**Родительское собрание**

в форме круглого стола на тему:

 **«Формирование традиции семейного чтения**».

«Если с детства у ребёнка не воспитана любовь к книге,

если чтение не стало его духовной потребностью на всю

жизнь- в годы отрочества душа подростка будет пустой,

на свет божий выползает, как будто неизвестно откуда

взявшееся плохое…»

В.А.Сухомлинский

**Актуальность** рассматриваемой нами проблемы состоит в том, что **без чтения нет человека**, нет личности! Именно книга является тем незаменимым инструментом, который помогает сформировать нравственные принципы, моральные устои и культурные ценности, овладеть информацией, накопленной веками, развить фантазию. Научить думать, анализировать, оценивать собственные и чужие поступки. А одним из средств развития интереса к **чтению и является** **традиция семейного чтения.**

**Цель:** Создание условий для развития у детей познавательного интереса и мотивации к **чтению**, определение эффективности **традиции семейного чтения** как средства развития интереса ребёнка к книге.

**Задачи**:

 1.Приобщать детей и родителей к книжной культуре, воспитывать грамотного читателя.

2.Способствовать формированию и поддержанию традиции семейного чтения.

3.Воспитывать бережное, уважительное отношение к книге.

**Сценарный план**:

Этапы. Цель этапа. Инструментарий педагога по достижению цели. Раздаточный материал.

Деятельность **родителей**. Планируемый результат.

**Вводный этап.**

**Цель:** Изучение мнения всех участников образовательного процесса **по практике чтения** художественных произведений **в семье.**

**Инструментарий педагога по достижению цели:**

1**.Выступление** воспитателя с сообщением на тему «Семейное чтение как источник формирования интереса к книге и духовного обогащения семьи».

2.Анкетирование родителей.

**Материа**л: анкеты, памятки..

**Деятельность родителей**:

1.Воплотить в жизнь содержимое памятки.

2.Ответить на предлагаемые в анкете вопросы.

**Планируемый результат:**

1.Изучить **читательскую ситуацию в семьях, круг детского чтения**.

2.Обобщить опыт семейного воспитания по приобщению детей к художественной литературе.

**Основной этап:**

 **Цель**:

Помощь родителям в осознании ценности детского чтения как средства образования и воспитания дошкольников, как важного фактора развития успешной творческой личности.

**Инструментарий педагога по достижению цели**:

1.Семейная презентация книжек-самоделок.

2.Открытие библиотеки книг-самоделок.

3.Литературная викторина.

**Материа**л: проектор, ноутбук, отрывки из художественных произведений.

**Деятельность родителей**:

- Представить родителям заранее изготовленную детскую книжку – самоделку.

-Пополнение библиотеки книжками - самоделками и обмен опытом по их созданию.

-Проявить свои знания в области художественной литературы.

Привлекать **родителей** и детей к созданию книг для возрождения **традиции семейного чтения.**

Развивать у детей **литературные предпочтения.**

Повышение социального интеллекта в области художественной литературы.

**Заключительный этап**:

**Цель**: Приобщение детей к художественной **литературе в кругу семьи.**

**Инструментарий педагога**:

-Оформление информационного стенда для **родителей.**

-Печатная информация о **ценности традиции семейного чтения**.

**Деятельность родителей:**

-Оказать детям помощь в оформлении читательских альбомов.

- Обобщить и распространить **семейный опыт** по формированию устойчивого интереса детей к книгам.

**Планируемый результат:**

Возрождение **традиции домашнего чтения.**

**Сценарий:**

Воспитатель:

Уважаемые родители! Приветствую вас на встрече **за круглым столом**.

Тема нашего **собрания: «Формирование традиции семейного чтения».**

Предлагаю заслушать сообщение на тему «Семейное чтение как источник формирования интереса к книге и духовного обогащения семьи» (приложение№1).

Предлагаю вам **анонимно заполнить анкету**, ответы на вопросы которой позволят нам получить более полную информацию о том, какое место занимает книга в Вашей семье и выявить Ваши традиции семейного чтения (приложение 3.) Результаты по проведённому анкетированию будут помещены на информационный стенд.

