Конспект образовательной деятельности

по обучению грамоте на тему

«**Путешествие в** **город звуков**»

в старшей логопедической группе№2

2018г.

**Цель**: ознакомить детей с понятиями «глухой» и «звонкий» звук.

Формировать умение различать звуки [В-Ф] и [В’-Ф’] по «звонкости-глухости» и «твердости-мягкости».

**Задачи:**

-познакомить детей с понятиями «глухой» и «звонкий» звук;

-формировать умение дифференцировать на слух по «глухости и звонкости» «мягкие»звуки (на примере звуков[ Ф’-В’];

-формировать умение дифференцировать на слух по «глухости и звонкости» «твердые» звуки (на примере звуков [Ф-В];

-упражнять в умении классифицировать звуки речи, учитывая понятия «звонкости-глухости» и «твердости-мягкости» согласных;

-развивать фонематический слух;

-упражнять в запоминании букв и соотнесении звука и буквы;

-тренировать навык диалогической речи;

-воспитывать активность и самостоятельность;

**Предшествующая работа**: выучили гласные буквы первого ряда (А,О,У,Ы,И,Э), выучили согласные буквы П,Ф,Х,Й,Т,К,М,Н, научились различать гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные, разучили игру «Да-нет-ка» с тремя элементами (гласный звук, согласный мягкий, согласный твердый), подбирали слова на заданный звук, познакомились с кубиками Зайцева, слушали логосказку (автор Р.Н. Бунеев), занимались по рабочим тетрадям «По дороге к азбуке» ч.3-4. (автор Р.Н. Бунеев), разучили игру «Угадай-ка» на другом речевом материале.

**Словарная работа**: звонкий согласный, глухой согласный, голосовые связки, вибрация, исследование.

**Демонстрационный материал**: экран, изображение филина, картинка «Паровозик из Ромашкова», карточки-символы, обозначающие гласные, согласные, твердые, мягкие, звонкие и глухие звуки, цветные шарики с наклеенными буквами А,В,В,Ф,Ф разных цветов (по твердости и мягкости), планшет со словами для игры «Угадай-ка», целлофановый чехол с напечатанными буквами для игры «Да-нет-ка», шапочка и плащ костюма совы, мягкие игрушки лисенок, ежик, сова.

**Раздаточный материал**: колокольчики, мешочки с соломой, рабочие тетради «По дороге к азбуке» Р.Н. Бунеев ч.4.,сигнальные карточки со слогами ФЫ и ВЫ, кубики Зайцева.

**Ход ОД**:

**1.Вводная беседа.**

Дети заходят в группу. Воспитатель обращает их внимание на мягкие игрушки.

**Воспитатель:** дети ,посмотрите, какие игрушки пришли к нам в гости?

**Дети:** к нам пришли Лисенок, Ежик и Мудрая Сова.

**Воспитатель**: что необычного мы о них знаем?

**Дети:** они разговаривают между собой, когда люди их не слышат, они очень любознательные, любят путешествовать.

**Воспитатель:** сейчас я вам предлагаю посмотреть, как игрушки оживают, и оживить игрушечную Сову. Закройте глаза и тихонько скажите волшебные слова: «Ты сова оживи, ребятишек удиви!»

Дети закрывают глаза, отворачиваются, произносят слова, педагог убирает игрушку и наряжается совой.

**Сова:** Здравствуйте, ребятишки! Рада вас видеть. Я приглашаю вас отправиться со мной в город Звуков. А отправляемся мы в путешествие на сказочном паровозике. Вагончики сцепитесь! (дети зацепляются друг за друга за талию) Едем!

**Сова: Первая станция Сказка.** (Дети садятся на стульях полукругом, рядом подносы с мешочками с соломой и с колокольчиками)

**2. Слушание сказки.(3мин.)**

**Сова:** с наступлением ночи игрушки решили заночевать в своем паровозике. В ночной тишине им слышались разные звуки: то на крыше фыркнет кот Фока (как он фыркает?), то Филя во сне пробормочет «Фъ», то печально завоет волк (как он воет?), то где-то вдалеке пронесется ветер ( как он дует?). Игрушкам снилось, как они плывут на облаке , а рядом с ними резвятся, кувыркаются и смеются все ночные звуки.

**3.Введение понятия «звонкие и глухие звуки»**

**Сова:** какие звуки услышали игрушки ночью?

**Дети:** они слышали звук [Ф], слышали звук [В’], а еще звук [Ф’]. (каждый звук потом повторяем хором).

**Сова:** сегодня мы поговорим об этих звуках, звуках [В-Ф]и [В’-Ф’] и узнаем, что такое звонкие и глухие звуки.( берет поднос с колокольчиками).

-Послушайте, как звенит колокольчик! Как он звучит?

**Дети:** он звучит звонко, задорно, весело.

**Сова:** да, дети, он звучит звонко. А теперь послушайте, как шуршит солома? (берет поднос с соломой, раздает мешочки детям). Как она шуршит?

**Дети:** солома звучит глухо, тихо.

**Сова:** согласныезвуки тоже произносятся по-разному: одни звонко, другие глухо. Поэтому их называют глухими и звонкими. Сейчас мы с вами превратимся в исследователей. Мы будем исследовать согласные звуки. Положите руку на шею. Под рукой у вас голосовые связки. Их работу вы почувствуете, когда произнесете звонкий звук. Произнесем звук [В] звонкий какой?

**Дети:** он согласный звонкий.

**Сова:** А теперь произнесем звук [Ф]. Есть вибрация? Нет. Значит звук [Ф] какой?

**Дети:** он согласный глухой.

Аналогично проводится эксперимент со звуками [В’] и [Ф’].(3 мин.)

