**конспект занятия**

**Методическая разработка образовательной деятельности по теме:**

*«Кто в каком домике живет?»*

**Шальнева Валентина Васильевна**

**Возраст воспитанников:**средний дошкольный.

**Вид деятельности:** коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, самообслуживание.

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

**Цель**: Развитие эстетического восприятия. Обратить внимание детей на разнообразные формы жилищ животных. Формировать интерес к занятиям ИЗО деятельности.

**Задачи:**

-Закреплять умение работать карандашами, восковыми мелками.

-Развивать мышление, внимание. Исследовательский интерес и познавательную активность детей.

-Воспитывать желание оказывать помощь; поощрять желание участвовать в совместном труде; учить доводить начатое до конца.

**Предварительная работа:** создание игрового пособия, подбор загадок.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *Воспитатель обращает внимание* *детей на посторонний стук в дверь.* -Дети, это вы стучите? Откуда этот стук?*Ожидает от детей высказываний «давайте посмотрим!» и т.д.*-Кто самый смелый и откроет дверь?-Что там? *Дети заносят закрытую коробку.*-Что мы будем делать с этой коробкой?-Но она закрыта?-На крышке какой-то текст….-Что можно сделать с ней? | -Какой ты отважный!-Коробка?*Если дети дают правильный ответ:*-Отличная идея!-Кто еще как думает?-Именно так и надо поступить!*Если дети отвечают правильно:*-Я с вами соглашусь, что при помощи текста мы с вами откроем коробку. |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *Отгадывание загадок.****Зверь лохматый, косолапый,******Он сосет в берлоге лапу.******Над цветком она жужжит,К улью быстро так летит,Мёд свой в соты отдала,Как зовут её? …******В будке живет,*** ***Кости грызет.*** ***Лает и кусается*** ***– Как называется?******Тащит он соломинкуК маленькому домику.Всех букашек он сильнейНаш трудяга…******Вот пернатый сел на сукИ колотит: тук-тук-тук!Ищет пищу под коройОн голодною порой.****Если дети затрудняются ответить то воспитатель задает наводящие вопросы.**При каждом правильном ответе из коробки появляется животное.* | *Если дети отвечают верно:*Медведь.-Интересный ответ!Пчела.-Кто еще как думает?Собака.Муравей.-Точно!Дятел.-Вот здорово, вы отгадали загадки! |
| *Воспитатель обращается к животным : что случилось, почему они в коробке?(животные рассказывают что дул сильный ветер и сломал их дома, им теперь негде жить).**-*Дети, мы сможем им помочь?-Как нам это сделать? *Воспитатель подводит детей к решению нарисовать дом.**-*Я тоже хочу помочь животным и нарисую будку для собаки!*На мольберте воспитатель показывает (и разбирает), как правильно, нарисовать «дом» (улей, берлогу, дупло…) предложенный детьми.*-Вы можете нарисовать точно так же или придумать свой!-Вы хотите попробовать? | *Если дети отвечают верно:*-Как здорово!-Согласна!-Как еще мы можем помочь?-Замечательно!-Кто еще как думает?-Я уверена, что у вас получится отличный дом! |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| **содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| -А как вы думаете, что нам нужно для рисования?-Где удобно будет это делать? *(дети берут бумагу, карандаши и присаживаются за стол).*-Ребята, у вас есть все необходимое чтобы воплотить свой замысел.-Желаю вам интересной творческой работы! *(самостоятельная изобразительная деятельность детей).*  | -Что это будет? Оригинально!-Какая у тебя идея? Отлично!-Где ты расположишь это?-Замечательно!-Необычно!-Как забавно!-Хорошая идея!*Если ребенку тяжело нарисовать, воспитатель дает советы.* |
| -Ребята, для тех, кто заканчивает, я напоминаю что рабочее место должно быть в порядке. Убираем карандаши на место. |  |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| -Мне очень интересно что же у вас получилось! Предлагаю всем посмотреть! Какая красота! Чудесные дома! У вас настоящий талант!-(*Имя ребенка*) расскажи, пожалуйста, чей это дом? Все ли получилось так, как ты задумал? *Воспитатель опрашивает всех детей, которые хотят рассказать.*  | -Какой необычный дом!-Никто такой не нарисовал!-Мне очень нравится твой дом, … очень уютно будет в нем!-Животные с удовольствием будут жить в нем! |
| *Животные благодарят детей за помощь, прощаются и уходят.* |  |