Ханеева Галина Александровна.

Конспект занятия Семья в группе детей раннего возраста.

Программное содержание:

Образовательные задачи :

1.формировать у детей представление о семье, закреплять умение называть членов своей семьи.

2.Закреплять в активной речи названия детенышей домашних животных.

3.Закреплять в речи детей слово «Семья».

Развивающие задачи:

Развивать связующую речь детей, мелкую моторику пальцев рук, умение соотносить движение рук и ног в соответствии с текстом.

Воспитательные задачи:

1.Воспитывать заботливое отношение к членам семьи.

2.Вызвать у детей радость и гордость за то ,что у них есть семья.

3.Вызвать чувство сострадания к попавшим в беду детенышам животных и желание помочь им в беде.

Образовательные области-речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественное и эстетическое развитие.

Материалы к занятию: картинки с изображением членов семьи; игрушки: цыпленок, котенок, щенок, зайчик, картинки с изображением курицы и петуха, кошечки и кота, собаки и пса, зайчихи и зайца. Лист ватмана с нарисованным силуэтом дома, вырезанные цветочки и геометрические фигурки разного цвета. Лото »Семья», «Кому что нужно», клеящие карандаши, фломастеры, салфетки.

Ход:

Воспитатель: »Здравствуйте, ребята! Ой, мне кажется, что кто-то плачет. Давайте посмотрим, кто же это может быть».(воспитатель оглядывается и замечает в углу игрушечных цыпленка, котенка, щеночка и зайчика, берет к себе игрушки и подходит к детям).

Воспитатель: »Что с вами случилось? Почему вы плачете?»  
Детеныши животных: »Мы потерялись. Мы убежали от своих мам и пап , заблудились и никак не можем их найти».   
Воспитатель:» Ну ничего, не расстраивайтесь. Мы с ребятами поможем вам найти ваших родителей .Правда ребята?»(дети соглашаются).  
Воспитатель: »Ребята! Давайте посмотрим на картинках, кто же родители у наших малышей?»(дети подбирают картинки для потерявшихся животных и называют их).

Воспитатель: «Ну вот, нашлись ваши родители. Больше не убегайте от своих пап и мам, а то опять потеряетесь».  
Детеныши животных: «Спасибо, ребята! Теперь мы знаем, кто наши мама и папа. Мы побежали к ним. До свидания!»(дети прощаются с животными).

Воспитатель: «Ребята! Мама и папа есть и у вас. А еще у вас есть бабушки и дедушки, братья и сестры. Это семья. В семье все заботятся и любят друг друга. Мама и папа работают, чтобы всей семье было хорошо».

Воспитатель: «Давайте посмотрим на картинки. Здесь нарисована семья .Кто есть в этой семье?»(дети отвечают на вопросы). «Чем занимаются мама, папа, дедушка, бабушка? Что делают дети? Как дети помогают своей семье? Раздайте, пожалуйста ,всем членам семьи те предметы, которые им нужны»(кастрюля- маме, молоток- папе, бабушке- клубок ниток со спицами, дедушке- газета, детям- игрушки).

Физминутка.

«Три медведя шли домой (дети шагают на месте вперевалочку)  
Папа был большой-большой(поднять руки вверх, потянуться) Мама с ним поменьше ростом(руки на уровне груди) А сынок-малютка просто(присесть) Очень маленький он был, с погремушками ходил»(встать, руки перед грудью сжаты в кулачки, дети имитируют игру с погремушками).

Пальчиковая гимнастика.

Воспитатель: « Посмотрите на свои пальчики. Они все вместе, как будто одна большая семья. Давайте расскажем про семью пальчиков».

Этот пальчик-дедушка, Этот пальчик-бабушка, Этот пальчик-папочка, Этот пальчик-мамочка, Этот пальчик-я! Вот и вся наша семья!

Аппликация «Дом для семьи».

Воспитатель: «Ребята! Посмотрите- этот дом для семьи. Но он какой- то грустный, нераскрашенный. Как вы думаете, что надо сделать, чтобы он стал красивым и веселым?»(дети отвечают: его надо украсить). На большом листе ватмана нарисован силуэт дома с окошками, крышей и дверью. Дети берут вырезанные из цветной бумаги цветочки и геометрические фигуры и приклеивают их на дом.

Воспитатель: «Вот какой красивый дом у нас получился! В этом доме будут счастливо и весело жить детки и их дружная семья!»