**Проект «Осенняя пора»**

Паспорт проекта*«*Осенняя пора*»*

Тип проекта: **исследовательско-творческий**

Длительность: **долгосрочный**.

Срок реализации проекта: 01.09. 2018 -30.10.2018

Участники:

- воспитатель Кудрявцева И.В.,

- музыкальный руководитель Попова Г.Н.,

- дети средней группы "Рябинка",

- родители.

Возраст детей: 4 – 5 лет.

**Актуальность:**

Экологическое воспитание дошкольников – это одно из важных направлений в педагогике. Его задача - воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к нему. Необходимо помнить о том, что, зачастую, небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Дети, которые ощущают природу: дыхание растений, аромат цветов, шелест травы, листьев, не смогут уничтожить насекомое, сорвать и выкинуть растение, сломать ветку деревца и т.п. Наоборот, у них появляется потребность помогать жить этими творениями, любить их, общаться с ними. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет развитие ребенка, реализуются первые творческие проявления.

**Проблема:**

Для детей группы характерно неустойчивое отношение к природе без выраженной положительной направленности. Дети, в целом, понимают, что природе нельзя наносить вред, но не понимают почему. Дети с трудом отличали ядовитые грибы от съедобных, некоторые дети путались в названиях овощей и фруктов.

**Цель**: Обогащение и систематизация детских представлений об осенних дарах, природных явлениях и сезонных изменениях.

**Задачи  образовательных областей и интеграций:**

*«Познавательное развитие»*

1. Расширять представления детей о многообразии и пользе осенних даров природы;
2. Формировать у детей представление о сезонных изменениях в природе;
3. Формировать обобщенные способы умственной деятельности и способность построения собственной познавательной деятельности;

*«Социально-коммуникативное развитие»*

1. Продолжать знакомить детей с природными явлениями;
2. Воспитывать у детей уважение и бережное отношение к природе;

*«Речевое развитие»*

1. Обогащать словарный запас детей на основе углубления представлений об окружающем;
2. Развивать связную речь в составлении рассказов;
3. Заучивать пословицы и поговорки, учить отгадывать загадки;

*«Художественно-эстетическое развитие»*

1. Развивать творческие способности у детей и родителей в ходе совместной деятельности;
2. Развивать творческих потенциал детей и воображение;
3. Заучивать стихотворение на темы «Осень», «Грибы», «Овощи», «Фрукты»;

*«Музыкальная деятельность»*

1. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы через музыкальную деятельность.
2. Развивать у ребенка умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
3. Развивать творческие музыкальные способности у детей.
4. Обогащать словарный запас детей.

**Материально-техническое обеспечение:**

Фотоаппарат, компьютер, USB-носитель, интерактивная доска, материалы для самостоятельной изобразительной деятельности детей, детская литература, мультимедийное оборудование.

**Предполагаемый результат:**

1. Закрепление знаний и представлений об осени, дарах природы в осенний период, признаках и явлениях природы;
2. Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления и обобщения представлений об окружающем, а также в процессе знакомства с рассказами, стихотворениями, пословицами, загадками на осеннюю тематику;
3. Отражение знаний, накопленных в процессе реализации проекта, в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, театрализованной, изобразительной, конструктивной);
4. Заинтересованность и активное участие родителей в образовательном процессе группы «Рябинка».
5. Проведение открытой организованной образовательной деятельности: математическое и сенсорное развитие «Волшебница Осень».
6. Праздник «Здравствуй, Осень золотая».

**Этапы реализации** **проекта**.

***1 этап подготовительный***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Результат | Ответственные |
| 1 | Изучение проблемы | Повышение профессиональной компетентности через изучение проектной деятельности | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| 2 | Составление плана работы над проектом | Реализация мероприятий по проектной деятельности | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| 3 | Беседа с родителями о реализации проекта | Формирование у родителей интереса по созданию условий к реализации проекта | Воспитатель, родители |
| 4 | Поисковая работа по подбору информационного материала, художественных, музыкальных произведений, игр дидактических, музыкально-дидактических, пальчиковых | Создание условий по реализации проекта | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| 5 | Наблюдения за сезонными изменениями во время семейных, групповых прогулок | Ознакомление с признаками и явлениями природы осенью | родители |
| 6 | Консультации для родителей: «Времена года. Осень»,  «Как познакомить ребенка с явлениями природы», «Одежда для осени», «Грибы». | Ознакомление родителей с данной темой | воспитатель |
| 7 | Ознакомление с материалами | Сформировать интерес у детей к проектнойдеятельности на тему: *«*Осенняя пора*»* | Воспитатель, музыкальный руководитель, дети, родители |
| 8 | Подготовка и разработка конспектов для О.О.Д. | Расширить знания дошкольников по теме «Осенняя пора». | Воспитатель, музыкальный руководитель |

