|  |  |
| --- | --- |
| Название | Домашние и дикие животные |
| Руководители | Никонорова И. В. |
| Тип | познавательно-творческий. |
| Вид | групповой |
| Актуальность | Дошкольный возраст – это то время, когда ребенок открыт миру и готов получать новые знания и опыт. В этом возрасте актуальным является формирование основ нравственности посредством экологического образования, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. В воспитании и обучении детей в своей работе мы используем много приемов и методов для решения разных задач, но наиболее перспективным мы видим метод проектной деятельности. |
| Цель | развивать устойчивый познавательный интерес к домашним и диким животным как к живым существам;  создать в группе условия для расширения представления о животных;  привлечь родителей к сотрудничеству. |
| Задачи | формирование представлений о домашних и диких животных,  расширение кругозора детей,  развитие свободного общения со взрослыми и детьми,  формирование целостной картины мира ,в том числе первичных ценностных представлений о животных , посредством игровой деятельности и чтения детской художественной литературы.  соблюдение элементарных правил поведения с животными, накопление и обогащение двигательного опыта |
| Продолжительность | Кратковременный (ноябрь) |
| Ожидаемый результат | -понимают, чем отличаются домашние и дикие животные, и их детеныши;  -могут определить среду обитания животных, их отличительные особенности и повадки  -осознают пользу, приносимую животными человеку;  -соблюдают элементарные правила поведения с животными;  -участие родителей в проектной деятельности.  -создание игровых макетов «Домик в деревне», «Машин лес» |
| Презентация | Создание плаката «Домашние и дикие животные» |
| Этапы проекта | 1.Подготовительный   * постановка целей и задач; * определение методов; * выбор оборудования и материалов; * разработка рабочего плана   2. Реализация проекта   * Беседы * Игровая деятельность * Рассматривание иллюстративного материала, компьютерных презентаций * Чтение художественной литературы * Оформление плаката * Организация фотосъёмки разнообразной деятельности по проекту * Театральная деятельность   3. Итоговый   * Обобщение результатов работы, их анализ * Создание плаката «Домашние и дикие животные» |
| Организация совместной деятельности с детьми. | * Рассматривание иллюстраций домашних и диких животных * Беседы «Как мы заботимся о домашних животных», «Собака – наш лучший друг» «Лесные жители», «Мамы и их детеныши» * Просмотр компьютерных презентаций; * мультфильмов «Хвосты», «Что за птица», «Теремок» * Заучивание стихотворений * Чтение художественной литературы:   -потешки  -стихотворения  -загадки  -русские народные сказки: «Зимовье зверей», «Волк и семеро козлят», «Снегурушка и лиса»  -сказки Сутеева   * -Театральные игры «Теремок», «Колобок» * - Подвижные игры: «Лохматый пёс», «Мыши водят хоровод», «Коза-Дереза», «Гуси-гуси», «У медведя во бору», «Зайчики» «Гуси-гуси», «У медведя во бору», «Зайчики» * Дидактические игры:   «На нашем дворе», «Кто что ест», «Животное домашнее или дикое», «Назови семью», «Кто, где живет?». «Отгадай, кто это?», «Договори и повтори», «Чей хвост, чье туловище, чья голова, чьи уши?» «Какой, какая, какие?»   * Пальчиковые игры: тема: «Животные» * Наблюдение * Продуктивная деятельность:   Раскрашивание: Раскраски для малышей из серии « Животные» |