Ранее вам было предложено в домашних условиях совместно с ребёнком сочинить сказку и изготовить книжку-самоделку. Предлагаю вам презентовать своё совместное творчество присутствующим:

 (**выступления родителей**: Рябовой О.И., Ивановой А.И., Пешехонова А.И., Шуковой М.Б., Грачёва М.А., Солодовниковой С.В.).

Воспитатель: У всех получились интересные сказки и креативные книжки-самоделки! Надеюсь, на этом не будем останавливаться, и время от времени будем пополнять нашу библиотеку книжек-самоделок, основу которой мы сегодня заложили.

Чухрай А.И.: Предлагаю провести **акцию «Подарим группе книгу».**

Воспитатель: Отличная идея! Книги могут быть разные по тематике, содержанию, можно поделиться как новыми книгами, так и теми, которые читали их бабушки; энциклопедиями, или любимыми, часто читаемыми дома, по иллюстрациям которых дети могут рассказывать друг другу содержание, рассматривать. делиться своими впечатлениями, оценивать поступки знакомых героев книг – проявлять интерес к книге!

Ружьина Е.В.- В каждой семье найдутся книги в 2-х, 3-х экземплярах – можно поделиться.

Чильчильдеева С.М.- Будет точная гарантия, что книжку прочитают, дома не всегда удаётся.

ОдроваН.И. -А не захотят дети домой вернуть книжку?

Пешехонов А.И.- Если скажете, что это подарок группе, да ещё увидят, что и другие дети дарят, вряд ли захотят унести домой. А в группе пополнится книжный уголок. И каждый ребёнок может погордиться: «Эту книгу я подарил своей группе!». Хорошая мысль- поделиться.

Воспитатель: Я думаю. все со мной согласятся: мало иметь в наличии книги, их надо **читать детям**! А потому, для поддержания интереса к книге, приобщения детей к миру книг, призываю вас, уважаемые родители, ввести в быт группы такую форму **- чтение родителями на** «**Литературном часе»** 1 раз в неделю во второй половине дня. Ваши соображения на этот счёт?

Трушин С.В.-Как-то боязно, будут ли слушать дети?

ГрачёвМ.А.-Почему нет, мы же дома читаем каждый своему ребёнку.

Левашова Е.В.:Конечно, даже если что-то не поймут, воспитатель потом продублирует чтение. Главное, по-моему, **заинтересовать**, показать, что книга-это интересно, поучительно. И **чем чаще** ребёнок видит **родителей с книгой** , тем больше сам будет тянуться к книге!

Симонова Е.В.: Мне тоже немножко страшно, но ведь слушателями будут наши дети! Думаю «Литературный час» будет **мотивировать** ребятишек на желание читать книги, узнавать новое из книг, **любить и ценить книги**. Я- за!

БубликовЕ.С.- Я –за! Представьте, как сын или дочка будут ждать: когда **его** родители прочтут что-то интересное! И будет решаться задача **по приобщению детей к книге**, а не к играм на планшете.

Воспитатель: Спасибо. Приглашаю на открытие «Литературного часа » в четверг в 15.50.

Воспитатель: Хочу поделиться с вами информацией: на утреннем групповом сборе Артём поинтересовался **«Какая книга лучше: бумажная или электронная»,** возникла **дискуссия**, дети старались обосновать свои ответы, приводили примеры, говорящие о том, что в части семей бытует совместное чтение книг. Я напомнила детям сказку «38 попугаев», предложила им, как теперь и вам, уважаемые родители, принять участие в **фотоконкурсе «Книгомер»,** чтобы каждый ребёнок могнаглядно увидеть « А каков я в количестве знакомых мне книг?».

Алексеева В.П. –Что надо сделать для участия в конкурсе?

Воспитатель : Отобрать книги, которые вы читаете с ребёнком, к которым он проявляет интерес, сложить их в стопку и сфотографировать ребёнка рядом со стопкой книг. Фото можно отправить в группу В К для последующего оформления фотогазеты «Книгомер».(Положение о конкурсе в приложении№3).Надеюсь на ваше активное участие.