**Сова:** ну вот, дети. Теперь мы знаем , как отличать звонкие согласные от глухих. А получше помогут нам в этом разобраться….волшебные кубики. Наше путешествие продолжается. Следующая станция «Волшебные кубики».

**Станция «Волшебные кубики».**

**4.Работа с кубиками Зайцева.**

Дети встают в круг, в центре стоит стол с кубиками Зайцева. Детям предлагается подойти к столу, взять по одному ( любому кубику) и вернуться в круг.

**Сова:** ребята, поднимите вверх руки, у кого кубики желтого цвета, погремите ими. А остальные спрячьте за спину. Слышите? Что внутри? (деревянные палочки) звук? (звук глухой). Давайте назовем эти звуки…

Дети называют глухие звуки по буквам на кубиках.

Аналогично анализируются «звонкие» кубики.

Дети возвращаются на свои места –«вагончики».

**Сова:** вот и помогли нам волшебные кубики различать звонкие и глухие согласные. А нам пора продолжать свой путь.

**Четвертая станция «Лесная»**Вагончики сцепитесь!

(На экране появляется изображение филина. Дети подходят к экрану.

**Сова**:а вот и мой родственник –филин. Он хочет с нами поиграть.

**5.Физкультминутка « Филин».**

Дети вместе с Совой повторяют стихи и делают движения,

Изображающие филина и зверюшек:

Филин ночью оживает,

Филин по лесу летает.

Его зоркие глазищи

Все себе добычу ищут.

Берегитесь лягушата,

И мышата, и зайчата!

Прячьте хвостики и ушки,

Чтоб не съел ре вас на ужин.

Но лишь солнышко взойдет,

Филин тут же и уснет.

Вот теперь пора зверюшкам

Веселиться на опушке.

Будут прыгать и скакать,

Пока филин будет спать.

**Сова:** ребята, а какой согласный звук слышится в начале слова «филин»?

**Дети:** слышится звук [Ф’].

**Сова:** какой он?

**Дети:** согласный, мягкий, глухой.

**Сова:** а в середине слова «сова»?

**Дети:** слышится звук [В]. Он согласный твердый звонкий.

**Сова:** следующая станция «**Грамотейка**»

**6.Работа в тетради**.

(Дети садятся за столы)

**Сова**: дети, откройте, пожалуйста, тетради на закладке и посмотрите на картинку в тетрадях. В городе Звуков звонкие согласные носят на головах колпачки в виде колокольчиков, а глухие-шляпки из соломы.

 Ребята, рассмотрите рисунок в рабочей тетради. Звуки В,В’, Ф и Ф’ собрались вместе. Как вы думаете, какой звук сверху? (посмотрите на его башмачки и колпачок). (звук [В]).В названии каких картинок слышится этот звук?

**Дети:** в слове корова, в слове сковорода и т.д.

(Аналогично анализируются другие звуки).

**8.»Игра «Угадай-ка».** Перед детьми переносная двусторонняя доска.

На ней планшет с зашифрованными словами -половина слова открыта, половина закрыта бумагой.

**Сова:** дети, у вас на столе сигнальные карточки. Какие слоги там написаны?

**Дети**: слоги ФЫ и ВЫ.

**Сова:** правильно. Сейчас я называю начало слова, вы заканчиваете, добавляя в конец слова ВЫ или ФЫ ( показываете сигнальную карточку):сли -вы, шка- фы, со-вы, шар-фы,коро-вы, тра-вы, жира-фы, бук-вы, голь-фы.

**Сова**: Молодцы, дети! А мне пора объявлять следующую станцию, а вам сцепляться в вагончики.

**9.Игра» Да-нет-ка»**

(Двусторонняя доска переворачивается другой стороной. На ней карточки- символы.)

**Сова:** дети, посмотрите на наши карточки- символы. Их стало больше.

Какие новые символы появились в нашей игре?

**Дети:** появился колокольчик.

**Сова:** как вы думаете, какие звуки обозначает колокольчик?

**Дети:** он обозначает согласные звонкие звуки.

**Сова:** а еще какой символ появился?

**Дети:** еще шляпа.

**Сова:** да, дети, соломенная шляпа. А какие звуки она обозначает?

**Дети:** она обозначает согласные глухие.

**Сова:** правильно, дети. Молодцы! А теперь поиграем.

(Вынимает шляпу, предлагает спрятать букву (на цветном шарике) под шляпу ведущему и отгадать звук.)

Путем игры при помощи условных обозначений дети делают анализ каждого из четырех предложенных звуков([Ф]-[В], [Ф’]-[В’]) и отгадывают его.

**Сова:** хорошо с вами, дети, но мне пора возвращаться обратно в сказку, а вам в детский сад. Вагончики, сцепитесь! Дети паровозиком идут к тому месту, где учитель-логопед переодевался в сову.

**Сова:** дети, помогите мне вернуться в сказку, скажите волшебные слова: «Раз, два, три, в сказку улети».

(Дети говорят волшебные слова, отвернувшись воспитатель снимает костюм совы).

**10.Подводим итоги (стоя полукругом).**

**Воспитатель:** дети, что мы с вами делали во время путешествия?

**Дети**: как мы играли в волшебные кубики, играли в Да-нет-ку, играли в Угадай-ку, подбирали слова на заданный звук и т.д.

**Воспитатель**: о каких звуках мы сегодня говорили?

**Дети**: мы говорили о глухих и звонких согласных, о звуках [В], [Ф], [В’], [Ф'].

**Воспитатель**: чем отличаются звонкие согласные от глухих?

**Дети:** когда мы произносим звонкие согласные, у нас в горлышке звенит колокольчик-вибрация, когда произносим глухие, вибрации нет.

**Воспитатель**: наше путешествие закончилось и пора прощаться.