ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

 Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребёнка к природе, к себе и людям, к вещам и материалам природного происхождения. Такое отношение строится на знаниях экологии. Успех в работе по экологическому образованию дошкольников во многом зависит от целенаправленной совместной деятельности педагогов, детей и их родителей.

 Для работы с родителями по экологическому воспитанию необходимо включить два направления:

- повышение уровня экологических знаний взрослых;

- привлечение родителей к практической деятельности в ДОУ в области экологического образования дошкольников.

 Работая над повышением уровня экологических знаний взрослых можно:

- организовать лекции по проблемам экологии;

- проводить тематические родительские собрания;

- разрабатывать и предлагать вниманию родителей консультации о проблемах экологии;

- оформлять тематические стенды;

- организовывать различные проекты на экологические темы;

- размещать плакаты экологического и природоохранного содержания;

- оформление выставки детской литературы для совместного чтения в кругу семьи;

- организовывать выставки поделок из природного материала

 и другое.

 У детей важно формировать потребность в самостоятельном изучении природы.

Осуществлять эту задачу можно создавая педагогическую развивающую среду экологического направления, в которой ребёнок мог бы познавать окружающий мир, самостоятельно выделять связи и зависимости, существующие в природе, наблюдая за объектами и явлениями неживой и живой природы и активно взаимодействуя с ними.

 Реализация целей экологического познания идёт через решение следующих задач:

- уточнение и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях;

- формирование знаний о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);

- формирование элементарных представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;

- развитие гуманного эмоционально-доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру;

- ознакомление с природными факторами, влияющими на здоровье человека;

- формирование потребности заботиться о чистоте и порядке в своей группе;

- формирование эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование привычки рационального использования воды;

- выработка умения правильно взаимодействовать с окружающим миром (элементарные правила поведения в природе);

- развитие познавательного интереса к окружающему миру…

 Интересная форма работы по экологическому воспитанию открывается с организацией экологической тропы. Она позволяет дошкольнику наглядно познакомиться с разнообразными процессами, происходящими в природе, изучить живые объекты в их естественном природном окружении, получить навыки простейших экологических исследований, определить на элементарном уровне местные экологические проблемы и по-своему решить их.

 Экологическая тропа – это специально разработанный и специально оборудованный маршрут в природу. Целесообразно организовать экологическую тропу таким образом, чтобы иметь возможность знакомить детей с различными природными явлениями, с живыми и неживыми объектами, провести наблюдения, организовать игру.

 Наблюдение – один из основных компонентов прогулки. Поэтому маршрут наблюдений должен иметь чёткие цели и задачи, которые должны иметь познавательный характер, заставлять ребёнка думать, вспоминать, искать ответ на поставленный вопрос. Каждое наблюдение должно давать новые знания, постепенно расширяя и углубляя первоначальные представления детей.

Также наблюдение должно способствовать развитию умственной и речевой активности детей. В организации наблюдения следует предусматривать системность, обеспечивая их взаимосвязь. В результате у детей сформируется полное и глубокое представление об окружающей природе.

У детей наблюдение должно вызывать интерес, желание как можно больше узнать. Полученные детьми знания в процессе наблюдений должны закрепляться, обобщаться и систематизироваться с помощью других форм и методов работы (рассказ воспитателя, чтение книг о природе, лепка и рисование, ведение календарей природы и другое).

 Особое внимание при работе с детьми следует уделять воспитанию бережного отношения к природе, формированию привычки соблюдать элементарные правила поведения при взаимодействии с природой. Самоценность природы – вот основная черта новой экологической культуры нового мировоззрения, которое мы должны формировать у детей. Бережно относиться ко всему окружающему, охранять не потому, что это приносит пользу человеку, а потому, что это – природа, в которой нет ничего ненужного и которая, не смотря на кажущееся могущество человека, живёт по своим законам.

 Экологические знания становятся основой экологического воспитания. У ребёнка формируется определённая система ценностей, представление о человеке, как части природы, о зависимости своей жизни, своего здоровья от её состояния. Важно также воспитывать понимание разумного потребления.

 У ребёнка следует формировать активную позицию, желание изменить что-либо вокруг себя в лучшую сторону. Дети должны чувствовать, что даже от их посильных, на первый взгляд, незначительных действий зависит, каким будет окружающий мир.

Литература

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» - М., Мозаика – синтез, 2016 г.

С.Н.Николаева «Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада» -

М., Мозаика – синтез, 2010 г.

Л.В.Рыжова «Методика детского экспериментирования» - Спб., ООО Издательство «Детство – пресс», 2014 г.