Воспитатель: Все мы с детства любим сказки: они помогают познать мир, учат нас жизни. Детям легче понять смысл, мораль сказки, идентифицировать себя с тем или иным сказочным героем убедиться, что добро всегда торжествует над злом. Предлагаю вам отправиться в путешествие в «Страну сказок» и принять участие в **литературной викторине,** включающей в себя 3конкурса**.** Я буду предлагать задания, вы за каждый правильный ответ будете получать фишки. По окончании викторины по наибольшему количеству фишек будет выявлена самая **читающая семья**. Согласны?

1 конкурс: **«Угадай-ка!»-** вам нужно будет угадать загадки о сказках. (приложение№4).

Внимание: если сказка названа верно, на экране появится её изображение!

Продолжаем нашу викторину. (2 конкурс)- Вам предстоит вспомнить сказки и ответить правильно на вопросы .(приложение №5).

И заключительный конкурс, он называется «**Сказки перепутались».** Я буду читать сказку, вы внимательно слушаете и называете. что в ней неправильно. Итак, начинаем, сказка называется «Волк и семеро козлят» (приложение №6).

Воспитатель :Подводим итоги литературной викторины - подсчёт фишек и определение семьи –победительницы. Награждение.

Подведение итогов , выработка решения родительского собрания.

Воспитатель: Всем спасибо за участие в круглом столе, в поиске путей приобщения детей к миру книг .Итоги анкетирования и другая информация по формированию традиции семейного чтения будут представлены на информационном стенде.

 Учитывая большую роль родителей в воспитании у детей интереса к книге, призываю вас, уважаемые родители:

* Находить время и возможности для **семейного чтения**, поставить себе **цель – читать с ребёнком каждый день, обсуждать прочитанное!**
* Оказывать детям помощь в оформлении **читательских альбомов,** в которые можно помещать рисунки к прочитанным книгам.
* Принять активное участие:
* в **акции: «Подарим группе книгу!»,**
* **фотоконкурсе «Книгомер**»,
* **чтении книг родителями на «Литературном часе».**

По сути это и есть **решение** сегодняшнег**о родительского собрания в форме круглого стола.**

**Приложение №1**

Приложение №1

 **Сообщение на тему: «Семейное чтение как источник формирования интереса к книге и духовного обогащения семьи»**

«Если в доме много книг, если они являются предметом уважения и любви, и **вокруг себя малыш видит читающих**, а то и слышит **чтение вслух**, любовь к книге, интерес к печатному слову, конечно, у него возникнет, и будет расти».

Сегодня, в мир современных цифровых технологий, **чтение** книг среди подрастающего поколения стало "немодно". И эта проблема, проблема не **читающей молодёжи***(подростки, молодые****родители****)* не просто актуальна, она архиактуальна. Сейчас мы видим наших детей отдающее всё свободное время "чудесам техники" мы задаём себе вопрос: "Что делать? Как побудить **читать подростков**?" Но чтобы побудить ребёнка к **чтению**, прежде всего ему необходимо с раннего детства привить любовь к книге. Как это сделать? Прежде всего, понять, какое значение в жизни ребёнка имеет любовь к книге, любовь к **чтению книг**. Важно понимать, что если ребёнок с пелёнок, с молоком матери не перенял от семьи уважительное отношение к книге, **чтению**, то вряд ли он будет **читающим подростком**, любящим книгу.

Ведь это ценное качество – любовь к книге – начинает закладываться в душу ребенка с раннего детства, с его семьи. Как привить своему чаду любовь к книге, когда **вокруг масса интересного**, когда мультики, фильмы, всевозможные развлечения, игры - в том числе и компьютерные – порой, затмевают куда более важные духовно-нравственные, культурные ценности, не оставляя времени ценным и полезным вещам?

Важная роль в воспитании молодого поколения, формировании у него системы нравственных ценностей и ориентиров принадлежит семье. Исходя из **традиционных русских методов семейного воспитания**, **родители**, как и педагоги, учат, прежде всего, своим собственным примером, а уж потом наставлениями.