***2 этап практический***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | задачи | Ответственные |
| 1 | Наблюдения на прогулке, экскурсия на огород, заучивание пословиц: «Делу время, потехе час». Составление рассказа по сюжетной картине «Осень», «Сбор урожая», «Экскурсия на природу». | Углубить и расширить знания детей о временах года, овощах, фруктах, грибах, деревьях. | Воспитатель, дети |
| 2 | Беседы: «Что бывает осенью?», «Листья опадают, когда это бывает?», «Осень разноцветная». Пальчиковая игра: «Рубим капусту», «Осенний букет» «Дождик», дыхательная гимнастика: «Чем пахнет?», «Лети, листочек», «Я знаю названия пяти овощей», «Ядовитые и съедобные грибы». | Активизировать знания детей об природных явлениях и сезонных изменениях | Воспитатель, дети |
| 3 | Чтение художественной литературы на тему осень: Ю. Тувим «Овощи», «Репка», «Вершки и корешки, Г. Снегирев «Как звери готовятся к зиме», Сутеев «Под грибом», заучивание стихотворений. | Обсуждение содержания рассказов и сказок. Формирование вывода по содержанию. Умение различать плохое и хорошее. | Воспитатель, дети |
| 4 | Просмотр мультфильма: «Вершки и корешки», презентация: «Осень», «Почему листья желтеют осенью? | Воспитывать у детей чувство ответственности и бережному отношению к окружающему миру. | Воспитатель, дети |
| 5 | Дидактические игры: «С какого дерева листочек», «Деревья», «Времена года», «Когда это бывает?», «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Фрукты и ягоды», «Осенний букет», «Собери коврик для ежика», «Волшебный квадрат» Воскобовича, «Соберем мы урожай», пазлы, «Собери гриб». | Развивать мелкую моторику, память, внимание, сообразительность, ориентировка на листе бумаги. | Воспитатель, дети |
| 6 | Музыкальное восприятие: «Осенняя песня», муз. П.Чайковского; «Падают листья», муз. М. Красева; «Урожайная» муз. А. Филиппенко | Развивать умение высказываться об эмоционально-образном содержании музыки | Музыкальный руководитель, дети |
| 7 | Музыкальное исполнительство: "Наступила осень", муз. И.Бодраченко; "Осень в гости к нам идет", муз. Е.Гомоновой; «Малыши и зонтик», муз. О.Девочкиной | Развивать певческие навыки, выразительное пение | Музыкальный руководитель, дети |
| 8 | Музыкальное творчество: танцевальные импровизации с листочками (муз. А.Гречанинова); хоровод «Огородная-хороводная», муз. Б.Можжевелова); музицирование «Спой и сыграй песенку дождя». | Побуждать импровизировать танцевально-игровые движения, самостоятельно придумывать простейшие интонации. | Музыкальный руководитель, дети |
| 9 | Подвижные игры «Найди дерево», «Деревцо», «Ветерок», «Падают листья». | Развивать быстроту и правильность выполнения упражнений. | Воспитатель, дети. |
| 10 | Участие в конкурсе «Лучшая поделка из овощей», организованном в рамках проведения праздника «Дары Подмосковья – 2018». | Развивать совместное творчество детей и родителей. | Воспитатель, дети, родители. |
| 11 | Оформление выставки творческих работ на осеннюю тематику. | Развивать совместное творчество детей, воспитателя и родителей. | Воспитатель, дети, родители. |
| 12 | Подготовка детских творческих работ для участия во Всероссийском творческом конкурсе «Талантоха» | Развивать совместное творчество детей, воспитателя и родителей | Воспитатель, дети, родители. |
| 13 | Взаимодействие с социумом, новости на сайте детского сада и в соцсетях. | Представить опыт работы с дошкольниками. | Воспитатель. |

**3 этап итоговый**

Подведение итогов:

1. Проведение открытого занятия по образовательной области «Познавательное развитие» для родителей «Волшебница Осень» (воспитатель Кудрявцева И.В.)

2. Праздник «Здравствуй, Осень золотая» (музыкальный руководитель Попова Г.Н.)

**Методическое содержание:**

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие / И.Е. Аверина. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 144 с.

2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж – Ростов – на – Дону: ТЦ «Учитель», 2002. – 316 с.

3. Бодраченко И. «Музыкальные игры в детском саду для детей 3-5 лет» Москва Айрис-пресс 2009.

4. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по раздел «Мир природы», утренники, викторины, игры. – 2-е изд., стереотип./ авт.-сост. О.Ф Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2008. – 286с.

5. "Детство": Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т. И Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В Солнцева и др. - СПб. ; ООО «Издательство *«Детство-пресс»*, Издательство РГПУ им. А. И Герцена, 2014, - 321 с.

6. Жукова Р.А. Математика. Средняя группа. Разработки занятий./ Сост. Жукова Р.А. – Волгоград: ИТД «Корифей». 2008 – 128 с.

7. Казакова Р. Г. «Занятия по рисованию с дошкольниками: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий».- М.: ТЦ Сфера, 2009

8. Программа О.Н. Радыновой "Музыкальные шедевры".

9. Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.