировать бережное отношение к игрушкам. -Делиться игрушками в процессе игры, раскладывать их на места. -Развивать диалогическое взаимодействие. | -Д/И «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек», «Угадай по описанию», «Узнай на ощупь».  -Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек», «Семья». -Игровая ситуация: «Угостим игрушек чаем». -Театрализованная деятельность - сказка «Репка». |
| Здоровье – сберегающее | -Формировать умение выполнять упражнения по образцу.  -Познакомить с новыми П/И. -Развивать двигательную активность. | -Утренняя гимнастика «Медвежата». -Музыкальная разминка «Колобок». -Игровые упражнения: «Лошадка», «Поезд», «Самолеты», «Зайцы», «Мишки». П/И «У медведя во бору», «Мой веселый звонкий мяч», «Огуречик», «Курочка и цыплята». |
| Художественно- эстетическое | - Развивать творческие способности, эстетическое восприятие. -Вызывать интерес у детей к рисованию карандашами. Показать, как можно самим создать простейшие предметы для сюжетно – ролевых игр. Упражнять в ритмичном изображении коротких линий. -Формировать у детей интерес к лепке. Учить отрывать кусочки от большого комка и лепить шарики.  -Учить создавать несложные постройки и обыгрывать их. | - Рисование «Расчески для игрушек». -Рисование «Раскрась игрушку» (раскраски). -Лепка «Витамины для игрушек», «Посуда для игрушек». -Конструирование «Мебель для игрушек», «Дорога для машины» |

ПРИЛОЖЕНИЕ №1 **ЗАГАДКИ ОБ ИГРУШКАХ**





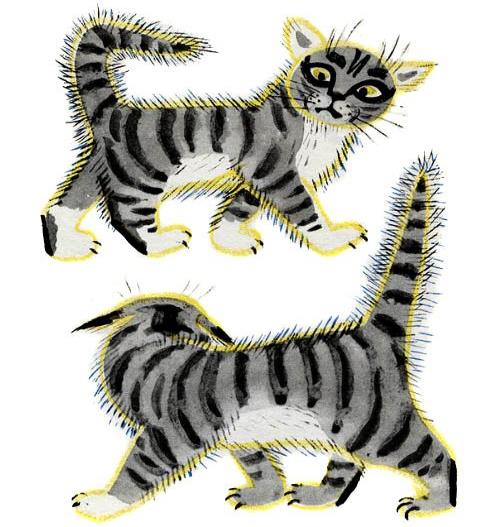
ПРИЛОЖЕНИЕ №2





Два кота (стих Самуила Маршака)

Жили-были два кота —  
Восемь лапок, два хвоста.  
Подрались  
Между собой  
Серые коты.

  
Поднялись  
У них трубой  
Серые хвосты.  
Бились днём и ночью.  
Прочь летели клочья,  
И остались от котов  
Только кончики хвостов.  