**Традиция семейного чтения** просто необходима в нашем современном обществе. Это то, от чего мы ушли; это то, к чему просто не обходимо вернуться.

Домашнее **чтение***(****семейное чтение****)* - источник формирования интереса к книге, одно из средств духовного обогащения семьи.

**Семейное чтение** - это не просто самый доступный и короткий путь приобщения детей к книге. Это средство обогащения и детей, и их **родителей знаниями о семье**, чистоте отношений, послушании, совести, добре и зле. Одним словом - это средство духовного обогащения семьи. Домашнее **чтение** кроме того сближает всех членов семьи, кровных родных, близких людей разного жизненного опыта.

**Семейное чтение** способствует установлению более близких **внутрисемейных контактов**, в частности **чтение** сказок является средством **внутрисемейного** общения между людьми разных поколений. Это раскрывается в следующем:

• совместное времяпровождение за **чтением** поучительных или волшебных сказок способствует не только пополнению "жизненной копилки" знаний и впечатлений **человека**, но и затрагивает подсознание, а значит, оживляет родовую, генетическую память кровных родственников;

• совместное **чтение** побуждает ребёнка задавать вопросы, искать пояснения непонятных слов и **выражений**, а значит, вступать в диалог со взрослым, формулировать вопрос, стараться вникнуть в **смысл ответа**, что почти всегда способствует знакомству ребёнка с народными обычаями, **традициями**, **семейными историями**;

• после **чтения** предлагаемых рассказов и сказок слушатели втягиваются в разговор о похожих событиях и ситуациях в их собственной жизни, что позволяет вскрыть тесные родовые связи и на этой основе заинтересоваться собственным **семейным древом**;

• **чтение сказок**, включая сказки на духовно-нравственную тематику, позволяет детям уяснить значение понятий, о которых, как правило, они не слышат ни в детском саду, ни во дворе, ни даже в обыденном **семейном общении**; это, например, такие понятия, как целомудрие, добродетель, благочестие, бескорыстная любовь

По вышесказанному, я хочу дать Вам несколько рекомендаций, которые я отразила в памятке *(приложение № 2)*.

Время, отданное ритуалу **семейного чтения**, сблизит **родителей и детей**, разбудит желание наблюдать, размышлять, чувствовать и сопереживать. И тогда ребёнок получит заряд внимания, доброты и **родительской любви**, который будет согревать его всю последующую жизнь, и можно быть уверенным, что ритуал **семейного чтения из семьи***«перетечёт»* в семью уже повзрослевших детей.

В. А. Сухомлинский сказал: - «**Чтение – это окошко**, через которое дети видят мир и познают себя». Какое окошко будет у наших детей, зависит от каждого **родителя**, так как воспитание начинается в семье. Надо как можно раньше приобщить ребёнка к книге и **чтению**, чтобы он был успешен в учёбе, не был отстающим среди сверстников, чтобы его уважали и ценили другие.

**Приложение № 2**

**Памятка**для **родителей** по поддержанию в детях интереса к **чтению**:

* Наслаждайтесь **чтением сами**;
* **Читайте** детям с самого рождения;
* Чаще ходите в библиотеку;
* Собственным примером показывайте, что Вы цените **чтение**;
* Подпишитесь на журналы для ребенка;
* Отведите дома уголок для ремонта книг;
* Используйте драматизации сказок;
* **Читайте с детьми перед сном**;
* Учите ребенка правильному обращению с книгой;
* Концентрируйте внимание ребенка на том, кем создана книга, как называется, кто ее иллюстрировал;
* Следите за подбором детской литературы;
* Заинтересовывайте детей **чтением с продолжением**, побуждая удерживать в памяти содержание **прочитанного**.

**Приложение № 3**

Анкета для **родителей**: *«****Традиции семейного чтения****»*

1. Любите ли Вы **читать** книги своему ребенку?
2. Часто ли Вы **читаете** книги своему ребенку?
3. Волнует ли Вас проблема детского **чтения**?

4. На Ваш взгляд, существует ли необходимость прививать у детей интерес к **чтению**, или эта тема не актуальна в наше время?

