**Конспект занятия**

**по воспитанию культурно-гигиенических навыков (умывания)**

**с детьми 2 младшей группы**

**«Научим куклу Катю умываться»**

**I.Программное содержание: Умывание.**

1. Обогащать словарь детей, уточнить название и назначение предметов, находящихся в умывальной комнате: Кран, по которому льется вода; мыло – смывает грязь; полотенце- вытирать насухо руки, лицо; зеркало – помогает проверить чисто ли ваше личико.

2. Учить правильно называть предметы, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе.

3. Воспитывать вежливость, умение уступить друг другу, помогать друг другу.

4. Продолжать учить детей последовательно мыть руки: закатать рукава, открыть кран, намочить руки, намылить руки, положить мыло в мыльницу, потереть руки, смыть мыло, вымыть лицо, отжать руки, взять свое полотенце, вытереть насухо лицо и руки, закрыть кран.

**II**. **Индивидуальная работа.**

1. Карина, Кира, Максим: помочь запомнить последовательность умывания.
2. Артем, Настя, Глеб: научить открывать кран так, чтобы вода не намочила одежду.
3. Максим, Настя: продолжать учить намыливать руки.

**III. Предварительная работа.**

1. Обучать детей правильной последовательности при умывании.
2. Чтение сказки «Мойдодыр».
3. Д/И «Умоем Чебурашку».
4. Рассматривание сюжетных картинок.

**IV. Материал: кукла, кран, мыло, полотенце, запись с детским плачем.**

**V. Ход занятия.**

Дети играют, воспитатель включает запись с плачем ребенка и прячет в приемной комнате с куклой.

*Воспитатель:* - Ребята, а кто плачет? Артем ты? (нет) Настя, ты ? (нет)

А кто? (Незнаем)

Пойдем –те поищем (да)

 Идя на звук плача, воспитатель с детьми входит в приемную комнату и видит, на диване сидит кукла и плачет.

*Воспитатель:* - ребята, да это же наша Катя!

- Катя, а что ты так плачешь?

 Воспитатель от имени Кати:

«- я бежала к вам, хотела позвать вас на улицу и упала, испачкалась»

*Воспитатель:* - ну, Катя это не беда! Да? У нас есть умывальная комната, ребята скажите, а что там мы делаем? (Там мы моем руки, умываемся.)

Правильно. Давайте ребята проводим Катю в умывальную комнату?

- давайте!

Маша, а как называется эта комната?

Стасик, а что в ней делают?

Ребята вместе с воспитателем проходят в умывальную комнату.

Воспитатель от имени Кати:

- ой ребята, а что это за домики такие? (показывая на ячейки с полотенцем)

-для чего они нужны? (там висят полотенца)

- а зачем вам столько полотенец?

 (у каждого своё полотенце)

С помощью воспитателя дети объясняют, что у каждого есть свое полотенце и свое место для полотенца.

Воспитатель от имени Кати:

- а как же вы ребята узнаете, где чье полотенце?

*Воспитатель: -* Стеша, объясни Кате, как ты находишь свое полотенце?

- у меня на домике есть картинка с ежиком, это мое полотенце.

Артем, а у тебя какая картинка? – мишка.

А у Вари – яблоко.

А у Максима – аист.

Настя, скажи, а у тебя какая картинка? -А у меня бант.

Воспитатель обращается к Кате: «Катя, и тебе я принесла полотенце».

Катя: «Ой, спасибо. Давайте мне полотенце, я вытрусь, всю грудь вытру, буду чистой.»

- Нет, Катя, нужно сначала сделать что?

-Ребята, что нужно сделать?

- Умыться.

- А как мы это делаем?

- Покажем Кате?

- Да.

Хоровой и индивидуальный ответы детей.

Нужно кран открыть.

*Катя:* - а я умею сама открывать кран.

Сильно открывает кран.

- дети разве так открывают кран?

- почему?

- Артем, а как надо открывать кран?

-Тихонько!

-правильно тихонько, что б вода текла тонкой струйкой.

- что нужно сделать прежде чем подойти к умывальнику?

- закатать рукава.

 -а зачем Максим?

Что б не намочить рубашку.

Правильно.

- а затем как мы закатали рукава, что мы делаем Матвей?

- мы намочим руки.

-а что дальше Олеся?

-Берем мыло

-да.

Ребята покажите, как надо закатывать рукава, помогите друг другу.

Молодцы.

- а теперь Глеб и Настя помогите закатать рукава Кате.

**Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит.**

- рукава закатали, кран открыли, что теперь делать?

- ребята подскажите Кате что мы делаем дальше!

- возьмем мыло и намылим руки.

-правильно Максим

-покажи Кате как намылить руки.

**Мыли, мылом пальчики, мыли мылом руки, вот такие ладушки, ладушки –ладошки.**

- вот такими движениями одна ладошка моет другую (максим показывает)

Сначала руки намочим водой и намылим мылом, у нас получились белые перчатки. Катя ты поняла, что нужно делать? – да.

Тогда начинаем мыть руки! Воспитатель намыливает кукле руки, спрашивает детей, что дальше делать.

Ребята, правильно. Катя делает? – да

- теплою водою, руки чисто мою,

Кусочек мыла я возьму,

И ладошку им потру.

-Настя, что сейчас делает Катя?

- мылить руки Мылом

- а теперь что ей нужно делать, Даша?

- смыть мыло.

Помоги, Настя, смыть кукле мыло.

- Катя, смывай водичкой мыло.

- Смыла.

- Теперь умой лицо.

-Максим, что нам дальше делать?

- Вытереть руки полотенцем.

-Артем, скажи, что забыл Максим?

- Отжать руки!

- Правильно.

-Вот теперь надо вытирать руки полотенцем.

- Помоги Артем, кукле.

А теперь повесим полотенце в домик, и закроем кран.

Воспитатель от имени Кати.

- ой, ребята, и как вам удается все это запомнить?

-нам помогают наши картинки.

Ну, Катя, посмотри в зеркало. Чистая ты? - да!

 А вы ребята? Какие у вас руки? – чистые.

Катя ты запомнила, как нужно мыть руки? – да!

Воспитатель опрашивает еще раз детей о последовательности мыться рук. Мы помогли Кате умыться, научили ее правильно мыть руки…

- пойдем Катя на улицу.