**Сценарий непосредственно образовательной деятельности**

**в подготовительной группе.**

**Тема:** **«Семья»**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,

**Цель:**

Формировать у детей представлений о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, закрепление у детей понятия «семья».

**Задачи:**

1. Способствовать осознанию детьми важности и значимости матери как хранительницы семейного очага, семейного тепла и уюта,
2. познакомить детей с их главным правом - правом на семью.
3. Упражнять детей в умении правильно отвечать на вопросы, правильно подбирать к словам прилагательные и глаголы.
4. Развивать связную речь, логическое мышление, внимание, познавательный интерес.
5. Развивать чувство гордости за свою семью, эмоциональную отзывчивость.
6. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, родным и близким людям, желание заботиться о них.
7. Продолжать учить работать сообща; развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус.

**Активизация словаря:** семья, родной дом, сердечное, семейный очаг.

**Материалы и оборудование:**

**наглядные** (демонстрационный материал): картинки с изображением ( младенец – девочка-дошкольница – школьница – студентка – мама – бабушка;

- младенец – мальчик-дошкольник – школьник – студент – папа – дедушка). Детская посуда, продукты , гладильная доска , утюг, белье, щетка, совок, ведро, губка , таз с водой , полотенце.

**литературные:** книга с загадками.

**технические средства обучения и цифровые образовательные ресурсы**: магнитофон с веселой музыкой

**раздаточный материал:** слон с картинками, карандаши, бумага. Солнышко и тучка вырезанные из цветной бумаги по количеству детей.

**Приёмы социо-игровой педагогики**: работа в микро группах, игра на приобщение к делу «Собери цепочку», игра для рабочего настроя «Волшебная палочка», смена видов деятельности, круг рефлексии «Волшебный микорофон»

**Предварительная работа:**

- Рассматривание семейных фотографий.

- Оформление генеалогического древа семьи.

- Составление рассказов о своей семье.

- Рисование на тему: «Моя семья».

- Рисование портретов мамы и папы.

- Чтение художественной литературы:

«Мой брат Миша» (Я. Аким), «А что у вас?» (С. Михалков).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап**  **образовательной деятельности** | **Ход**  **образовательной деятельности** | | | | |
| **Деятельность педагога** | | **Деятельность детей** | | |
| **1.** | ВВОДНАЯ ЧАСТЬ | | | | | |
| Организационный момент | **Воспитатель обращает внимание детей на девочку:** Дети, посмотрите, кто-то к нам идет.  (К детям подходит девочка со связкой баранок и цветком).  **Девочка.**  - Шла с баранками домой,  И собака шла за мной.  Я по сторонам глядела,  А она баранки съела.  Добрая старушка помогла в беде:  Цветик - семицветик подарила мне.  **Воспитатель:** ребята, из какой сказки эта девочка? Как её зовут? | | Дети под музыку входят в зал.  Встают вокруг девочки, слушают её.  Отвечают: Это девочка Женя из сказки «Цветик – семицветик». | | |
| Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности | **В:** - Здравствуй, Женя. Мы с ребятами очень рады тебя видеть. Мы хорошо знаем о твоих приключениях из сказки, которую с удовольствием читали. Как у тебя теперь дела?  **Женя:** У меня все хорошо. Теперь для того, чтобы у меня исполнилось какое-либо желание, мне совсем не нужен цветик – семицветик, поэтому я хочу подарить его вам. Он не простой, в нем спрятано очень важное слово, без которого мы будем очень одиноки, слово, которое всегда остается для человека самым важным. (Отдает цветок).  **Воспитатель:**  - Интересно, что же за слово спряталось в его лепестках? Хотите отгадать?  Воспитатель предлагает детям по очереди оторвать лепестки.  Что же это может значить? | | Дети приветствуют Женю.  Дети проявляют заинтересованность, выражают согласие  Дети по очереди отрывают лепестки, на обороте которых написана буква «Я».  Дети размышляют. | | |
| 2. | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ | | | | | |
| Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности | Воспитатель:  - Ребята, сколько лепестков у цветка?  - Значит, сколько букв «Я»?  - Какое слово у нас получилось?  - Ребята, а что такое семья? | | | семь.  семь «Я».  семья.  Ответы детей. | |
| «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | **Воспитатель:**  - Женя, ты права. Слово «Семья» очень важное, ведь семья для всех нас – это наш родной дом, близкие и родные люди, которые любят и понимают друг друга.  **Воспитатель:**  - Ребята, садитесь на свои места. Женя, и ты присаживайся, послушай, что мы будем говорить о семье.  **Воспитатель:**  - Ребята, у каждого человека обязательно должна быть семья, ведь каждый из вас имеет право жить с мамой, папой, иметь братишку, сестренку, бабушку, дедушку, то есть все вы имеете право на семью.  **Воспитатель** загадывает загадку детям  Кто милее всех на свете?  Кого любят очень дети?  Кто стирает, варит, шьёт,  На работе устает,  Просыпается так рано  Лишь заботливая. (мама)  Пироги для нас печет,  Вкусные оладушки!  Это наша. (бабушка)  Кто научит гвоздь забить,  Даст машину порулить  И подскажет, как быть смелым,  Сильным, ловким и умелым!  Все вы знаете, ребята, -  Это наш любимый….(папа)  Самый старший он в семье,  Самый мудрый во дворе,  Голова вся в седине,  А встает он на заре….(дедушка)  Я у мамы не один,  У неё ещё есть сын,  Рядом с ним я маловат,  Для меня он — старший (брат)  Кто любит и меня, и братца,  Но больше любит наряжаться? —  Очень модная девчонка —  Моя старшая (сестрёнка)  **Воспитатель** :какие молодцы все ответили.  А предлагаю вам еще поиграть , игра называется ***«Собери цепочку»(дети делятся на группы мальчики и девочки)***  Разложить картинки согласно возрасту и полу:  - младенец – девочка-дошкольница – школьница – студентка – мама – бабушка;  - младенец – мальчик-дошкольник – школьник – студент – папа – дедушка.  – Почему вы считаете, что картинки надо положить именно так?  **Воспитатель :**  Семья- это группа людей живущих вместе. Как вы думаете, зачем нужна семья?  (Верно! Чтобы помогать друг другу, растить и воспитывать детей, заботится о старших.  **Воспитатель :**  Ребята, а как мы выражаем любовь к своим близким?  -Верно, а еще мы совершаем хорошие поступки и никогда не делаем плохих, чтобы не огорчать наших родителей. Как вы думаете, на что похожа радость (печаль, на солнышко или на тучку. Сейчас поиграем в игру: Я буду называть поступки, если вы считаете, что ваш поступок огорчит маму, то поднимаете тучку, а если порадует, то солнышко  - Нарисовали красивую картину;  - Подрались с другом;  - Съели манную кашу;  - Убрали игрушки на место;  - Порвали книгу;  - На прогулке замарали куртку. | | | | **Ребенок:**  Я люблю свою семью:  Маму, папу я люблю.  Люблю деда и бабусю,  И щенка, и кошку Мусю!  Все, кого я так люблю  Имеют право на семью!  Дети отгадывают  *(Дети высказывают свое мнение)*  Дети отвечают  Отвечают дети  Отвечают дети  Дети поднимают или солнышко или тучку |
| 4. | Самостоятельное применение нового на практике,  либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | **Воспитатель:**  Мне очень хочет узнать называете ласково свою мамочку и для этого предлагаю по играть в игру «Волшебная палочка» у кого в руках будет волшебная палочка тот должен сказать как он ласково называет свою мамочку.  **Воспитатель** какие вы молодцы , как вы любите своих мамочек.  Ребята, мы с вами уже говорили о том, что весь дом держится на маме: она и шьет, и гладит, и кушать вам готовит, а ведь мамы ещё и работают и каждая хороша на своем месте.  А теперь я предлагаю вам помочь нашим мамочкам прибраться дома, для этого необходимо поделится на группы ( детям предлагается волшебный мешочек с изображением картинок на которых изображены домашние дела) а внимательно посмотрите что у вас изображено и определите чем вы должны помочь маме.  **Воспитатель:**  Первая группа будем убирать мусор , вторая мыть посуду, третья гладить белье, четвертая готовить обед.  **Воспитатель:**  Посмотрите как у нас стало чисто, какой вкусный обед у нас, вы настоящие помощники. | | | Дети передают палочку и называют маму ласково | |
| 5 | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | | | | |
| Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний. | **Воспитатель**  Ребята вам нужно как можно чаще радовать своих мам вниманием и заботой. Я предлагаю вам приготовить для ваших мам сюрприз.  Давайте мы нарисуем с вами рисунок « Моя семья» | Дети проходят садятся на за столы и приступают к рисованию | | | |
| Рефлексия | «Свободный микрофон»  Любой ребенок по желанию может высказаться о проведенном занятии, держа в руках микрофон. | Дети проходят на ковер и садятся в кружочек | | | |