**«Роль семейного чтения для духовно- нравственного воспитания ребёнка»**

Автор:

Параничева Анна Павловна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад №67»

компенсирующего вида

г.Дзержинск

2019г.

«Без преувеличения можно сказать, что чтение в годы детства — это, прежде всего, воспитание. Слово, раскрывающее благородные идеи, навсегда откладывает в детском сердце крупинки человечности, из которых складывается личность»

В.А.Сухомлинский

В современном мире вопросы духовно-нравственного воспитания приобретают все большее значение. Как известно, важная роль в воспитании молодого поколения, формировании у него системы нравственных ценностей и ориентиров принадлежит семье. Семья – важный элемент системы образования, где системообразующей основой являются традиции, обычаи, предания. Вот почему семейное чтение – самый доступный и короткий путь приобщения детей к жизненному опыту наших предков, а следовательно, и средство духовно-нравственного воспитания личности. Но, к сожалению, в современном обществе не «модно» читать книги. Утрата традиций семейного чтения повлекла за собой более глобальные проблемы. Появилось целое поколение не читающих людей. Исследования показывают, что 30% взрослого населения вообще не читает книги. Современный человек предпочитает чтению книг просмотр телевизора и общение в сети интернет.

Семейный круг тем привлекательнее, чем охотнее и чаще все члены семьи стремятся к какому-либо совместному действию. Тем более, если это такой творческий процесс, каким является совместное домашнее чтение. Во-первых, -мы вместе узнаём что-то новое. Причём что-то новое друг о друге по нашим реакциям на происходящее в литературном произведении. То есть, это ещё и способ лучше понять большим - маленьких, а маленьким - больших. Главное отличие семейных чтений состоит в том, что родители, используя книгу, начинают по-настоящему заниматься духовным развитием своего ребенка, формированием его нравственности. Поэтому семейные чтения — это разговор родителей с детьми об общечеловеческих ценностях и нравственности человека. Известно, что дети очень хорошо развиваются - буквально «растут» интеллектуально и эмоционально - когда задают вопросы и получают на них адекватные ответы. А совместное чтение всегда рождает шквал вопросов - дети узнают жизнь. Семейное чтение прививает интерес детей к книге. Родители показывают им образец культурного чтения, помогают правильно понять текст, объясняют непонятные слова и понятия. Это полезное занятие дает возможность обсудить вместе с ребенком прочитанное, правильно направить мысли, установить причинно-следственные связи, расширить его кругозор. Во время семейного чтения происходит важный момент социализации ребенка – дружеское, доверительное общение с другими членами семьи. Ежедневное получасовое совместное чтение помогает привить у ребенка любовь к познанию, сохраняет и развивает семейные традиции. Очень часто незнакомые слова и понятия побуждают читающих обращаться к словарям, географическим атласам…, и это тоже здорово делать вместе. Какая радость охватывает всех, когда проясняется ранее, неизвестное или непонятное. Тайна раскрывается. Всё это очень сплачивает. Потом хочется пойти в музей, в театр, на экскурсию - продолжить совместное открытие мира… «Чтецом» в домашнем чтении может быть любой бегло читающий. Стоит ли говорить, что совместное домашнее чтение очень развивает ещё и артистические способности, рождает доверие в «кружке» читающих и восхищение чудесным нашим русским языком. Однако, чтобы семейное чтение смогло выполнять свою роль как развивающая среда, оно должно быть систематическим и целесообразным. То есть, родители должны выработать определенный режим семейных чтений, каждое из которых должны быть направлено на развитие определенного качества ребёнка, сформировать семейное чтение как ресурс семьи, как необходимую привычку. Очень важно, чтобы интерес к книге не угас, не принуждать ребенка к самостоятельному чтению, так как чтение большой интеллектуальный и физический труд.

