Конспект непосредственной образовательной деятельности по формированию социально – коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта у ребёнка с ОВЗ (синдромом Дауна)

**«Путешествие по зоопарку»**

**Образовательные области:** социально – коммуникативная, познавательная, речевая.

**Интеграция видов деятельности:** игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно – исследовательская.

**Лексическая тема:** нет.

**Вид занятия:** индивидуальный.

**Формы образовательной деятельности:**совместная деятельность с педагогом.

**Цель:** развитие социально – коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта.

**Задачи:**

***Образовательные:*** развивать понятивную речь, стимулировать развитие эмоционального интеллекта.

***Развивающие:*** развивать познавательную активность, мелкую моторику, внимание, мышление и память. Формировать стремление, мотивацию к выполнению самостоятельных игровых действий.

***Воспитательные:*** формировать и развивать культуру общения со сверстниками и педагогом.

**Планируемый результат:** положительно - эмоциональный результат от совместной работы педагога и ребёнка, выполнение поставленных задач.

**Подготовительная работа:**чтение художественной литературы, игры.

**Оборудование:**  картинки с изображением зоопарка, диких животных и птиц; настольная песочница; маленькая коробочка, дно и бока которой окрашены в синий цвет; бумага; цветные карандаши; фигурки животных; деревянный конструктор «город»; дорожка в виде змеи с разным покрытием для ходьбы без обуви; конструктор «Лего – Дупло» - зоопарк, маленькая ширма, мольберт.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**

**Воспитатель** – предлагает ребёнку подойти к песочнице и немного поиграть с песком. Для создание эмоционально благоприятного настроения для совместной работы. Развитие кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук. Продолжаем формировать представления детей о свойствах. Ритуал «входа» в Сказочную страну песка.

* Ребёнок дотрагивается до песка поочерёдно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно;
* набирает песок в кулак, сжимает его с песком, затем медленно высыпает струйкой в песочницу;
* дотрагивается до песка всей ладошкой — внутренней, затем тыльной стороной;
* набирает песок в ладони и перетирают;
* Набирает песок в ладошки и пересыпает его из ладошки в ладошку.

*На противоположной стороне песочницы из конструктора построен вход в зоопарк, в середине строения картинка с изображением входа в зоопарк.*

*Воспитатель пальцем на песке рисует дорожку к картинке.*

**Воспитатель** – Куда мы с тобой сегодня пойдём?

*Ребёнок показывают на картинку.*

1. **Основная часть.**

**Воспитатель** – Правильно, мы идём в зоопарк. Пойдём с тобой к этому столику и посмотрим, что спрятано за ширмой.

*На столе расставлен конструктор «Дупло». Садись на стульчик. Мы сейчас будем играть. Воспитатель показывает картинки животных и называет их, кладёт их перед ребёнком.*

**Воспитатель** – Это слон. Это попугай. Это крокодил. Это дельфин и т.д.

*Просит ребёнка показать, где какое животное.*

**Воспитатель** – Покажи, где слон, где попугай, где черепаха и т.д. *(ребёнок показывает).*

**Воспитатель:** Посмотри**,** это слон, он большой. *(даёт ребёнку фигурку слона из «Дупло»).* Покажи какой большой слон. *(ребёнок показывает).* Посмотри, это попугай! Какой попугай? *(ребёнок показывает)*. Правильно, попугай маленький. Слон – большой, а попугай – маленький. А ещё попугай красивый, разноцветный, яркий, удивительный. *(ребёнок рассматривает фигурку попугая).*

**Воспитатель:** Мне кажется, попугай немного грустный. Покажи, пожалуйста, как грустно попугаю. (*Проводится игра «Изобрази эмоцию»: ребёнок показывает, как грустно попугаю).* Посмотри внимательно, что не так с нашим попугаем. Кажется, он потерял свои пёрышки. Что мы можем сделать для попугая? Давай раскрасим пёрышки у попугая.

*Ребёнок цветными карандашами раскрашивает попугая*.

**Воспитатель:** Молодец! Я рада, что у тебя всё хорошо получается. Молодец!

**Воспитатель:** Покажи, как выглядит теперь раскрашенный попугай. Замечательно! А теперь, мы с тобой покажем, как попугай распускает свои пёрышки попугай.

*Проводится пальчиковая гимнастика «Повтори»: ребёнок показывает с помощью пальцев, как распускаются пёрышки на хохолке у попугая, на хвосте, на крылышках*.

**Воспитатель:** Молодец! Я рада, что у тебя всё хорошо получается. Молодец!

**Воспитатель:**  Теперь наш попугай весёлый. Покажи, как радуется попугай. *Проводится игра «Изобрази эмоцию»: ребёнок показывает, как обрадовался попугай.*

**Воспитатель:** Молодец! Я рада, что у тебя всё хорошо получается. Молодец!

**Воспитатель:** Давай отнесём нашего попугая домой. Покажи, где живёт попугай*. (ребёнок показывает).* Да, правильно, попугай живёт на дереве.