5. Ходите ли Вы с ребенком в библиотеку?

6. Есть ли у Вас домашняя детская библиотека?

7. Внимательно ли и с удовольствием слушает Ваш ребенок, когда ему **читают вслух**?

8. Задает ли Ваш ребенок вопросы, если ему не понятны слова, или какая-либо ситуация в произведении?

9. Обсуждаете ли Вы с ребенком **прочитанные книги**, просмотренные мультфильмы?

10. Находят ли отражение в играх ребёнка литературные персонажи?

11. С вашей точки зрения, **семейное чтение – это**:

- **чтение** вслух для всех членов семьи;

- книги для каждого члена семьи отдельно;

- когда все члены семьи заняты своим **чтением**.

12. Рассказывает ли Ваш ребенок о тех книгах, которые **прочитали в детском саду**?

13. Чего, по Вашему мнению, не хватает, чтобы помочь в привлечении ребенка к **чтению**:

- времени;

- знаний в области детской литературы;

- знаний форм и приёмов привлечения к **чтению**.

14. Нужны ли Вам рекомендательные списки детской литературы?

15. Нужно ли проводить тематические консультации, семинары для **родителей** по проблеме детского **чтения**?

**Приложение № 4**

1 Конкурс *«****Угадай-ка»***

1. Возле леса, на опушке,

Трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки,

Три кроватки, три подушки.

Угадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки?

*(Три медведя)*

2. Сидит в корзине девочка

У мишки за спиной,

Он, сам того не ведая,

Несет ее домой.

Ну, отгадал загадку?

Тогда скорей ответь!

Название этой сказки….

*(Маша и медведь)*

3. Ждали маму с молоком,

А пустили волка в дом.

Кем же были эти

Маленькие дети?

*(Волк и****семеро козлят****)*

4. Летела стрела и попала в болото,

И в этом болоте поднял её кто-то.

Кто, распростившись с зелёною кожей,

Сделался мигом красивой, пригожей?

*(Царевна лягушка)*

5. Ах, ты Петя простота,

Сплоховал немножко:

Не послушался кота,

Выглянул в окошко.

*(Кот, лиса и петух)*

6. Красна девица грустна,

Ей не нравится весна.

Ей на солнце тяжко —

Слёзы льёт бедняжка.

*(Снегурочка)*

7. Братца украли,

Себе на спину сажали,

Крыльями махали,

Бабе-Яге угождали.

*(Гуси-лебеди)*

8. Как-то мышка невеличка

На пол сбросила яичко.

Плачет баба, плачет дед.

Что за сказка, дай ответ!

*(Курочка Ряба)*

9. В этом доме без забот

Жили звери, только вот,

Медведь к ним пришел потом,

Поломал звериный дом.

*(Теремок)*

10. В сказке лисонька плутовка

Обманула зайку ловко,

Из избушки выгнав прочь.

Плакал зайка день и ночь.

Но в беде ему помог

Один смелый петушок.

*(Заюшкина избушка)*

11. Уплетая калачи,

Ехал парень на печи.

Прокатился по деревне

И женился на царевне.

(*«По щучьему велению»*) .

12. Эта девочка-малышка

В белой лилии спала.

Её ночью злая жаба

К себе в болото унесла.

(*«Дюймовочка»*) .

13. Скажи ты нашей тётке,

Мы **круглые сиротки**,

Изба у нас без крыши,

А пол прогрызли мыши.

(*«Кошкин дом»*) .

14. В гости к бабушке пошла,

Пироги ей понесла.

Серый волк за ней следил,

Обманул и проглотил.

(*«Красная Шапочка»*) .

15. Мы себе построим дом,

Будем жить славно в нём!

Не боимся волка мы

Мы втроём и мы сильны!

(*«Три поросёнка»*) .

16. «Лети, лети лепесток, через запад на восток,

Через север, через юг,

возвращайся, сделав **круг**.

Лишь коснешься ты земли – быть по-моему вели».