Важен подбор литературного материала. Очень хороши для семейного чтения «Денискины рассказы» В.Драгунского, рассказы Н.Носова, Ю.Коваля, В. Бианки и многое другое. По мере подрастания детей можно включить в круг чтения произведения В.Крапивина, Р.Погодина, А.Алексина, А. Лиханова и т.д. С подростками можно прочитать и обсудить «Дары волхвов» О’Генри и «Куст сирени» Куприна. И ещё очень много всего интересного. Повзрослев, дети будут вспоминать, как читали книги в семье, и будут читать своим детям. Так будет продолжаться славная традиция, укрепляющая семью. Совместное чтение – прекрасный способ дать ребёнку возможность почувствовать себя любимым и желанным. Не зря воспоминания об этих счастливых моментах остаются в памяти человека на всю жизнь. Надо помнить о том, что сам процесс семейного чтения, в котором участвуют взрослые и дети, является мощным фактором формирования ценностной системы ребенка, его нравственных качеств личности, духовных устоев семьи в целом: установления гармонии, взаимопонимания, единства интересов родных людей. Это минуты близкого эмоционального общения людей, значение которых как для ребенка, так и для взрослого трудно переоценить. Тем более, что существует прекрасное мировое литературное наследие.

Настоящим ценителем чтения ребенок вырастет в среде, где:

– выбирают книги в соответствии с возрастными особенностями ребенка (книги «на вырост» – не лучшее чтение)

– начинают знакомство с книгой с совместного рассматривания иллюстраций (и не только с маленькими детьми)

– учитываются и индивидуальные особенности ребенка

– спрашивается мнение ребенка о поступках и событиях

– не превращают обсуждение в допрос

– высказывают свое мнение только после того, как ребенок попробует изложить свою точку зрения (даже если он маленький)

– избегают манипулирования: не ждуте от ребенка одобряемых вами ответов

– учат ребенка аргументировать свою позицию

– спрашивают не только об оценке событий, но и о чувствах самого ребенка по поводу них

– узнают о его мнении, о чувствах разных героев (не только положительных)

– поощряют ребенка, если во время чтения он задает вопросы взрослому (даже если они неуместны или недостаточно «умны»)

– не наказывают ребенка отказом от совместного чтения

– чтение в раннем и дошкольном возрасте чередуют с игровыми моментами (разыграть по ролям диалог, сценку из книжки и др.)

– используют мультисенсорный подход при организации чтения: дают возможность детям посмотреть и исследовать предметы, о которых идет речь в книге (веретено, печь, необычный головной убор и др.)

– получают взаимное удовольствие от совместного чтения.

Необходимо предоставить возможность детям всеми путями развивать свое чтение и помочь сформировать любовь к книгам. Ведь это - первая ступень к грамотности и обучению на протяжении всей жизни. Необходимо помочь детям понять огромное количество приятных вещей, которые можно получить от чтения. Не лишайте ребенка радости общения с Вами, и потом Вам не придется жаловаться, что ребенок не хочет читать. Возродите традицию семейного чтения в своей семье, помогите ребенку полюбить мир книги и живого общения со взрослыми.

Список литературы:

1. Абраменкова В.В. Проблема духовно-нравственного развития современного ребенка. М., 2005.
2. Барская Н.А. Наши дети и художественная литература. М., 2005. - С.315
3. Лебедева Т.Г., Сафонова Н.К., Чтение - дело семейное// Поддержка и развитие чтения в библиотечном пространстве России: сборник/ Сост. В.Я. Аскарова.- М.:МЦБС, 2007. - С.194-204
4. Соловьева Ю.И. Традиции семейного чтения как фактор духовного развития ребенка. Вестник: Педагогика. Психология, 2005, с.166
5. Тихомирова, И. И. Школа чтения: опыт, теории, размышления: хрестоматия / И. И. Тихомирова. - М.: Шк. б-ка, 2006. - 312 с.
6. cbslibrary5.blogspot.com
7. uchitel76.ru