*Ребёнок сажает попугая на дерево из конструктора «Дупло».*

**Воспитатель:** Посмотри, как радуется попугай. Покажи, как он радуется. *Проводится игра «Изобрази эмоцию»: ребёнок показывает, как обрадовался попугай.*

**Воспитатель:** Давай с тобой посмотрим кто ещё живёт в нашем зоопарке.

**Воспитатель:** Показывает фигурку дельфина. Кто это? Это дельфин. Тебе нравиться дельфин? *(даёт фигурку ребёнку).* Посмотри, какой красивый дельфин. Дельфин добрый, весёлый, красивый, игривый. *(ребёнок рассматривает фигурку дельфина).* Покажи, какой весёлый дельфин. *Проводится игра «Изобрази эмоцию»: ребёнок показывает, как радуется дельфин и пальчиковая гимнастика «Повтори»: ребёнок показывает, как открывается и закрывается рот у дельфина.*

**Воспитатель:** Молодец! Я рада, что у тебя всё хорошо получается. Умница!

**Воспитатель**: А ты знаешь, где живёт дельфин? Дельфин живёт в море, а в нашем зоопарке дельфин живёт в бассейне.

*Воспитатель подводит ребёнка к песочнице. С целью развития мелкой моторики проводится игра «Нарисуй бассейн для дельфина»: затем они возвращаются к столу.*

**Воспитатель:** Какой формы бывает бассейн. Бассейны бывают круглые, квадратные, овальные. Положи свои ладошки на песок. Какой он – приятный, прохладный, сыпучий. Давай нарисуем бассейн для нашего дельфина.

*После игры с песком воспитатель и ребёнок возвращаются к столу.*

**Воспитатель:** Давай посмотрим где здесь бассейн? *(достаёт коробочку*). Это бассейн. В бассейне живёт дельфин. Давай положим нашего дельфина в бассейн. *(ребёнок кладёт дельфина в бассейн).* Посмотри, как радуется дельфин. *(воспитатель показывает картинку улыбающегося дельфина).* Покажи, как радуется дельфин.

*Проводится игра «Изобрази эмоцию»: ребёнок показывает, как радуется дельфин.*

**Воспитатель:** Молодец! Я рада, что у тебя всё хорошо получается. Молодец!

**Воспитатель:** Теперь мы пойдём дальше. Ты слышишь! Какой-то звук! (Ш-ш-ш). Так, а куда мы с тобой пришли? Посмотри, мы пришли в гости к змее.

*Воспитатель показывает фигурку змеи.*

**Воспитатель:** Посмотри, какая длинная змея. Покажи пожалуйста, какая змея длинная. *(ребёнок показывает руками, какая длинная змея, вытягивая в разные стороны свои ручки*). Молодец!

**Воспитатель:** Давай, скажем как разговаривает змея. (*Проводится артикуляционная гимнастика со звуком [ш]: ребёнок несколько раз повторяет звук [ш]*).

**Воспитатель:** А ты знаешь, как ползает змея? Покажи пожалуйста, как ползает змея. *(ребёнок показывает, как ползает змея).* Молодец!

**Воспитатель:** Нарисуй дорожку, по которой ползает змея. (*Проводится игра «Изобрази движение змеи»: ребёнок* *рисует движения змеи на мольберте*).

**Воспитатель:** Молодец! Я рада, что у тебя всё хорошо получается. Молодец!  
 **Воспитатель:** Ш-ш-ш! Змея опять что-то хочет сказать! И ты знаешь, что я услышала, змея разрешила тебе походить по её спинке. Я тебе помогу!

*Проводится игра, направленная на профилактику плоскостопия: ребёнок ходит* *по дорожка в виде змеи с разным покрытием для ходьбы без обуви*.

**Воспитатель:** Молодец! Я рада, что у тебя всё хорошо получается. Молодец!

**Воспитатель:** Давай отпустим змею домой. Вот здесь она живёт. Это террариум. Змея живёт в террариуме. Посмотри, как радуется змея, что попала к себе домой. Покажи, как она радуется.

*Проводится игра «Изобрази эмоцию»: ребёнок показывает, как радуется змея.*

**Воспитатель:** Молодец! Я рада, что у тебя всё хорошо получается. Молодец!

1. **Итог занятия.**

**Воспитатель:** Наше путешествие подошло к концу. Тебе понравилось гулять по зоопарку? *(ребёнок отвечает или показывает жестами).* А, что тебе понравилось больше всего? Покажи. *(ребёнок показывает на те фигурки животных, которые ему понравились больше всего).*

**Воспитатель:** Ты устал? *(ребёнок отвечает).* Тебе было интересно? *(ребёнок отвечает).* Ты придёшь ещё поиграть со мной? *( ребёнок отвечает).* Хорошо! Я буду тебя ждать. До свидания!

**Приложение**

