(*«Цветик –семицветик»*)

Приложение № 5

Конкурс № 2 *«Вопрос - ответ»*

1."Скоро сказка сказывается, да не скоро. " *(Дело делается)*

2. От кого не ушёл Колобок? *(От лисы)*

3. Попив водицы из копытца, братец Иванушка превратился в.

*(Козлёночка)*

4. Кто из этих зверей в сказках носит фамилию Топтыгин, отчество Потапыч, а кличку - Косолапый? *(Медведь.)*

5. Сколько козлят слопал волк в сказке "Волк и **семеро козлят**"? *(Шесть)*

6. Отчего растаяла Снегурочка? *(Прыгнула через костёр)*

7. "Я там был, мёд, пиво пил, по усам текло -. " *(А в рот не попало)*

8. В какое время года происходили события в сказке *«По щучьему веленью»*? *(Зимой)*

9. Куда упала стрела младшего сына из сказки *«Царевна-лягушка»*? *(В болото)*

10. В сказке *«Гуси-лебеди»* девочка, разыскивая братца, сначала встретила на пути.*(Печку)*

11. Кто во всем помогал Крошечке -Хаврошечке? *(Коровушка)*

12. *«Битый небитого везет.»*. Из какой сказки эти слова? (*«Лисичка-сестричка и серый волк»*)

13. Кто прогнал лису в сказке *«Заюшкина избушка»*? *(Петух)*

14. Из какого инструмента мужик варил кашу? *(Из топора)*

15. Кто сломал теремок? *(Медведь)*

16. За какие леса несла лиса петуха? *(За тёмные)*

**Приложение № 6**

Конкурс № 3 ***«Сказки перепутались»***

*«Волк и****семеро козлят****»*.

«Жила – была коза. И было у нее шестеро козлят. Уходила коза на пастбище есть траву шелковую, пить воду студеную. Как только уйдет - козлятки запрут избушку и сами никуда не выходят. Воротится коза, дёрнет за дверной колокольчик и запоет свою песенку.

Козлятки отопрут дверь и впустят мать. Она их покормит, напоит и опять уйдет на пастбище, а козлята запрутся крепко-накрепко и ложатся спать.

Однажды медведь подслушал, как поет коза. Вот раз коза ушла, медведь побежал к избушке и закричал толстым голосом песенку козы. Козлята ему отвечают:

- Слышим, слышим - да не матушкин это голосок! Наша матушка поет высоким голосом и не так **причитает**.

Медведю делать нечего. Пошел он к леснику и велел себе горло перековать, чтоб петь высоким голосом. Лесник ему горло перековал. Медведь опять побежал к избушке и спрятался за куст. Вот приходит коза, дёрнула за дверной колокольчик и запела свою песенку.

Козлята впустили мать и давай рассказывать, как приходил медведь, хотел их съесть.

Коза накормила, напоила козлят и строго-настрого наказала:

- Кто придет к избушечке, станет проситься толстым голосом да не переберет всего, что я вам причитываю, - дверь отворяйте, всех впускайте.

Только ушла коза, медведь опять шасть к избушке, постучался и начал причитывать тонюсеньким голосом песню козы.

Козлята отворили дверь, медведь кинулся в избу и всех козлят съел. Только один козленочек схоронился под **столом**.

Приходит коза, сколько ни звала, ни причитывала - никто ей не отвечает. Видит - дверь отворена, вбежала в избушку - там нет никого. Заглянула под **стол** и нашла одного козленочка.

Как узнала коза о своей беде, как села она на лавку - начала горевать, горько плакать:

Услыхал это медведь, входит в избушку и говорит козе:

- Что ты на меня грешишь, кума? Не я твоих козлят съел. Полно горевать, пойдем лучше в лес, потанцуем.

Пошли они в лес, а в лесу была яма, а в яме костер горел. Коза и говорит медведю:

- Давай, медведь, попробуем, кто перепрыгнет через яму?

Стали они прыгать. Коза перепрыгнула, а медведь прыгнул, да и ввалился в горячую яму.

Брюхо у него от огня лопнуло, козлята оттуда выскочили, все живые, да - прыг к матери! И стали они жить - поживать по-прежнему»